第1学年　書写

	単　　元	観　　点	評 価 項 目	時数
1学期	じぶんのなまえをかこう	主体的に学習に取り組む態度	進んで自分の名前の文字に関心をもち，学習課題に沿って自分の名前を書こうとしている。	適宜
		思考・判断・表現		
		知識・技能		
	しょしゃたいそう	主体的に学習に取り組む態度	進んでしょしゃ体操の4つの動きを理解し，学習課題に沿ってしょしゃ体操を行おうとしている。	適宜
		思考・判断・表現		
		知識・技能		
	じをかくしせい	主体的に学習に取り組む態度	積極的に文字を書くときの姿勢を理解し，書写学習の見通しをもって姿勢を正しくしようとしている。	2～3
		思考・判断・表現	唱え歌に合わせて，文字を書くときの姿勢を確かめている。	
		知識・技能	文字を書くときの姿勢を正しくしている。	
	えんぴつのもちかた／てのうごかしかた	主体的に学習に取り組む態度	積極的に筆記具の正しい持ち方を理解し，学習課題に沿っていろいろな線を書こうとしている。	
		思考・判断・表現	いろいろな線を書きながら，筆記具の正しい持ち方を確かめている。	
		知識・技能	筆記具の持ち方を正しくして書いている。	
	「とめ」と「はらい」と「はね」	主体的に学習に取り組む態度	進んで点画の書き方（止め・払い・はね）に注意し，学習課題に沿って「くつ」「かい」をなぞろうとしている。	2
		思考・判断・表現	「くつ」「かい」をなぞるなかで，点画の書き方（止め・払い・はね）を確かめている。	
		知識・技能	点画の書き方（止め・払い・はね）に注意しながら，丁寧に書いている。	
	「まがり」と「おれ」	主体的に学習に取り組む態度	進んで点画の書き方（曲がり・折れ）に注意し，学習課題に沿って「の」「つの」「とも」「そ」「えんそく」をなぞろうとしている。	2
		思考・判断・表現	「の」「つの」「とも」「そ」「えんそく」をなぞるなかで，点画の書き方（曲がり・折れ）を確かめている。	
		知識・技能	点画の書き方（曲がり・折れ）に注意しながら，丁寧に書いている。	

1学期	「むすび」	主体的に学習に取り組む態度	進んで点画の書き方(結び)に注意し，学習課題に沿って「ます」をなぞろうとしている。	2
		思考・判断・表現	「ます」をなぞるなかで，点画の書き方(結び)を確かめている。	
		知識・技能	点画の書き方(結び)に注意しながら，丁寧に書いている。	
	かきじゅん	主体的に学習に取り組む態度	進んで筆順に気を付け，学習課題に沿って「こい」「はな」をなぞろうとしている。	1
		思考・判断・表現	「こい」「はな」をなぞるなかで，筆順を確かめている。	
		知識・技能	筆順に従って丁寧に書いている。	
	すきなもの，なあに<こくご>	主体的に学習に取り組む態度	進んで点画の書き方や，ます目の用紙・罫線の用紙の書き方に注意し，学習課題に沿って好きなものを紹介する文を書こうとしている。	2
		思考・判断・表現	好きなものを紹介する文を書くなかで，点画の書き方や，ます目の用紙・罫線の用紙の書き方を確かめている。	
		知識・技能	点画の書き方や，ます目の用紙・罫線の用紙の書き方に注意しながら，筆順に従って丁寧に書いている。	
2学期	にているひらがな	主体的に学習に取り組む態度	進んで文字の形の違いに気を付け，学習課題に沿って「ね-れ-わ」「あ-め-ぬ」などをなぞろうとしている。	2～3
		思考・判断・表現	「ね-れ-わ」「あ-め-ぬ」などをなぞるなかで，文字の形の違いを確かめている。	
		知識・技能	文字の形に注意しながら，筆順に従って丁寧に書いている。	
	じのかたち	主体的に学習に取り組む態度	進んで文字の形に注意し，学習課題に沿って「く」「お」「へ」「い」「も」「に」をなぞろうとしている。	
		思考・判断・表現	「く」「お」「へ」「い」「も」「に」をなぞるなかで，文字の形を確かめている。	
		知識・技能	文字の形に注意しながら，筆順に従って丁寧に書いている。	
	ひらがなあつまれ	主体的に学習に取り組む態度	進んで点画の書き方や文字の形，筆順に気を付け，今までの学習を生かして自分の名前を書こうとしている。	1
		思考・判断・表現	自分の名前を書くなかで，点画の書き方や文字の形，筆順を確かめている。	
		知識・技能	点画の書き方や文字の形に注意しながら，筆順に従って丁寧に書いている。	

2学期	できているかな	主体的に学習に取り組む態度	進んで自分の筆記具の持ち方を確かめ，今までの学習を生かして正しい持ち方で名前を書こうとしている。	適宜
		思考・判断・表現	自分の筆記具の持ち方を確かめている。	
		知識・技能	筆記具の持ち方を正しくして書いている。	
	よこがきのかきかた	主体的に学習に取り組む態度	積極的に点画の書き方や文字の形，横書きの書き方に気を付け，今までの学習を生かして横書きで観察日記を書こうとしている。	適宜
		思考・判断・表現	横書きで観察日記を書くなかで，点画の書き方や文字の形，横書きの書き方を確かめている。	
		知識・技能	点画の書き方や文字の形，横書きの書き方に注意しながら，筆順に従って丁寧に書いている。	
	かたかなのかきかた	主体的に学習に取り組む態度	進んで点画の書き方や文字の形，筆順に気を付け，今までの学習を生かして自分の名前を書こうとしている。	2
		思考・判断・表現	片仮名で自分の名前を書くなかで，点画の書き方や文字の形，筆順を確かめている。	
		知識・技能	点画の書き方（終筆・送筆）に注意しながら，筆順に従って丁寧に書いている。	
	かたかなあつまれ	主体的に学習に取り組む態度	進んで点画の書き方や文字の形，筆順に気を付け，今までの学習を生かして自分の名前を書こうとしている。	適宜
		思考・判断・表現	片仮名で自分の名前を書くなかで，点画の書き方や文字の形，筆順を確かめている。	
		知識・技能	点画の書き方や文字の形に注意しながら，筆順に従って丁寧に書いている。	
	「とめ」「はね」「はらい」	主体的に学習に取り組む態度	進んで点画の書き方（止め・はね・払い）に注意し，学習課題に沿って止め・はね・払いをもつ線や漢字なぞろうとしている。	2
		思考・判断・表現	「小」「大」をなぞるなかで，点画の書き方（止め・はね・払い）を確かめている。	
		知識・技能	点画の書き方（止め・はね・払い）に注意しながら，筆順に従って丁寧に書いている。	

2学期	「おれ」「まがり」「そり」	主体的に学習に取り組む態度	進んで点画の書き方（折れ・曲がり・反り）に注意し，学習課題に沿って折れ・曲がり・反りをもつ線や漢字をなぞろうとしている。	2
		思考・判断・表現	「日」「七」「子」をなぞるなかで，点画の書き方（折れ・曲がり・反り）を確かめている。	
		知識・技能	点画の書き方（折れ・曲がり・反り）に注意しながら，筆順に従って丁寧に書いている。	
	かきじゅん	主体的に学習に取り組む態度	進んで筆順に気を付けながら，学習課題に沿って「三・空・テ」「川・八・ツ」を書こうとしている。	1
		思考・判断・表現	「三・空・テ」「川・八・ツ」を書くなかで，筆順とその原則を確かめている。	
		知識・技能	筆順に従って丁寧に書いている。	
	にているかん字とかたかな	主体的に学習に取り組む態度	進んで点画の長短や方向の違いに注意し，今までの学習を生かして「八人」「ハム」「ツナサンド」「シーソー」を正しく書こうとしている。	2～3
		思考・判断・表現	点画の長短や方向を確かめている。	
		知識・技能	点画の長短や方向に注意して，文字を正しく書いている。	
	字のかたち	主体的に学習に取り組む態度	進んで文字の形に注意し，学習課題に沿って「十二月」「パン」を書こうとしている。	
		思考・判断・表現	「十二月」「パン」を書くなかで，文字の形（外形）を確かめている。	
		知識・技能	文字の形に注意しながら書いている。	
	よこがきのかきかた	主体的に学習に取り組む態度	積極的に点画の書き方や文字の形，横書きの書き方に気を付け，今までの学習を生かして横書きでノートに書こうとしている。	適宜
		思考・判断・表現	横書きでノートに書くなかで，点画の書き方や文字の形，横書きの書き方を確かめている。	
		知識・技能	点画の書き方や文字の形，横書きの書き方に注意しながら，筆順に従って丁寧に書いている。	
	ことばをたのしもう〈こくご〉	主体的に学習に取り組む態度	積極的に習得した知識・技能を振り返り，今までの学習を生かして「くじらぐも」の文章をなぞろうとしている。	1
		思考・判断・表現	「くじらぐも」の文章をなぞるなかで，今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。	
		知識・技能	今までに学習した知識・技能を生かして書いている。	

2学期	かん字ずかん	主体的に学習に取り組む態度	進んで「山・川・日」の成り立ちを理解し，学習課題に沿って丁寧に書こうとしている。	適宜
		思考・判断・表現	「山・川・日」を丁寧に書きながら，その成り立ちを確かめている。	
		知識・技能	「山・川・日」の成り立ちを知り，丁寧に書いている。	
3学期	かきぞめ	主体的に学習に取り組む態度	積極的に習得した知識・技能を振り返り，今までの学習を生かして書き初めを書こうとしている。	4～5
		思考・判断・表現	書き初めを書くなかで，今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。	
		知識・技能	今までに学習した知識・技能を生かして書いている。	
	一年生のまとめ	主体的に学習に取り組む態度	進んで習得した知識・技能を振り返り，今までの学習を生かして「一年生の おもい出」を書こうとしている。	2～3
		思考・判断・表現	「一年生の おもい出」を書くなかで，今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。	
		知識・技能	今までに学習した知識・技能を生かして書いている。	
	空に大きくかこう	主体的に学習に取り組む態度	進んで点画の書き方（止め・はね・払い）に注意し，学習課題に沿って空書きしようとしている。	適宜
		思考・判断・表現	空書きをするなかで，点画の書き方（止め・はね・払い）を確かめている。	
		知識・技能	点画の書き方（止め・はね・払い）に注意しながら，丁寧に空書きしている。	
	水ふででかいてみよう	主体的に学習に取り組む態度	進んで点画の書き方（止め・はね・払い）に注意し，学習課題に沿って水書用筆で書こうとしている。	
		思考・判断・表現	水書用筆で書くなかで，点画の書き方（止め・はね・払い）を確かめている。	
		知識・技能	点画の書き方（止め・はね・払い）に注意しながら，水書用筆で丁寧に書いている。	
適宜	一年生でならうかん字	主体的に学習に取り組む態度	進んで点画の書き方や文字の形，筆順などに気を付けて，今までの学習を生かして丁寧に書こうとしている。	適宜
		思考・判断・表現		
		知識・技能	点画の書き方や文字の形に注意しながら，筆順に従って丁寧に書いている。	