

第1学年 生活科

| | 単 元 | 観 点 | 評 価 項 目 | 時 数 |
|-------------|------------------|---|--|-----|
| 1 学 期 | がっこう だいすき | 生活への関心・意欲・態度 | ・学校の施設の様子および学校生活を支えている人々や友達に関心をもち、楽しく学校生活を送ろうとしている。 ・通学路の様子やその安全を守っている人々に関心をもち、安全な登下校をしようとしている。 | 18 |
| | | 活動や体験についての思考・表現 | ・学校の施設の利用、学校生活を支えている人々や友達との関わりについて、自分なりに考えたり、振り返ったりして、それをすなおに表現している。 ・安全な登下校について自分なりに考えたり、振り返ったりして、それをすなおに表現している。 | |
| | | 身近な環境や自分についての気付き | ・学校の施設の様子や、学校生活を支えている人々や友達のことが分かり、それらと自分との関わりに気付いている。 ・通学路の様子や危険な箇所、その安全を守っている人々のことが分かり、それらと自分との関わりに気付いている。 | |
| | きれいにさいてね | 生活への関心・意欲・態度 | ・植物の変化や成長を楽しみにしながら、親しみをもち、進んで世話をしようとしている。 | 9 |
| | | 活動や体験についての思考・表現 | ・植物の変化や成長に合わせて、水や肥料など、世話の仕方を考えて適切に関わり、成長の様子や育てる喜びなどを振り返り、それをすなおに表現している。 | |
| | | 身近な環境や自分についての気付き | ・植物も自分と同じように成長していくことや、自分が大切に世話をした植物が成長することの喜び、世話を続けることの楽しさなどに気付いている。 | |
| | なつだあそぼう | 生活への関心・意欲・態度 | ・夏の自然に関心をもち、夏の自然を利用して、みんなで楽しく遊ぼうとしている。 ・公園など、身の回りの公共施設に関心をもち、安全に気を付けて、正しく利用しようとしている。 | 9 |
| | | 活動や体験についての思考・表現 | ・身近な自然やものを利用した遊びを考え、それをすなおに表現している。 | |
| | | 身近な環境や自分についての気付き | ・夏の自然の様子や、遊びをつくり出す面白さ、みんなで遊ぶ楽しさに気付いている。 ・身の回りには、公園など、みんなで使う遊び場があることや、そこには、みんなで使うためのルールやマナーがあることが分かっている。 | |
| いきものとなかよし | 生活への関心・意欲・態度 | ・身の回りにいる虫などの生き物に関心をもち、それらを探して捕まえたり、それらの餌やすみを意識して、大切に飼育したりしようとしている。 | 6 | |
| | 活動や体験についての思考・表現 | ・虫などの生き物が育つ場所について考えながら探したり、生き物のために、餌やすみを工夫して飼育したりして、それをすなおに表現している。 | | |
| | 身近な環境や自分についての気付き | ・動きや餌といった生き物の特徴や、生き物の育つ場所に気付くとともに、生き物への親しみが増した自分や友達のよさに気付いている。 | | |
| たのしいあきいっぱい | 生活への関心・意欲・態度 | ・秋の自然や季節の変化に関心をもち、秋の自然を利用して、みんなで楽しく遊んだり、それらを振り返って伝え合ったりするなどして、楽しく生活しようとしている。 | 12 | |
| | 活動や体験についての思考・表現 | ・四季の変化や、季節によって生活の様子が変わることについて自分なりに考えたり、身近な自然やものを利用した遊びを工夫したりして、それをすなおに表現している。 | | |

| | | | | |
|----------------------|---------------|--|---|----|
| 2 学期 | | 身近な環境や自分についての 気付き | ・夏から秋になって自然の様子が変化したり、季節によって生活の様子が変わったりしていることや、身近な自然を利用して遊びをつくり出す面白さに気付くとともに、それらを伝え合い、交流することの楽しさに気付いている。 | |
| | つくろう あそぼう | 生活への関心・意欲・態度 | ・身近な自然物を使って、遊びに使うものをつくり、遊んだりすることに関心をもち、みんなで楽しく遊ぼうとしている。 | 9 |
| | | 活動や体験についての思考・ 表現 | ・自然物や身の回りにあるものを利用して、遊びに使うものを工夫してつくり、みんなが楽しく遊べるように、約束やルールを考えたりしながら、みんなで楽しく遊んでいる。 | |
| | | 身近な環境や自分についての 気付き | ・自然物を利用して遊んだり、遊びに使うものをつくり出すことの面白さや、自然の不思議さ、秋の自然物を使ってみんなで遊ぶことの楽しさに気付いている。 | |
| | じぶんで できるよ | 生活への関心・意欲・態度 | ・家庭生活を支えている家の人のことや、自分でできることなどに関心をもち、家庭生活における自分の役割を積極的に果たすとともに、規則正しく健康に気を付けて生活しようとしている。 | 12 |
| | | 活動や体験についての思考・ 表現 | ・家庭生活やそれを支えている家の人のこと、自分でできることなどについて、自分なりに考えたり、家庭生活が楽しくなるように工夫したりして、それを振り返って、友達と伝え合っている。 | |
| 身近な環境や自分についての 気付き | | ・規則正しく、健康に生活することの大切さや、家庭生活を支えている家の人のことが分かるとともに、自分でできることや、自分の役割に気付いている。 | | |
| 3 学期 | ふゆを たのしもう | 生活への関心・意欲・態度 | ・冬の自然に関心をもち、冬の自然を利用して、みんなで楽しく遊んだり、それらを振り返って伝え合ったりするなどして、楽しく生活しようとしている。 | 9 |
| | | 活動や体験についての思考・ 表現 | ・四季の変化や、季節によって生活の様子が変わることについて自分なりに考えたり、身近な自然やものを利用して遊びを工夫したりして、それをすなおに表現している。 | |
| | | 身近な環境や自分についての 気付き | ・四季の変化や自然の不思議さ、それらを利用して遊びをつくり出す面白さに気付くとともに、季節によって生活の様子が変わることや、それらと自分との関わりに気付いている。 ・公園などの公共施設には、それを支えている人々がいることに気付いている。 | |
| | もうすぐ 2ねんせい | 生活への関心・意欲・態度 | ・自分たちが進級して、新しい1年生を迎えることに関心をもち、入学してからの1年間のことを振り返り、新しい1年生に伝えるとき、2年生ですることへの期待感をもって生活している。 | 18 |
| | | 活動や体験についての思考・ 表現 | ・入学してからの自分自身の成長について振り返って考えたり、新しい1年生との交流活動を通して、伝え合う楽しさを感じたりしながら、自分たちの成長やこれからの成長について、すなおに表現している。 | |
| | | 身近な環境や自分についての 気付き | ・入学してから、自分が大きくなったこと、できるようになったこと、役割が増えたことなどに気付いている。 ・自分や友達のよさが分かるとともに、内面的な成長や、自分たちが、これからも成長できることに気付いている。 | |