第2学年　書写

	単　　元	観　　点	評　価　項　目	時数
1学期	しょしゃたいそう	主体的に学習に取り組む態度	進んでしょしゃ体操の4つの動きを確かめ，学習の見通しをもってしょしゃ体操を行おうとしている。	適宜
		思考・判断・表現		
		知識・技能		
	字を書くしせい	主体的に学習に取り組む態度	積極的に文字を書くときの姿勢を確かめ，書写学習の見通しをもって姿勢を正しくしようとしている。	1～2
		思考・判断・表現	唱え歌に合わせて，文字を書くときの姿勢を確かめている。	
		知識・技能	文字を書くときの姿勢を正しくしている。	
	えんぴつのもち方	主体的に学習に取り組む態度	積極的に筆記具の正しい持ち方を確かめ，書写学習の見通しをもって任意の線や文字を書こうとしている。	
		思考・判断・表現	任意の線や文字を書きながら，正しい筆記具の持ち方を確かめている。	
		知識・技能	筆記具の持ち方を正しくして，書こうとしている。	
	書きじゅん	主体的に学習に取り組む態度	進んで筆順とその原則を確かめながら，学習課題に沿って漢字を書こうとしている。	2
		思考・判断・表現	「三・川・月・中」と「立・林・円・車」をなぞるなかで，筆順の原則を確かめている。	
		知識・技能	筆順に従って丁寧に書いている。	
	点と画の名前	主体的に学習に取り組む態度	積極的に点画の名称を覚え，学習課題に沿って任意の漢字を書こうとしている。	2
		思考・判断・表現	点画の形の特徴と対応させて，点画の名称を確かめている。	
		知識・技能	漢字が点画の組み合わせでできていることを理解し，点画の名称を覚えている。	

1学期	「はらい」のほうこう	主体的に学習に取り組む態度	積極的に点画の方向に注意して，学習課題に沿って「春風」「手足」を書こうとしている。	2
		思考・判断・表現	「千・人・天・月」の左払いをなぞるなかで，点画（払い）の方向の違いを確かめている。	
		知識・技能	点画（払い）の方向に注意して，文字を正しく書いている。	
	「おれ」のほうこう	主体的に学習に取り組む態度	積極的に点画の方向に注意して，学習課題に沿って漢字や文を書こうとしている。	2
		思考・判断・表現	「日・口・子」をなぞるなかで，点画（折れ）の方向の違いを確かめている。	
		知識・技能	点画（折れ）の方向に注意して，文字を正しく書いている。	
2学期	げんこう用紙に書くとき〈こくご〉	主体的に学習に取り組む態度	進んで原稿用紙の使い方，点画の書き方や文字の形に注意し，学習課題に沿って原稿用紙に書こうとしている。	2
		思考・判断・表現	原稿用紙に文章を書くなかで，原稿用紙の使い方，点画の書き方や文字の形を確かめている。	
		知識・技能	原稿用紙の使い方，点画の書き方や文字の形に注意しながら，筆順に従って丁寧に書いている。	
	「そり」のほうこう	主体的に学習に取り組む態度	積極的に点画の方向に注意し，学習課題に沿って「気・思・手」を書こうとしている。	2～3
		思考・判断・表現	「気・思」をなぞるなかで，点画（反り）の方向の違いを確かめている。	
		知識・技能	点画（反り）の方向に注意して，文字を正しく書いている。	
	「点」のほうこう	主体的に学習に取り組む態度	積極的に点画の方向に注意し，学習課題に沿って「雨音」「金魚」を書こうとしている。	
		思考・判断・表現	「雨音」「金魚」をなぞるなかで，点画（点）の方向の違いを確かめている。	
		知識・技能	点画（点）の方向に注意して，文字を正しく書いている。	

2学期	画の長さ	主体的に学習に取り組む態度	積極的に点画の長短に気を付けて，学習課題に沿って「読書」「二年」を書こうとしている。	2～3
		思考・判断・表現	「読書」「二年」を書くなかで，点画の長短を確かめている。	
		知識・技能	点画の長短に注意して，文字を正しく書いている。	
	点や画の間	主体的に学習に取り組む態度	積極的に点や画の間に気を付けて，学習課題に沿って「川魚」「月見」を書こうとしている。	
		思考・判断・表現	「川魚」「月見」を書くなかで，点画の間を確かめている。	
		知識・技能	点や画の間に注意して，文字を正しく書いている。	
	画のつき方と交わり方	主体的に学習に取り組む態度	積極的に点画の接し方や交わり方に気を付けて，学習課題に沿って空欄に入る漢字を正しく書こうとしている。	2
		思考・判断・表現	「八・入・文」をなぞるなかで，点画の接し方や交わり方を確かめている。	
		知識・技能	点画相互の接し方や交わり方に注意して，文字を正しく書いている。	
	点や画の書き方のまとめ	主体的に学習に取り組む態度	積極的に点や画の書き方に気を付けて，今までの学習を生かしながら「青」「千」「田」「白」「魚」を正しく書こうとしている。	2
		思考・判断・表現	「青」「千」「田」「白」「魚」を書くなかで，点画相互の接し方や交わり方，長短や方向などを確かめている。	
		知識・技能	点画相互の接し方や交わり方，長短や方向などに注意して，文字を正しく書いている。	
	水ふでで書いてみよう	主体的に学習に取り組む態度	進んで点画の書き方（止め・はね・払い）に注意し，学習課題に沿って水書用筆で書こうとしている。	適宜
		思考・判断・表現	水書用筆で書くなかで，点画の書き方（止め・はね・払い）を確かめている。	
		知識・技能	点画の書き方（止め・はね・払い）に注意しながら，水書用筆で丁寧に書いている。	

2学期	字の形	主体的に学習に取り組む態度	進んで文字の形（外形）に注意し，学習課題に沿って「左」「寺」を書こうとしている。	2
		思考・判断・表現	「雨・月・西・上・下・手」を見るなかで，文字の形（外形）を確かめている。	
		知識・技能	文字の形（外形）に注意しながら，丁寧に書いている。	
	字の中心	主体的に学習に取り組む態度	進んで文字の形（外形）に注意し，学習課題に沿って「左」「寺」を書こうとしている。	1
		思考・判断・表現	「雨・月・西・上・下・手」を見るなかで，文字の形（外形）を確かめている。	
		知識・技能	文字の形（中心）に注意しながら，丁寧に書いている。	
	ことばを楽しもう〈こくご〉	主体的に学習に取り組む態度	積極的に習得した知識・技能を振り返り，今までの学習を生かして「いろはうた」をなぞろうとしている。	1
		思考・判断・表現	「いろはうた」をなぞるなかで，今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。	
		知識・技能	今までに学習した知識・技能を生かして書いている。	
	かん字図かん	主体的に学習に取り組む態度	進んで「馬・犬・鳥」の成り立ちを理解し，学習課題に沿って 丁寧に書こうとしている。	適宜
		思考・判断・表現	「馬・犬・鳥」を丁寧に書くなかで，その成り立ちを確かめている。	
		知識・技能	「馬・犬・鳥」の成り立ちを知り，丁寧に書いている。	
3学期	書きぞめ	主体的に学習に取り組む態度	積極的に習得した知識・技能を振り返り，今までの学習を生かして書き初めを書こうとしている。	4～5
		思考・判断・表現	書き初めを書くなかで，今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。	
		知識・技能	今までに学習した知識・技能を生かして書いている。	
	二年生のまとめ	主体的に学習に取り組む態度	進んで習得した知識・技能を振り返り，今までの学習を生かして「一年間の 思い出」を書こうとしている。	2～3
		思考・判断・表現	「一年間の 思い出」を書くなかで，今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。	
		知識・技能	今までに学習した知識・技能を生かして書いている。	

3学期	しょうたいじょうの書き方〈せいかつ〉	主体的に学習に取り組む態度	積極的に点画の書き方や文字の形，筆順，横書きの書き方に気を付け，今までの学習を生かして招待状を書こうとしている。	適宜
		思考・判断・表現	招待状を書くなかで，点画の書き方や文字の形，横書きの書き方を確かめている。	
		知識・技能	点画の書き方や文字の形，横書きの書き方に注意しながら，筆順に従って丁寧に書いている。	
	［やってみよう］わすれものゼロ作せん	主体的に学習に取り組む態度	積極的に点画の書き方や文字の形，筆順，連絡帳の書き方に気を付け，今までの学習を生かして連絡帳を書こうとしている。	適宜
		思考・判断・表現	連絡帳を書くなかで，今までに学習したことをどのように生かすかを考えている。	
		知識・技能	点画の書き方や文字の形，連絡帳の書き方に注意しながら，筆順に従って丁寧に書いている。	
	「たいせつ」のまとめ	主体的に学習に取り組む態度	進んで今までに学習した知識・技能を確かめ，これからの書写学習に見通しをもって生かそうとしている。	適宜
		思考・判断・表現	これからの書写学習に，今までに学習したことをどのように生かすかを考えている。	
		知識・技能	今までに学習した知識・技能を確かめ，これからの書写学習に見通しをもっている。	
	［もっと知りたい］	主体的に学習に取り組む態度	進んで鉛筆の材料や芯の濃さの種類，作り方を理解し，今までの学習を生かして理解したことや感じたことを交流しようとしている。	1
		思考・判断・表現		
		知識・技能	鉛筆の作り方を理解している。	
	できているかな	主体的に学習に取り組む態度	積極的に自分の筆記具の持ち方を確かめ，今までの学習を生かして筆記具の持ち方を正しくして任意の文字を書こうとしている。	1
		思考・判断・表現	自分の筆記具の持ち方を確かめている。	
		知識・技能	筆記具の持ち方を正しくして書いている。	

適宜	ひらがな／かたかな	主体的に学習に取り組む態度	進んで点画の書き方や文字の形，筆順などに気を付け，今までの学習を生かして丁寧に書こうとしている。	適宜
		思考・判断・表現		
		知識・技能	点画の書き方や文字の形に注意しながら，筆順に従って丁寧に書いている。	
	一年生で学んだかん字	主体的に学習に取り組む態度	積極的に点画の書き方や文字の形，筆順などを確かめ，今までの学習を生かして丁寧に書こうとしている。	適宜
		思考・判断・表現		
		知識・技能	点画の書き方や文字の形に注意しながら，筆順に従って丁寧に書いている。	
適宜	二年生で学ぶかん字	主体的に学習に取り組む態度	進んで点画の書き方や文字の形，筆順などに気を付け，今までの学習を生かして丁寧に書こうとしている。	適宜
		思考・判断・表現		
		知識・技能	点画の書き方や文字の形に注意しながら，筆順に従って丁寧に書いている。	
	筆で書いてみよう	主体的に学習に取り組む態度	積極的に毛筆について知ろうとし，学習の見通しをもっていろいろな太さの線を書こうとしている。	適宜
		思考・判断・表現		
		知識・技能	3年生から毛筆を使った学習が始まることを知り，筆ではいろいろな太さの線が書けることを理解している。	