

第2学年 生活科

	単 元	観 点	評 価 項 目	時 数
1 学 期	春だ 今日から 2年生	生活への関心・意欲・態度	春の自然の変化と、自分の身近な生活の変化に関心をもち、意欲的に、2年生の学習や生活に取り組もうとしている。	6
		活動や体験についての思考・表現	四季の変化や季節によって、自分たちの生活が変わることについて考えたり、これから始まる2年生の学校生活でしてみたいことを友達と話し合ったりして、それをすなおに表現している。	
		身近な環境や自分についての気付き	季節が移り変わり、春になったことに気付くとともに、自分たちが進級するなどして、自分たちの生活の様子が変わったり、役割が増えたりしたことに気付いている。	
	大きなあれわたしの 野さい	生活への関心・意欲・態度	野菜の収穫を楽しみにしながら、植物の変化や成長の様子に関心をもち、継続的に世話をしようとしている。	9
		活動や体験についての思考・表現	季節や場所に応じて育てる野菜を決めたり、植物の様子に合わせて世話の仕方を工夫したり、植物の変化や成長の様子、その喜びなどを振り返ったりして、それをすなおに表現している。	
		身近な環境や自分についての気付き	植物の変化や成長の様子や、それらが生命をもっていることに気付くとともに、自分が1年生で植物を育てたときよりも、上手に世話ができるようになったことに気付いている。	
	どきどき わくわく まちたんけん	生活への関心・意欲・態度	・身近な地域の人々やさまざまな場所に関心をもち、ルールやマナーを守り、安全に気を付けて、見たり、調べたりしようとしている。	9
		活動や体験についての思考・表現	行きたい場所や会ってみたい人を決め、相手や場に応じた適切な行動や、安全な行動について考えながら、活動の計画を立てて、まち探検をするとともに、それを振り返って、すなおに表現している。	
		身近な環境や自分についての気付き	地域にはさまざまな場所があり、多様な人々が生活したり働いたりしていることが分かり、それらが自分たちの生活を支えていることや、楽しく、豊かにしていることに気付いている。	
	生きもの なかよし 大作せん	生活への関心・意欲・態度	地域にいる生き物に関心をもち、地域で生き物を採集したり、学校で大切に飼育したりしようとしている。	12
		活動や体験についての思考・表現	生き物の育つ場所や餌を考えて、生き物を探したり、飼育したりするとともに、生き物の変化や成長の様子や自分の世話を振り返り、それをすなおに表現している。	
		身近な環境や自分についての気付き	生き物の変化や成長の様子や、自分たちと同じように生命をもっていることに気付くとともに、生き物への親しみが増し、上手に世話ができるようになった自分のよさに気付いている。	
うごくうごく わたしの おもちゃ	生活への関心・意欲・態度	身近な材料を使って、工夫して動くおもちゃをつくることに関心をもち、遊び方を工夫して、みんなで楽しく遊ぼうとしている。	12	
	活動や体験についての思考・表現	自分がつくるおもちゃを決め、工夫して動くおもちゃをつくることに、みんなで楽しく遊べるように、遊びの約束やルールを考え、それをすなおに表現している。		

2 学 期	みんなであつかう まちのしせつ	身近な環境や自分についての気付き	おもちゃや遊び方を工夫する面白さや、おもちゃの動き方などの、自然現象の不思議さ、工夫して、みんなで遊ぶことの楽しさなどに気付いている。	6	
		生活への関心・意欲・態度	身近な公共施設に関心をもち、ルールやマナーを守って、安全に気を付けて利用したり、施設を支える人々と関わったりしようとしている。		
		活動や体験についての思考・表現	公共施設がみんなで使うものであることや、それを支えている人々がいることについて、自分なりに考えたり、振り返ったりして、それをすなおに表現している。		
	もっとなかよし まちたんけん	身近な環境や自分についての気付き	公共施設には、みんなが気持ちよく利用するためのルールやマナーがあることや、施設を支えている人々がいることなどが分かるとともに、公共施設を利用すると自分たちの生活が楽しく豊かになることに気付いている。	12	
		生活への関心・意欲・態度	春のまち探検などで関わった人や場所と繰り返し関わることに関心をもち、それらに親しみや愛着をもって、話したり、いっしょに活動したりしようとしている。		
		活動や体験についての思考・表現	もう一度関わりたい場所や人、いっしょにしてみたい活動を決め、地域で生活したり働いたりしている人々と自分たちとの関わりについて考え、それをすなおに表現している。		
	つたわる 広がる わたしの 生活	身近な環境や自分についての気付き	地域で生活したり働いたりしている人々の、地域への思いや、自分たちの生活との関わりに気付いている。 自分たちの暮らす地域のよさや、人々と適切にできるようになった自分たちのよさに気付いている。	12	
		生活への関心・意欲・態度	地域で関わった人のことや、その関わりを通して分かったことなどの、自分の心に残った地域の出来事を、友達や地域の人々と伝え合おうとしている。		
		活動や体験についての思考・表現	伝える相手や目的、伝える出来事の内容に応じた、適切な表現方法を選んで作品に表し、分かりやすい伝え方を工夫しながら交流をしている。		
	3 学 期	あしたへ ジャンプ	身近な環境や自分についての気付き	身近な人々と関わることの楽しさが分かり、互いに交流することのよさに気付くとともに、地域への親しみや愛着が増したり、人々と適切に交流することができるようになったりした自分たちの成長に気付いている。	27
			生活への関心・意欲・態度	自分自身の成長に関心をもち、これまでの生活や成長を支えてくれた人々へ感謝の気持ちをもつとともに、3年生からの自分自身の成長への願いをもって、意欲的に生活しようとしている。	
			活動や体験についての思考・表現	自分自身の成長を振り返り、これまでの生活や成長を支えてくれた人々のことや、これからの成長について考え、それをすなおに表現している。	
		身近な環境や自分についての気付き	多くの人々の支えによって自分が大きくなったこと、自分でできるようになったこと、役割が増えたことなどが分かり、自分のよさや可能性に気付いている。		