

## 第2学年 音楽科

	単 元	観 点	評 価 項 目	時 数
1 学 期	ジェットコースター	音楽への関心・意欲・態度	歌詞の表す情景や気持ちを想像したり，曲の気分を感じ取ったりし，友達と合わせて歌う活動に進んで取り組もうとしている。	1
		音楽表現の創意工夫	リズムや旋律などを聴き取り，曲の気分を感じ取って，曲想や歌詞にふさわしい歌い方や体の動きを工夫し，どのように表すかについて自分の考えや願いをもっている。	
		音楽表現の技能	拍の流れにのって，歌い方や体の動きを工夫しながら歌っている。	
	音楽に合わせて	音楽への関心・意欲・態度	拍の流れや旋律の動き，特徴のあるリズムなどを聴き取り，曲の気分を感じ取って，体などを動かしながら聴く学習に進んで取り組もうとしている。	4
		音楽表現の創意工夫	曲の気分を感じ取りながら，曲想や歌詞にふさわしい表現を工夫し，どのように表すかについて思いをもっている。	
		音楽表現の技能	曲の気分にあった表現で歌っている。	
		鑑賞の能力	曲の気分や特徴的なリズムなどから想像したことや感じ取ったことを体を使って表すなどして，曲や演奏の楽しさに気付いて聴いている。	
	歌でよびかけっこ かくれんぼ(共)	音楽への関心・意欲・態度	交互唱の表現に興味・関心をもち，歌唱の学習に進んで取り組もうとしている。	4
		音楽表現の創意工夫	交互唱による問いと答えの面白さを感じ取ったり，歌詞の表す情景にふさわしい表現を工夫したりしながら，どのように歌うかについて思いをもっている。	
		音楽表現の技能	互いに聴き合いながら，歌詞の表す情景や気持ちに合った表現で，自分の歌声や発音に気を付けて交互唱をしている。	
	はくのながれとリズム	音楽への関心・意欲・態度	2拍子や4拍子の拍の流れにのって，歌ったりリズム遊びをしたり，リズムをつくったりする学習に進んで取り組もうとしている。	7
		音楽表現の創意工夫	2拍子や4拍子の拍の流れやリズム，速度の変化や反復，問いと答えを聴き取り，それらが生み出すよさや面白さを感じ取りながら，歌や手拍子，言葉のリズムなどをどのように表すかについて思いをもっている。	
音楽表現の技能		2拍子や4拍子の拍の流れや言葉のリズムを意識して，歌ったりリズムや掛け声をつくったりしている。		

1 学期		鑑賞の能力	拍の流れや言葉のリズムなどを聴き取り、それらの働きが生み出す面白さなどを感じ取りながら、曲の楽しさに気付いて聴いている。	
	楽きでドレミ	音楽への関心・意欲・態度	階名や器楽表現に興味・関心を持ち、進んで楽器を演奏したり歌ったりするなど、楽しく音楽活動に取り組もうとしている。	4
		音楽表現の創意工夫	互いの歌声や楽器の音の響き、旋律やフレーズ、問いと答えを聴き取り、そのよさや面白さを感じ取りながら表現を工夫し、どのように表すかについて思いをもっている。	
		音楽表現の技能	階名唱に親しんで歌ったり、互いの楽器の音を聴き合い、音をそろえて演奏したりするなどの基礎的な技能を身に付けて演奏している。	
	めざせ 楽き名人	音楽への関心・意欲・態度	鍵盤楽器に親しみ、旋律の演奏に進んで取り組もうとしている。	5
		音楽表現の創意工夫	旋律のまとまりや変化、速度からくる曲想の違いを感じ取って、表現を工夫し、どのように表すかについて自分の考えや願いをもっている。	
音楽表現の技能		旋律を階名で歌ったり、「指くぐり」「指またぎ」などの運指の方法を身に付けて演奏したりしている。		
2 学期	歌うの 大すき 虫のこえ(共)	音楽への関心・意欲・態度	自分の歌声や発音に気を付け、歌詞の表す情景や気持ちを想像したり、曲の気分を感じ取ったりし、思いをもって歌う学習に進んで取り組もうとしている。	6
		音楽表現の創意工夫	旋律の流れやフレーズを聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さなどを感じ取りながら、歌詞の表す情景を想像して表現を工夫し、どのように歌うかについて思いをもっている。	
		音楽表現の技能	歌詞の表す情景や気持ち、曲の気分にあった表現で歌ったり、自分の歌声や発音に気を付けて歌ったりしている。	
	どんな音が聞こえるかな	音楽への関心・意欲・態度	身のまわりの音やその表情や面白さに関心を持ち、音探しに進んで取り組もうとしている。	2
		音楽表現の創意工夫	見つけてきた音について、音色や強弱、繰り返しなどに着目して聴き取り、それらの働きが生み出す美しさや面白さ、かかわり合いを感じ取っている。	
	いい音見つけて	音楽への関心・意欲・態度	曲の気分を感じ取って聴いたり、情景を思い浮かべながら表現したりする学習に、進んで取り組もうとしている。	6
音楽表現の創意工夫		歌詞のイメージと楽器の音色を結び付けて表現を工夫し、どのように表すかについて思いをもっている。		
音楽表現の技能		歌詞のイメージにあった楽器を選び、音の出し方に気を付けて楽器を演奏している。		

2 学 期		鑑賞の能力	曲の気分を特長付ける楽器の音色の違いを聴き取り、音楽を形づくっている要素のかかわり合いを感じ取って聴いている。	
	くにつぼんのうた みんなのうた) た) タやけこやけ(共)	音楽への関心・意欲・態度	歌詞の表す情景を想像したり、曲の気分を感じ取って歌ったりすることに興味・関心をもち、思いをもって歌う学習に進んで取り組もうとしている。	2
		音楽表現の創意工夫	リズムやフレーズを聴き取り、歌詞の表す情景を想像したり、曲の気分を感じ取ったりして表現を工夫し、どのように歌うかについて自分の考えや願いをもっている。	
		音楽表現の技能	範唱を聴いて歌ったり、歌詞の表す情景や曲の気分にあった表現で歌ったりしている。	
	おまつりの 音楽	音楽への関心・意欲・態度	日本のお祭りや太鼓の音楽に興味・関心をもち、鑑賞の学習に進んで取り組もうとしている。	6
		音楽表現の創意工夫	曲のもつリズムなどを聴き取って、それらの働きが生み出す面白さを感じ取りながら、表現を工夫し、どのように歌うかについて思いをもっている。	
		音楽表現の技能	範唱を聴いて歌ったり、曲の気分にあふさわしい表現で歌ったりしている。	
		鑑賞の能力	音楽を特徴付けているリズムや太鼓の音色、反復やかかけ合いなどを聴き取り、演奏の楽しさに気付いて聴いている。	
	〈音のスケッチ〉 おまつりの 音楽をつくろう	音楽への関心・意欲・態度	太鼓のリズムやその組み合わせに興味・関心をもち、拍にのって即興的な表現に進んで取り組もうとしている。	4
		音楽表現の創意工夫	リズムの違いを聴き取り、その組み合わせが生み出す面白さを感じ取りながら、自分なりの発想をもって組み合わせや音の出し方を工夫している。	
		音楽表現の技能	基本的な技能を身に付けてリズムを組み合わせでつくった音楽を演奏している。	
	〔クリスマス ソングを 歌おう〕	音楽への関心・意欲・態度	歌詞の表す情景を想像したり、曲の気分を感じ取って歌ったり聴いたりする学習に進んで取り組もうとしている。	1
音楽表現の創意工夫		歌詞の表す情景を想像したり、曲の気分を感じ取ったりしながら表現を工夫し、どのように歌うかについて自分の考えや願いをもっている。		
音楽表現の技能		範唱を聴いて歌ったり、歌詞の表す情景や曲の気分にあった表現で歌ったりしている。		
鑑賞の能力		曲ごとの気分を感じ取って聴いている。		
		音楽への関心・意欲・態度	歌詞の表す情景や気持ちを想像したり、曲の気分や仕組みの面白さを感じ取ったりして思いをもって学習に取り組もうとしている。	

3 学 期	ようすを 音楽で	音楽表現の創意工夫	情景を想像して、音色や強弱、速度を工夫し、どのように表すかについて思いをもっている。	8
		音楽表現の技能	基礎的な技能を身に付け、情景にふさわしい表現で、歌ったり演奏したり体を動かしたりしている。	
		鑑賞の能力	リズムの繰り返しなどの仕組みや、楽器の音色、速度や強弱の変化を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さ、曲の気分や音楽を形づくっている要素のかかわり合いを感じ取りながら、味わって聴いている。	
	〈音のスケッチ〉 みんなの音楽時計をつくらう	音楽への関心・意欲・態度	友達と音型の組み合わせを工夫して音楽をつくったり、つくった音楽との共通点に気付いたりしながら鑑賞する学習に進んで取り組もうとしている。	4
		音楽表現の創意工夫	時計を表す音楽の特徴を聴き取り、音型の反復や重なりが生み出す面白さを感じ取りながら、音を音楽にしていくことをいろいろと試して、自分の考えや願いをもって簡単な音楽をつくる工夫をしている。	
		音楽表現の技能	拍の流れにのって、音型の反復や重なりを生かし、音を音楽にしている。	
		鑑賞の能力	楽器の音色や音型の反復などを聴き取り、時計を表している音楽の楽しさや面白さを感じ取りながら、音楽を形づくっている要素のかかわり合いを感じ取って聴いている。	
	みんなで合わせて 春がきた(共)	音楽への関心・意欲・態度	友達と声や音を合わせ、リズムにのって表現することに興味・関心をもち、進んで学習に取り組もうとしている。	4
		音楽表現の創意工夫	歌詞や曲想にふさわしい音色を工夫し、どのように表現するかについて思いをもっている。	
		音楽表現の技能	拍の流れにのって、歌ったりリズムを演奏したりして、友達と声や音を合わせて表現している。	
		鑑賞の能力	拍の流れやリズムを聴き取り、それらの働きや曲の気分を感じ取りながら、楽しさに気付いて聴いている。	