

第2学年 図画・工作

	題材名	観 点	評 価 項 目	時数
1 学 期	すきなことなあに	学びに向かう力, 人間性等	自分が好きなことを絵に表すことに関心をもち、たのしく取り組もうとしている。	2
		思考力, 判断力, 表現力等	経験をもとに表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。	
		知識及び技能	絵に表したり友達の作品を見たりすることを通して、描かれたものの形や色のよさに気づいている。表したい場面になるように、形や色、描き方を工夫して表している。	
	ねん土がうごき出す！	学びに向かう力, 人間性等	粘土に積極的に働きかけ、いろいろな形を見つけることをたのしもうとしている。	2
		思考力, 判断力, 表現力等	粘土に触った感じやそこから生まれる形をもとに造形的な活動を思いつき、どのように活動するかを考えている。	
		知識及び技能	粘土に働きかけることを通して、触った感じや形の変化に気づいている。粘土を握る、穴を開ける、たたいてのぼすなど、手や体全体の感覚を働かせ、活動を工夫してつくっている。	
	新聞紙とあそぼう	学びに向かう力, 人間性等	全身で新聞紙に働きかけながら、いろいろな形や触った感じの変化などを見つけることをたのしもうとしている。	2
		思考力, 判断力, 表現力等	新聞紙に働きかけることから生まれる形をもとに造形的な活動を思いつき、どのように活動するかを考えている。	
		知識及び技能	新聞紙に働きかけることを通して、形や触った感じの変化に気づいている。新聞紙をねじったり裂いたり穴を開けたりするなど、手や体全体の感覚を働かせ、活動を工夫してつくっている。	
	ぼかしあそびで	学びに向かう力, 人間性等	クレヨンやパスを用いたぼかし遊びに関心をもち、たのしく取り組もうとしている。	2
		思考力, 判断力, 表現力等	クレヨンやパスをぼかした形や色などをもとに表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。	
		知識及び技能	いろいろなこすり方を試すことを通して、そこから生まれる形や色の美しさ、面白さに気づいている。いろいろなこすり方を試したり組み合わせたりしながら工夫して表している。	
ふしぎないきものあらわれた	学びに向かう力, 人間性等	はじき絵の技法に関心をもち、あらわれたら面白い生き物を描く活動にたのしく取り組もうとしている。	2	
	思考力, 判断力, 表現力等	はじき絵の技法から表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。		
	知識及び技能	絵に表したり友達の作品を見たりすることを通して、はじき絵から生まれた形や色の面白さに気づいている。生き物の形や、生き物のまわりの色づかいなどの表し方を工夫して表している。		

みんなでワイワイ！ 紙けん玉	学びに向かう力, 人間性等	けん玉をつくって遊ぶ活動に関心を持ち, たのしく取り組もうとしている。	4
	思考力, 判断力, 表現力等	仕組みをもとにつくりたいけん玉を思いつき, どのように表すかを考えている。	
	知識及び技能	紙けん玉をつくり, 遊ぶことを通して, けん玉の形や色の面白さやよさに気づいている。 好きな材料を選んでけん玉を飾ったり, 面白い構造を考えたりするなど, 表したいことをもとに工夫して表している	
えのぐじま	学びに向かう力, 人間性等	絵の具を筆で塗る快さを味わいながら, 心を開いてたのしく取り組もうとしている。	2
	思考力, 判断力, 表現力等	「えのぐじま」「カラフルななみ」などの言葉から表したいことを見つけ, どのように表すかを考えている。	
	知識及び技能	筆をのびのびと動かして描くことを通して, 互いの「えのぐじま」の形や色, 筆触の違いなどに気づいている。 筆の太さや手を動かす速さや強さによる筆触, 色使いなどを試しながら, 工夫して表している。	
くっつき マスコット	学びに向かう力, 人間性等	磁石を利用したおもちゃや飾りをつくることに関心を持ち, たのしく取り組もうとしている。	2
	思考力, 判断力, 表現力等	磁石の特性をもとにつくりたいものを思いつき, どのように表すかを考えている。	
	知識及び技能	紙粘土と磁石でマスコットをつくることを通して, 作品の形や色のよさ, 面白さに気づいている。 くっついたり, 離れたりする磁石の特性を生かした形や色, しかけなどを試しながら工夫して表している。	
大きくそだて, びっくりやさい	学びに向かう力, 人間性等	「びっくりやさい」という言葉から自由に想像を広げ, たのしく絵を描く活動に取り組もうとしている。	2
	思考力, 判断力, 表現力等	「びっくりやさい」という言葉から想像して表したいことを見つけ, どのように表すかを考えている。	
	知識及び技能	大きく育つ野菜を描くことを通して, 「びっくりやさい」の形や色のよさや違いに気づいている。 クレヨンやカラーペン, 共同絵の具の扱いに慣れるとともに, 形や色, 描き方を工夫して表している。	
こんにちは, むぎゆたん	学びに向かう力, 人間性等	自分らしい「むぎゆたん」を表すことに関心を持ち, 粘土に積極的に働きかけながらたのしく取り組もうとしている。	2
	思考力, 判断力, 表現力等	粘土の塊をひねったりつまんだりしてできた形をもとに表したいことを見つけ, どのように表すかを考えている。	
	知識及び技能	手で粘土の塊へ働きかけることを通して, 粘土の形や質感がさまざまに変化する面白さに気づいている。 粘土の塊をひねる, つまむ, 穴を開けるなど, 手や体全体の感覚を働かせながら, 表し方を工夫して表している。	

見つけたよ、わたしの 色水	学びに向かう力、人間性等	色水をつくったり、並べたりすることに関心を持ち、思いついた活動にたのしく取り組もうとしている。	2
	思考力、判断力、表現力等	つくった色水の色や、容器の形をもとに造形的な活動を思いつき、どのように活動するかを考えている。	
	知識及び技能	色水をつくったり並べたりすることを通して、混ぜたときの色の変化や並べたときの形や色の面白さに気づいている。 いろいろな色の色水をつくったり、好きな容器に入れて並べたりするなど、活動を工夫してつくっている。	
いろいろもよう (形と色でショートチャレンジ)	学びに向かう力、人間性等	模様のいろいろな表し方に関心を持ち、たのしく取り組もうとしている。	2
	思考力、判断力、表現力等	それぞれの技法の特徴をもとに表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。	
	知識及び技能	いろいろな描画材料を使って模様を表すことを通して、そこから生まれる形や色の面白さや違いに気づいている。 泡の形を写したり、折り染めをしたりするなど、いろいろな表し方を試しながら工夫して表している。	
のりのり おはながみで	学びに向かう力、人間性等	お花紙の触り心地を味わいながら、飾りをつくる活動にたのしく取り組もうとしている。	6
	思考力、判断力、表現力等	お花紙を並べたり重ねたりしたときの色や形、触った感じなどをもとに表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。	
	知識及び技能	作品づくりやできた作品を飾ることを通して、触った感じの心地よさや、重なったお花紙の形や色の面白さに気づいている。 お花紙の並べ方や重ね方をいろいろ試すなど、表したいことをもとに工夫して表している。	
えのぐをたらしたかたちから	学びに向かう力、人間性等	たらしでできる絵の具の模様から絵に表すことに関心を持ち、たのしく取り組もうとしている。	4
	思考力、判断力、表現力等	偶然にできた絵の具の形や色をもとに表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。	
	知識及び技能	絵の具をたらすことを通して、そこから偶然に生まれる線の形や色の面白さに気づいている。 絵の具の色を選んだり、たらす向きや、重なりをいろいろ試したりするなど、表し方を工夫して表している。	
えのぐひっぱレインボー	学びに向かう力、人間性等	絵の具を厚紙でのばす快さを味わいながら、たのしく取り組もうとしている。	2
	思考力、判断力、表現力等	厚紙でのばした絵の具の形や色から表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。	
	知識及び技能	友達と作品を見せ合うことを通して、互いの描いた「虹」の形や色、その生かし方の違いに気づいている。 絵の具の色を選んだり、厚紙を動かす勢いや向きなどをいろいろ試したりするなど、工夫して表している。	

しぜんからの おくりもの で	学びに向かう力, 人間性等	自然の材料の形や色に関心をもち、思いついた活動にたのしく取り組もうとしている。	2
	思考力, 判断力, 表現力等	自然の材料の形や色、触った感じなどをもとに造形的な活動を思いつき、どのように活動するかを考えている。	
	知識及び技能	自然の材料を集め、並べたりつないだりすることを通して、材料の形や色、触った感じの面白さに気づいている。 自然の材料を並べたりつないだりするなど、手や体全体の感覚を働かせ、活動を工夫してつくっている。	
どうぶつさんと いっしょに	学びに向かう力, 人間性等	動物を見たり、動物と遊んだりしたときのことを思い出しながら、たのしく活動に取り組もうとしている。	4
	思考力, 判断力, 表現力等	動物を見たり、動物と遊んだりしたときの気持ちをもとに表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。	
	知識及び技能	動物と関わった場面を描くことを通して、動物やまわりの様子の形や色のよさに気づいている。 表してみたい場面になるように、形や色、描き方を工夫して表している。	
すけるん たんじょう	学びに向かう力, 人間性等	透明な材料に興味をもち、自分らしい「すけるん」を表す活動にたのしく取り組もうとしている。	2
	思考力, 判断力, 表現力等	透明ファイルを切ったりひねったりしてできた形をもとにつくりたいものを思いつき、どのように表すかを考えている。	
	知識及び技能	透明ファイルを操作することを通して、透明な材料が重なったり組み合わせたりしたときにできる色や影、形の面白さに気づいている。 透明ファイルの切り方やひねり方、組み合わせ方などをいろいろ試すなど、工夫して表している。	
へんしんしょう	学びに向かう力, 人間性等	身近なものの形や色などを再度違った角度から見直しながら、変身させる活動にたのしく取り組もうとしている。	2
	思考力, 判断力, 表現力等	身近なものの形や色、触った感じなどの特徴や面白さを感じ取り、自分の見方や感じ方を広げている。	
	知識及び技能	身近なものを変身させる活動を通して、それぞれの形や色、触った感じの特徴や違いに気づいている。	
あなの むこうは ふしぎな せかい	学びに向かう力, 人間性等	穴でつながる二つの世界を描くことに興味をもち、想像を広げながらたのしく取り組もうとしている。	2
	思考力, 判断力, 表現力等	「あな」という言葉から想像して表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。	
	知識及び技能	穴でつながる二つの世界を描くことを通して、穴の形の生かし方や、まわりの様子の形や色のよさに気づいている。 好きな色を選んだり、気に入った形になるようにいろいろ試したりするなど、表し方を工夫して表している。	

めざせ カッターナイフ名人	学びに向かう力, 人間性等	カッターナイフで紙を切る快さを味わいながら、活動にたのしく取り組もうとしている。	2
	思考力, 判断力, 表現力等	カッターナイフで切った紙の形をもとに表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。	
	知識及び技能	カッターナイフで切ることを通して、カッターナイフが生む鋭い形の面白さやよさに気づいている。 安全で正しいカッターナイフの扱いに慣れ、いろ	
まどのある たてもの	学びに向かう力, 人間性等	カッターナイフで紙を切る快さを味わいながら、活動にたのしく取り組もうとしている。	4
	思考力, 判断力, 表現力等	カッターナイフで切った紙の形をもとに表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。	
	知識及び技能	カッターナイフで窓を切った建物をつくることを通して、建物や窓の形の面白さに気づいている。 カッターナイフの扱いに慣れ、表したいことをもとに建物や窓の形などを工夫して表している。	
いっぱいうつして	学びに向かう力, 人間性等	型紙版画の表現に関心をもち、版で表す活動にたのしく取り組もうとしている。	4
	思考力, 判断力, 表現力等	ローラー遊びや型紙版画の表現から表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。	
	知識及び技能	版を並べたり重ねたりして写すことを通して、写るものの形や色の美しさや面白さに気づいている。 版の並べ方や重ね方、写す位置をいろいろと試すなど、工夫して表している。	
かぶって へんしん	学びに向かう力, 人間性等	お面をつくって変身することに興味をもち、たのしく取り組もうとしている。	6
	思考力, 判断力, 表現力等	自分が変身してみたい姿をもとにつくりたいお面を思いつき、どのように表すかを考えている。	
	知識及び技能	お面をつくり、遊ぶことを通して、お面の形や色の面白さ、持ち上げたときの軽さや機能性などに気づいている。 土台となる型の形やお花紙の貼り方、飾り付けの方法などをいろいろと試すなど、工夫して表している。	