第3学年 国語科

	単 元	観 点	評価項目	時数
		主体的に学習に取り組む態度	・これまでの学習や人と話し合った経験を生かして学習課題を明確にし、積極的に話し合い、互いの意見の共通点や相違点に着目して、想像したことについて対話をしようとしている。	
	何をしているのかな	思考・判断・表現	◎「話すこと・聞くこと」において,互いの 意見の共通点や相違点に着目している。 A(1)オ	2
		知識・技能	・言葉には、考えたことや思ったことを表す働きがあることに気付いている。(1)ア・相手を見て話したり聞いたりしている。(1)イ	
		主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを生かして学習課題を明確にし、積極的に、目的を意識して観点を見付け、比較して、表に整理しようとしている。	
	くらべてみよう	思考·判断·表現	◎「書くこと」において、目的を意識して、 経験したことや想像したことなどから書く ことを選び、集めた材料を比較したり分類 したりしている。B(1)ア	2
		知識・技能	・比較や分類の仕方を理解し、使っている。(2)イ	
1 学 期		主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを生かして学習課題を明確にし、積極的に、登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、具体的に想像し、物語を音読しようとしている。	
	物語を音読しよう すいせんのラッパ	思考·判断·表現	・「読むこと」において、登場人物の行動や気持ちなどについて、叙述を基に捉えている。C(1)イの「読むこと」において、登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像している。C(1)エ・「書くこと」において、目的を意識して、想像したことなどから書くことを選び、伝えたいことを明確にしている。B(1)ア	
		知識・技能	・文章全体の構成や内容の大体を意識しながら音読している。(1)ク	
	回事位。 仁一言	主体的に学習に取り組む態度	・学習課題に沿って、進んで読書が必要な知識や情報を得ることに役立つことに気付き、図書館を利用しようとしている。	
	図書館へ行こう	思考・判断・表現		2
		知識・技能	◎読書が、必要な知識や情報を得ること に役立つことに気付いている。(3)オ	
		主体的に学習に取り組む態度	・学習課題に沿って,進んで国語辞典の 使い方を理解し使おうとしている。	
	国語じてんの使い方	思考·判断·表現		3
		知識・技能	◎辞書や事典の使い方を理解し、使っている。(2)イ	

			_	
		主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを生かして学習課題を明確にし、積極的に、段落相互の関係に着目し、文章を読んで分かったことや考えたことを説明しようとしている。	
	文章を読んで感そうをつたえ 合おう 自然のかくし絵	思考·判断·表現	◎「読むこと」において、段落相互の関係に着目しながら、考えとそれを支える理由や事例との関係などについて、叙述を基に捉えている。C(1)ア・「読むこと」において、文章を読んで感じたことや考えたことを共有している。C(1)カ・「書くこと」において、書く内容の中心を明確にし、文章の構成を考えている。B(1)イ	10
		知識・技能	・段落の役割について理解している。 (1) カ ・考えとそれを支える理由や事例, 全体と 中心など情報と情報の関係について理解 している。 (2)ア	
		主体的に学習に取り組む態度	・学習課題に沿って、進んで、当該学年までに配当されている漢字を読み、読み、 文や文章の中で使おうとしている。	
	漢字の表す意味	思考・判断・表現		2
1		知識・技能	◎当該学年までに配当されている漢字を 読んでいる。(1)エ	
- 学 期	メモを取りながら話を聞こう ・こそあど言葉	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことや人の話を聞いた経験を生かして学習課題を明確にし、 工夫して、必要なことを記録しながら聞き、情報を集めようとしている。	
		思考·判断·表現	◎「話すこと・聞くこと」において、必要なことを記録しながら聞き、話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことの中心を捉えている。A(1)エ	4
		知識・技能	・修飾と被修飾との関係、指示する語句と接続する語句の役割について理解している。(1)カ・必要な語句などの書き留め方を理解し、使っている。(2)イ	
		主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを生かして学習課題を明確にし、学習の見通しをもって、 工夫しながら、書く内容の中心を明確にして文章の構成を考え、調べたことをレポートにまとめて報告しようとしている。	
	調べて書こう、わたしのレ ポート ・メモの取り方	思考·判断·表現	・「書くこと」において、相手や目的を意識して、経験したことや想像したことなどから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にしている。B(1)ア ②「書くこと」において、書く内容の中心を明確にし、文章の構成を考えている。B(1) イ	10
		知識・技能	・比較や分類の仕方,必要な語句などの書き留め方,引用の仕方や出典の示し方,辞書や事典の使い方を理解し使っている。(2)イ	

		主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことや読書経験を生かして学習課題を明確にし、学習の見通しをもって、粘り強く、登場人物の行動や気持ちなどについて叙述を基に捉え、あらすじをまとめて伝え合おうとしている。	
	「あらすじカード」を作ろう はりねずみと金貨	思考·判断·表現	◎「読むこと」において, 登場人物の行動 や気持ちなどについて, 叙述を基に捉え ている。C(1)イ ・「書くこと」において, 書く内容の中心を 明確にし, 文章の構成を考えている。 B(1)イ	10
		知識•技能	・比較や分類の仕方、必要な語句などの 書き留め方などを理解している。(2)イ	
		主体的に学習に取り組む態度	・学習課題に沿って、積極的に、ローマ字で表記されたものを読み、ローマ字で書こうとしている。	
	ローマ字①	思考·判断·表現		3
		知識•技能	◎日常使われている簡単な単語について、ローマ字で表記されたものを読み、ローマ字で書いている。(1)ウ	
		主体的に学習に取り組む態度	・学習課題に沿って、進んで、長い間使われてきた慣用句の意味を知り、使おうとしている。	
1 学期	慣用句を使おう	思考•判断•表現	・「書くこと」において、目的を意識して、経験したことや想像したことなどから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にしている。B (1)ア	3
		知識・技能	◎長い間使われてきた慣用句の意味を 知り,使っている。(3)イ	
		主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを生かして学習課題を明確にし、積極的に、考えとそれを支える理由や事例との関係などについて、叙述を基に捉え、二つの文章を比べて考えたことを伝え合おうとしている。	
	書き手のくふうを考えよう 「ほけんだより」を読みくらべ よう	思考•判断•表現	◎「読むこと」において、段落相互の関係に着目しながら、考えとそれを支える理由や事例との関係などについて、叙述を基に捉えている。C(1)ア・「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもち、一人一人の感じ方などに違いがあることに気付いている。C(1)オ・「読むこと」において、文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気付いている。C(1)カ・「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にしている。B(1)ウ	10
		知識•技能	・考えとそれを支える理由や事例,全体と中心など情報と情報との関係について理解している。(2)ア	

主体的に学習に取り組む態度			1	Ţ	
### 本は友だち ### 表現 ### 一本は友だち ### 一本は友だち ### 一本は友だち ### 一本は友だち ### 一本は友だち ### 一本は友だち ### 一本は女だち ### 一本は一本では一次で ### 一本は一本では一次で ### 一本は一本では一次で ### 一本はいこうき ### 一本はいこうき ### 一本はいこうき ### 一本はいこうき ### 一本はいこうさ ### 一本はいこうで ### 一本はいいこうで ### 一本はいいこうで ### 一本はいこうで ### 一本はいこうで	学		主体的に学習に取り組む態度	に親しみ、興味のある本を選んで読んだ	
知識・技能 知識や情能を得ることに役立つことに気 付いている。(3)		本は友だち	思考・判断・表現		2
主体的に学習に取り組む態度 課題を明確にし、学習の見通しをもって、 遺伝・語の信義を具体的に勘像し、音 機したととしている。			知識・技能	知識や情報を得ることに役立つことに気	
# (1)			主体的に学習に取り組む態度	課題を明確にし、学習の見通しをもって、 進んで、詩の情景を具体的に想像し、音	
大物につたえたいことをまとめよう 上体的に学習に取り組む態度 本がら音読している。(1) ながら音読している。(1) ながら音読している。(1) で、れまでに学習したことや話し合いの経験を生かして学習としながら、互いの意見の共通点がらとしている。 「話すこと・聞いて、日的を意識して、日から経過を決め、集めた材料を比較したり分類したりして、伝え合うために必要な事柄を選んでいる。(AI) で。「話すこと・聞いて、目的を意識して、日本を選を表している。(AI) で。「話すこと・聞いて、目的を通識した。日本の主語を決め、集めた材料を比較したり分類したりして、伝え合うために必要な事柄を選んでいる。(AI) で。「話すこと・聞いて、目的や進め方を確認し、司会などの役割を果たしながら話し合い、互いの意見の共通点や相違点に滞留して、考えをまとめている。(AI) かは、日本の主義といる。(AI) ・上較や分類の仕方、必要な語句などの書き留め方を理解し使っている。(2) ・これまでに学習したことや読書経験を生かして学習に取り組む態度 ・これまでに学習したことを対したもって、進んで、登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、帰面の移り変わりと結び付けて具体的に想像し、中心人物に伝えたいことを文章にまとめて伝え合おうとしている。		紙ひこうき	思考·判断·表現	や気持ちなどについて、叙述を基に捉えている。C(1)イ ⑤「読むこと」において、登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像し	2
主体的に学習に取り組む態度 シーカスのライオン 表現 大物につたえたいことをまと			知識・技能		
プループの合い言葉をきめよう ・生活の中の言葉 思考・判断・表現 思考・判断・表現 思考・判断・表現 思考・判断・表現 にながら話したい。 日常生活の中から話題を決め、集成た材料を比較したり分類したりして、る。 A(1)ア の「話すこと・関くこと」において、目的や進め方を確認し、司会などの役割を果たしながら話し合い。 互いの意見の共通点や相違点に着目して、考えをまとめている。 A(1)オ 知識・技能 ・比較や分類の仕方、必要な語句などの書き留め方を理解し使っている。 (2)イ ・これまでに学習したことや読書経験を生かして学習課題を明確にし、学習の見通しをもって、進んで、登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像し、中心人物に伝えたいことを文章にまとめて伝え合おうとしている。 C(1)イ の「読むこと」において、登場人物の行動や気持ちなどについて、叙述を基に捉えている。 C(1)イ の「読むこと」において、登場人物の気持ちの変わりを結び付けて具体的に想像している。 C(1)エ・「書くこと」において、積画の移り変わりと結び付けて具体的に想像している。 C(1)エ・「書くこと」において、相手を意識して、想像したことなどから書くことを選び、伝えた	学		主体的に学習に取り組む態度	験を生かして学習課題を明確にし、学習の見通しをもって、積極的に、司会などの役割を果たしながら、互いの意見の共通点や相違点に着目し、グループで話し合おうとしている。	
大地蔵・技能		よう	思考・判断・表現	識して、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を比較したり分類したりして、伝え合うために必要な事柄を選んでいる。A(1)ア ②「話すこと・聞くこと」において、目的や進め方を確認し、司会などの役割を果たしながら話し合い、互いの意見の共通点や相違点に着目して、考えをまとめてい	7
大物につたえたいことをまとめよう サーカスのライオン 思考・判断・表現 かして学習課題を明確にし、学習の見通しをもって、進んで、登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像し、中心人物に伝えたいことを文章にまとめて伝え合おうとしている。 ・「読むこと」において、登場人物の行動や気持ちなどについて、叙述を基に捉えている。C(1)イの「読むこと」において、登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像している。C(1)エ・「書くこと」において、相手を意識して、想像したことなどから書くことを選び、伝えた			知識・技能		
人物につたえたいことをまとめよう サーカスのライオン 思考・判断・表現 思考・判断・表現 は、でいる。C(1)イ の「読むこと」において、登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像している。C(1)エ ・「書くこと」において、相手を意識して、想像したことなどから書くことを選び、伝えた			主体的に学習に取り組む態度	かして学習課題を明確にし、学習の見通しをもって、進んで、登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像し、中心人物に伝えたいことを文章にまとめて	
		めよう	思考・判断・表現	や気持ちなどについて、叙述を基に捉えている。C(1)イ ◎「読むこと」において、登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の 移り変わりと結び付けて具体的に想像している。C(1)エ ・「書くこと」において、相手を意識して、想	10
知識・技能 ・様子や行動, 気持ちや性格を表す語句 の量を増している。(1)オ					

	くわしく表す言葉	主体的に学習に取り組む態度	・学習課題に沿って、積極的に、主語と述語、修飾と被修飾との関係を理解して、文の中で使おうとしている。	
		思考・判断・表現		
	-ことばあつめ	知識・技能	・言葉には、考えたことや思ったことを表す働きがあることに気付いている。(1)ア・様子を表す語句の量を増し、言葉には性質や役割による語句のまとまりがあることを理解し、語彙を豊かにしている。(1)オの②主語と述語の関係、修飾と被修飾との関係を理解している。(1)カ	3
		主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを生かして学習 課題を明確にし、学習の見通しをもって、 粘り強く、書く内容の中心を明確にして文 章の構成を考え、物語を書こうとしてい る。	
2 学期	想ぞうを広げて物語を書こう	思考·判断·表現	・「書くこと」において、相手や目的を意識して、経験したことや想像したことなどから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にしている。B(1)ア◎「書くこと」において、書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落をつくったり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考えている。B(1)イ・「書くこと」において、文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けている。B(1)オ	8
		知識·技能	・様子や行動, 気持ちや性格を表す語句の量を増し, 文章の中で使っている。(1) オ・主語と述語との関係, 修飾と被修飾との関係, 指示する語句と接続する語句の役割, 段落の役割について理解している。(1)カ	
		主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを生かして学習 課題を明確にし、学習の見通しをもって、 積極的に、目的を意識して中心となる語 や文を見付けて要約し、事典や図鑑など から情報を得て、分かったことなどをまと めて説明しようとしている。	
	パラリンピックについて調べ よう パラリンピックが目指すもの ・目次やさくいんを活用しよ う	思考·判断·表現	◎「読むこと」において、目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約している。C(1)ウ・「読むこと」において、文章を読んで感じたことや考えたことを共有している。C(1)カ・「書くこと」において、目的を意識して書くことを選び、集めた情報を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にしている。B(1)ア	12
		知識•技能	・必要な語句などの書き留め方、引用の 仕方や出典の示し方、辞書や事典の使 い方を理解している。(2)イ	

		主体的に学習に取り組む態度	・学習課題に沿って、積極的に、日常で使われている簡単な単語についてローマ字で書き、コンピューターの入力に活用しようとしている。	
	ローマ字②	思考・判断・表現)	2
		知識・技能	◎日常使われている簡単な単語について、ローマ字で表記されたものを読み、ローマ字で書いている。(1)ウ	
		主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを生かして、学習課題を明確にし、学習の見通しをもって、積極的に、集めた材料を比較したり分類したりして、伝え合うために必要な事柄を選び、自分のことについて話そうとしている。	
	話したいな、わたしのすきな 時間	思考·判断·表現	・「話すこと・聞くこと」において、目的を意識して、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を比較したり分類したりして、伝え合うために必要な事柄を選んでいる。A(1)ア ②「話すこと・聞くこと」において、相手に伝わるように、理由や事例などを挙げながら、話の中心が明確になるよう話の構成を考えている。A(1)イ	6
2		知識・技能	・相手を見て話したり聞いたりしている。 (1)イ ・様子や行動,気持ちや性格を表す語句 の量を増し,話の中で使っている。	
学期	案内の手紙を書こう ・あて名の書き方	主体的に学習に取り組む態度	・これまでの学習を生かして学習課題を明確にし、学習の見通しをもって、粘り強く、間違いを正したり、相手や目的を意識した表現になっているかを確かめたりして、文や文章を整え、行事を案内する手紙を書こうとしている。	
		思考·判断·表現	・「書くこと」において、書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落をつくったり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考えている。B(1)イ ②「書くこと」において、間違いを正したり、相手や目的を意識した表現になっているかを確かめたりして、文や文章を整えている。B(1)エ	5
		知識・技能	・丁寧な言葉を使うとともに、敬体と常体 との違いに注意しながら書いている。 (1)キ	
		主体的に学習に取り組む態度	・学習課題に沿って,進んで,漢字の音訓 や送り仮名などを理解しようとしている。	
		思考·判断·表現		
	漢字の読み方 ・ことばあつめ	知識・技能	・送り仮名の付け方を理解して、文や文章の中で使っている。(1)ウ ◎当該学年までに配当されている漢字を 読んでいる。(1)エ ・行動や気持ちを表す語句の量を増し、 文章の中で使うとともに、言葉には性質 や役割による語句のまとまりがあることを 理解し、語彙を豊かにしている。 (1)オ	3

		主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことや読書経験を生かして学習課題を明確にし、学習の見通しをもって、積極的に、文章を読んで理解したことに基づいて、感想をもち、考えたことなどを伝え合おうとしている。	
	想ぞうしたことをつたえ合お う モチモチの木	思考・判断・表現	・「読むこと」において、登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像している。C(1)エ◎「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、感想をもっている。C(1)オ・「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。B(1)ウ	12
		知識・技能	・様子や行動、気持ちや性格を表す語句の量を増し、話や文章の中で使っている。(1)オ	
2 学期		主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを生かして学習課題を明確にし、学習の見通しをもって、積極的に、自分の考えとそれを支える理由との関係を明確にし、構成を工夫して、考えたことについて文章を書こうとしている。	
力	自分の考えをつたえよう ・図や表を使う 本をしょうかいしよう	思考·判断·表現	◎「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。B(1)ウ・「書くこと」において、書こうとしたことが明確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けている。B(1)オ	8
		知識・技能	・考えとそれを支える理由との関係について理解している。(2)ア	
		主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことや読書経験を生かして学習課題を明確にし、学習の見通しをもって、積極的に、本を読んで感じたことや考えたことを共有し、読んでもらいたい本を選んで紹介し合おうとしている。	
		思考・判断・表現	◎「読むこと」において,文章を読んで感じたことや考えたことを共有し,一人一人の感じ方などに違いがあることに気付いている。C(1)カ	4
		知識・技能	・幅広く読書に親しみ、読書が、必要な知識や情報を得ることに役立つことに気付いている。(3)オ	
3 学期		主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを生かして学習 課題を明確にし、学習の見通しをもって、 進んで俳句を音読したり暗唱したりするな どして、言葉の響きやリズムに親しもうと している。	
	俳句に親しむ	思考・判断・表現	・「書くこと」において、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にしている。B(1)ア・「読むこと」において、文章を読んで感じたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気付いている。C(1)カ	3
		知識•技能	◎易しい文語調の俳句を音読したり暗唱 したりするなどして、言葉の響きやリズム に親しんでいる。(3)ア	

		主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを生かして学習課題を明確にし、学習の見通しをもって、進んで、経験したことや想像したことなどから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、心が動いたときのことについて詩を作ろうとしている。	
	心が動いたことを詩で表 そう	思考・判断・表現	◎「書くこと」において、経験したことや想像したことなどから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にしている。B(1)ア・「書くこと」において、書こうとしたことが明確になっているかなど、感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けている。B(1)オ	3
		知識・技能	・様子や行動,気持ちを表す語句の量を 増し,文章の中で使っている。(1)オ	
		主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを振り返って学習課題を明確にし、粘り強く、相手や目的を意識した表現になっているかを確かめ、文章を整えて、考えたことを伝えようとしている。	
3 学 期	言葉でつたえ合う	思考・判断・表現	・「話すこと・聞くこと」において、相手に伝わるように、話の中心が明確になるよう話の構成を考えている。A(1)イ◎「書くこと」において、相手や目的を意識した表現になっているかを確かめ、文や文章を整えている。B(1)エ	5
		知識・技能	・言葉には、考えたことや思ったことを表す働きがあることに気付いている。(1)ア・主語と述語の関係、修飾と被修飾との関係について理解している。(1)カ	
		主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことや他教科での学習経験を生かして学習課題を明確にし、学習の見通しをもって、積極的に、文章を読んで理解したことに基づいて感想や考えをもち、読んで分かったことや考えたことを伝えようとしている。	
	世界の家のつくりについて考 えよう 人をつつむ形-世界の家め ぐり	思考·判断·表現	◎「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。C(1)オ・「読むこと」において、文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気付いている。C(1)カ・「書くこと」において、相手や目的を意識して書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にしている。B(1)ア	11
		知識•技能	・考えとそれを支える理由や事例など情報と情報の関係について理解している。 (2)ア	

	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことや他教科での学習経験を生かして学習課題を明確にし、学習の見通しをもって、積極的に、言葉の抑揚や強弱、間の取り方を工夫して、調べたことを基に話そうとしている。	
外国のことをしょうかいしよう	思考·判断·表現	・「話すこと・聞くこと」において、相手に伝わるように、理由や事例などを挙げながら、話の中心が明確になるよう話の構成を考えている。A(1)イ ②「話すこと・聞くこと」において、話の中心や話す場面を意識して、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などを工夫している。A(1)ウ	10
	知識・技能	・相手を見て話すとともに、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などに注意して話している。(1)イ ・比較や分類の仕方、必要な語句などの書き留め方、引用の仕方や出典の示し方、辞書や事典の使い方を理解し使っている。(2)イ	
物語のしかけをさがそう ゆうすげ村の小さな旅館 ー ウサギのダイコン	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことや読書経験を生かして学習課題を明確にし、学習の見通しをもって、粘り強く、登場人物の行動や気持ちなどについて叙述を基に捉え、シリーズの物語を読んで、同じところや違うところを見付けて伝え合おうとしている。	
	思考·判断·表現	◎「読むこと」において、登場人物の行動や気持ちなどについて、叙述を基に捉えている。C(1)イ・「読むこと」において、文章を読んで感じたことや考えたことを共有している。C(1)カ・「書くこと」において、目的を意識して書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にしている。B(1)ア	12
	知識・技能	・様子や行動,気持ちや性格を表す語句 の量を増している。(1)オ	
	主体的に学習に取り組む態度	・学習課題に沿って、進んで、漢字がへん やつくりなどから構成されていることを理 解し、部首と漢字が表す意味の関係につ いて考えようとしている。	
漢字の組み立てと意味	思考・判断・表現		2
	知識·技能	・当該学年までに配当されている漢字を読んでいる。(1)エ ⑥漢字が、へんやつくりなどから構成されていることについて理解している。 (3)ウ	
	物語のしかけをさがそう ゆうすげ村の小さな旅館ー ウサギのダイコン	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度

		主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを生かして学習 課題を明確にし、学習の見通しをもって、 積極的に、文章に対する感想や意見を伝 え合い、自分の文章のよいところを見付 けて、「わたしのベストブック」を作ろうとし ている。	
3 学期	「わたしのベストブック」を作 ろう	思考·判断·表現	・「書くこと」において、間違いを正したり、相手や目的を意識した表現になっているかを確かめたりして、文や文章を整えている。B(1)エ ⑤「書くこと」において、書こうとしたことが明確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けている。B(1)オ	8
		知識・技能	・漢字と仮名を用いた表記、送り仮名の付け方、改行の仕方を理解して文や文章の中で使うとともに、句読点を適切に打っている。(1)ウ	