

第3学年 図画・工作

	題材名	観 点	評 価 項 目	時数
1 学 期	絵の具と水のハーモニー	学びに向かう力, 人間性等	水彩絵の具でいろいろな描き方を試し、描く心地よさを味わい、表すことをたのしもうとしている。	2
		思考力, 判断力, 表現力等	絵の具遊びで描いた形や色の感じをもとに、好きな形や色、描く心地よさから思いを広げて、表したい感じを考えている。	
		知識及び技能	筆の動かし方や水の量を変えることを通して、あらわれる形や色などの感じがわかっている。 水彩絵の具を使ってできる形や色の感じ、筆の動かし方でできる跡の違いなど、いろいろな表し方を工夫している。	
	ふわふわ空気のみ木	学びに向かう力, 人間性等	膨らませたビニル袋の感触などの心地よさを味わい、友達と協力してたのしもうとしている。	2
		思考力, 判断力, 表現力等	膨らませたビニル袋の形や色、感触、活動する場所の感じをもとに、自分のイメージを広げながら、造形的な活動を思いついたり、新しく変化させたりして、どのように活動するか考えている。	
		知識及び技能	膨らませたビニル袋をたくさんつくったり触れたりしながら、形や色、ビニル袋の感触や活動する場所の感じがわかっている。 膨らませたビニル袋の積み方やつなぎ方など、体全体を働かせ、活動を工夫してつくっている。	
	ねん土ランドへようこそ	学びに向かう力, 人間性等	友達と協力しながら、粘土に働きかけ、自他の感覚やイメージを共有しながら、「ねん土ランド」をつくることをたのしもうとしている。	2
		思考力, 判断力, 表現力等	粘土の感触や働きかけてできた形などからイメージを広げ、どのような「ねん土ランド」ができそうか思いついたり、表し方などを考えたりしている。	
		知識及び技能	粘土に触れたり動かししたりすることを通して、粘土のできる形などの感じがわかっている。 握る、ひねる、積み上げる、つなげるなど、手のさまざまな部分を使い、粘土のできそうなこと、やってみたいことなどを工夫している。	
	ふくろの中には、何が…	学びに向かう力, 人間性等	いろいろな材料で袋の中の世界をつくることをたのしもうとしている。	4
		思考力, 判断力, 表現力等	自分のイメージをもち、袋の中に表したい世界を思いつき、材料や袋の形を生かしながら表すことを考えている。	
		知識及び技能	いろいろな材料を見たり触れたり集めたりして、それぞれの形や色の感じがわかっている。 いろいろな材料の使い方を、想像した世界に合わせて工夫している。	
ふしぎな乗りもの	学びに向かう力, 人間性等	想像を膨らませながら、不思議な乗り物を描くことをたのしもうとしている。	4	
	思考力, 判断力, 表現力等	身近なものからイメージを広げ、思いついた不思議な乗り物やお話を考えている。		
	知識及び技能	どのようなものが乗り物になったらたのしいかを考えながら、身近なものの形や色の感じがわかっている。 不思議な乗り物の形や色を、自分の思いに合わせて、描き方を工夫している。		
		学びに向かう力, 人間性等	にじみを生かして自分の色の世界を表すことをたのしもうとしている。	

にじんで広がる色の世界	思考力, 判断力, 表現力等	にじみでできた形や色の感じから、自分のイメージをもち、表したいことやお話を思いつき、表し方を考えている。	4
	知識及び技能	クレヨンやパスで描いた形の中に絵の具をたらしてにじみをつくりながら、形や色などの感じがわかっていく。 にじみでできる形や色をつくり、それらの組み合わせを工夫して表している。	
つかってたのしいカラフルねん土	学びに向かう力, 人間性等	カラフル粘土でつくすることをたのしもうとしている。	4
	思考力, 判断力, 表現力等	カラフル粘土でできる形や色の感じや自分のイメージから、使ってたのしいものを思いつき、どのように表すか考えている。	
	知識及び技能	カラフル粘土をつくりながら、形や色の感じがわかっていく。 これまでの経験を生かし紙粘土に色をつけて形づくりながら、使ってたのしいものを工夫して表している。	
光サンドイッチ	学びに向かう力, 人間性等	光を通したときの材料や飾りの美しさをたのしもうとしている。	4
	思考力, 判断力, 表現力等	光を通した材料の形や色の感じや組み合わせから感じたことをもとに、表したい光の飾りを思いつき、どのように表すかについて考えている。	
	知識及び技能	光を通す材料を扱ったり形を変えたりしながら、光があたるときの材料の形や色などの感じがわかっていく。 光や影を意識して、材料の形や色を試したり、つくり方を考えたり組み合わせたりして工夫している。	
あみあみ大きくせん	学びに向かう力, 人間性等	網に触れたり、場所に関わったりしながら、材料やまわりの環境の形や色の感じがわかっていく。 網を広げたり、ねじったり、くるんだり、結んだりして手や体を十分に働かせ、活動を工夫してつくっている。	2
	思考力, 判断力, 表現力等	大きな網をいろいろな場所にかけることからイメージを広げ、場所なども生かしながら、活動を思いついたり、変化させたりしながら、どのように活動するか考えている。	
	知識及び技能	場所を見つけ、網を使った活動を友達と協力しながら、たのしもうとしている。	
でこぼこさん大集合	学びに向かう力, 人間性等	いろいろな材料を組み合わせで版をつくったり、写したりすることをたのしもうとしている。	4
	思考力, 判断力, 表現力等	版をつくったり写したりしてイメージを広げ、「でこぼこさん」とそのお話を考えている。	
	知識及び技能	凹凸のあるさまざまな材料を集めたり、紙に写したりすることを通して、あらわれる形や色の感じがわかっていく。 いろいろな材料を組み合わせで版をつくったり、刷り色の組み合わせや写し方を工夫したりしている。	
2 集めて、ならべてマイコレクション	学びに向かう力, 人間性等	形や色、手触りなど自分の気に入った感じの自然の材料を集めたり、箱に並べたりすることをたのしもうとしている。	2
	思考力, 判断力, 表現力等	コレクションの詰め方や並べ方、形や色などの感じをもとに、自分や友達のコレクションのよさを見つけようとしている。	

子 期	ソフヨン	知識及び技能	自然のものを集めて、実際に触れながら、形や色の特徴やその感じがわかっている。 形や色、手触りなどから、自分なりのいろいろな仲間分けを思いついている。	
	トントンくぎ打ち、コンコン ビー玉	学びに向かう力、人間性等	友達と協力して、釘を打つ感触をたのしみながら、ビー玉がいろいろな動きをする形や仕組みに関心をもって、つくったコースで遊ぶことをたのしもうとしている。	4
		思考力、判断力、表現力等	釘打ちのできる、ビー玉が転がるコースを考えながら、つくりたいものの発想を広げ、釘の位置を試したり、ビー玉の動きを確かめたりしながら、たのしい仕組みを考えている。	
知識及び技能		金づちを使って釘を打ったり、材料をつけたりしながら、形や色の感じがわかっている。 釘や金づちの扱いに慣れ親しみながら、材料のつけ方を工夫してコースをつくっている。		
未来にタイムスリップ	学びに向かう力、人間性等	自分の夢を絵に表すことをたのしもうとしている。	4	
	思考力、判断力、表現力等	将来の自分を想像し、夢をかなえた場面を思いつき、どのように描き表すかを考えている。		
	知識及び技能	夢をかなえた瞬間を思い浮かべたり、動きで表したりしながら、その場面に合ったポーズと形や色の感じがわかっている。 描画材料を使った経験などを生かしながら、夢をかなえた瞬間の場面に合った表し方を工夫している。		
さわってわくわく	学びに向かう力、人間性等	材料の触り心地のよさや違いをたのしもうとしている。	2	
	思考力、判断力、表現力等	触り心地から仲間分けをしたり並べたりしながら、表したいことを見つけ、どのように貼るかを考えている。		
	知識及び技能	材料を触ったり、見たりして、材料の形や色などの感じをとらえている。 材料に触れながら、形を変えたり、並べたり、組み合わせ方を変えたりなどの工夫をして表している。		
生まれかわったなかまたち	学びに向かう力、人間性等	靴下や手袋などの材料の形を変えていくことをたのしもうとしている。	4	
	思考力、判断力、表現力等	靴下や手袋に新聞紙などを詰めたり、ひもなどで結んだりした形や色などの感じをもとに、イメージを広げてつくりたいものを想像し、材料を生かして表したいなかまを考えている。		
	知識及び技能	材料に触れたり、変形させたり、組み合わせたりしながら、形や色などの感じがわかっている。 材料の変化を試しながら、表したいことに合わせて、形や色の組み合わせ方などの工夫をしている。		
のこぎりひいてザク、ザ	学びに向かう力、人間性等	木の感触に親しみながら、のこぎりを使って角材を切ることをたのしもうとしている。	4	
	思考力、判断力、表現力等	切ってきた形の感じから想像を広げ、つくりたいものを思いつき、どのように組み合わせるかを考えている。		

3 学 期	ク、ザク	知識及び技能	のこぎりで角材を切りながら、いろいろな角材の形の感じがわかっている。 のこぎりの扱いに慣れ親しみながら、どのようにのこぎりを使うとよいか考え、切り方や木切れの組み合わせ方を工夫している。	4
	線と線が集まって (形と色でショートチャレンジ)	学びに向かう力, 人間性等	線の組み合わせで生まれる形を表すことをたのしもうとしている。	2
		思考力, 判断力, 表現力等	線がつくる形や色などの感じから、自分のイメージをもち、表したいことを見つけ、形の組み合わせや色の塗り方などを考えている。	
		知識及び技能	たくさんの線を描いたり、色を塗ったりしながら、形や色などの感じがわかっている。 自分が感じた形や色の面白さなどから、線の組み合わせや色の塗り方を工夫している。	
	へん身だんボール	学びに向かう力, 人間性等	段ボール箱でつくった変身するものを身につけてたのしもうとしている。	2
		思考力, 判断力, 表現力等	段ボールの形の感じや特徴からイメージを広げ、思いついた自分が変身したいものをどのように表すかを考えている。	
		知識及び技能	段ボールに触れながら、形などの感じや加工の方法についてわかっている。 体全体を使って、段ボールの切り方や穴の開け方、つなげ方などを工夫している。	
	みんなでオン・ステージ!	学びに向かう力, 人間性等	弦楽器をつくることや友達といっしょに演奏することをたのしもうとしている。	4
		思考力, 判断力, 表現力等	輪ゴムのかけ方やネックの取り付け方、空き箱や容器の特徴から発想して、つくりたい弦楽器のイメージを広げ、どのように表すかを考えて	
		知識及び技能	空き箱と輪ゴムを組み合わせながら、形や色などの感じや音の出る仕組みの特徴がわかっている。 箱や角材などいろいろな材料や用具を使い、自分の表したい弦楽器に合わせて形や色、つくり方を工夫している。	