

## 第4学年 国語科

	単 元	観 点	評 価 項 目	時 数
1 学 期	もしも、どうしたい	主体的に学習に取り組む態度	・これまで学習したことや対話をした経験を振り返って学習課題を明確にし、学習の見通しを持って、粘り強く互いの考えの共通点や相違点に着目しながら、対話をしようとしている。	2
		思考・判断・表現	◎「話すこと・聞くこと」において、互いの考えの共通点や相違点に着目して、考えをまとめている。A(1)オ	
		知識・技能	・言葉には、考えたことや思ったことを表す働きがあることに気付いている。(1)ア ・相手を見て話したり聞いたりするとともに、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などに注意して話している。(1)イ	
	グループにまとめて整理しよう	主体的に学習に取り組む態度	・これまで学習したことを振り返って学習課題を明確にし、学習の見通しを持って、粘り強く集めた材料を分類し、整理しようとしている。	2
		思考・判断・表現	◎「書くこと」において、目的を意識して、想像したことから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にしている。B(1)ア	
		知識・技能	・比較や分類の仕方を理解し使っている。(2)イ	
	想像したことを音読で表そう こわれた千の楽器 ・国語のノートの作り方	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことや音読をした経験を振り返って学習課題を明確にし、学習の見通しを持って、粘り強く登場人物の気持ちの変化を叙述を基に捉えて、物語を音読しようとしている。	8
		思考・判断・表現	・「読むこと」において、登場人物の行動や気持ちなどについて、叙述を基に捉えている。C(1)イ ◎「読むこと」において、登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像している。C(1)エ ・「書くこと」において、想像したことから書くことを選び、伝えたいことを明確にしている。B(1)ア	
		知識・技能	・文章全体の構成や内容の大体を意識しながら音読している。(1)ク	
	図書館へ行こう	主体的に学習に取り組む態度	・学習課題に沿って、進んで読書が必要な知識や情報を得ることに役立つことに気づき、図書館を利用しようとしている。	2
		思考・判断・表現		
		知識・技能	◎幅広く読書に親しみ、読書が、必要な知識や情報を得ることに役立つことに気付いている。(3)オ	

1 学 期	漢字辞典の使い方	主体的に学習に取り組む態度	・学習課題に沿って、積極的に漢字辞典の使い方を理解し、漢字の学習に活用しようとしている。	2
		思考・判断・表現		
		知識・技能	・当該学年までに配当される漢字を読んでいる。(1)エ ◎辞典の使い方を理解し使用している。(2)イ ・漢字が、へんやつくりなどから構成されていることについて理解している。(3)ウ	
	説明のまとまりを見つけよう ヤドカリとイソギンチャク	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを振り返って学習課題を明確にし、学習の見通しを持って、進んで段落相互の関係に着目し、文章のまとまりを捉えようとしている。	10
		思考・判断・表現	◎「読むこと」において、段落相互の関係に着目しながら、考えとそれを支える理由や事例との関係について、叙述を基に捉えている。C(1)ア ・「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えを持っている。C(1)オ ・「書くこと」において、書く内容の中心を明確にし、文章の構成を考えている。B(1)イ	
		知識・技能	・指示する語句と接続する語句の役割について理解している。(1)カ ・考えとそれを支える理由や事例について理解している。(2)ア	
	たしかめながら話を聞こう ・メモの取り方	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことや人の話を聞いた経験を振り返って学習課題を明確にし、学習の見通しを持って、進んで聞きたいことの内容を考えて、質問しながら話を聞こうとしている。	5
		思考・判断・表現	◎「話すこと・聞くこと」において、必要なことを記録したり質問したりしながら聞き、話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことの内容を捉え、自分の考えを持っている。A(1)エ	
		知識・技能	・全体の中心などの情報と情報との関係について理解している。(2)ア	
	みんなで作ろう	主体的に学習に取り組む態度	・これまで学習したことを振り返って学習課題を明確にし、学習の見通しを持って、粘り強く書く内容の中心を明確にし、文章の構成を考えて、新聞を作ろうとしている。	10
		思考・判断・表現	・「書くこと」において、相手を意識して、経験したことから書くことを選び、伝えたいことを明確にしている。B(1)ア ◎「書くこと」において、書く内容の中心を明確にし、文章の構成を考えている。B(1)イ ・「書くこと」において、書こうとしたことが明確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けている。B(1)オ	
		知識・技能	・漢字と仮名を用いた表記、送り仮名の付け方、改行の仕方を理解している。(1)ウ	

1 学 期	人物の変化をとらえよう 走れ	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことや読書経験を振り返って学習課題を明確にし、学習の見通しを持って、進んで中心人物の気持ちの変化について具体的に想像し、考えたことを伝え合おうとしている。	10
		思考・判断・表現	・「読むこと」において、登場人物の行動や気持ちなどについて、叙述を基に捉えている。C(1)イ ◎「読むこと」において、登場人物の気持ちの変化について、場面の移り変わりや結び付けて具体的に想像している。C(1)エ ・「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。B(1)ウ	
		知識・技能	・様子や行動、気持ちや性格を表す語句の量を増し、文章の中で使っている。(1)オ	
	お願いやお礼の手紙を書こう ・伝わりやすい文	主体的に学習に取り組む態度	・これまで学習したことや手紙を書いた経験を振り返って学習課題を明確にし、学習の見通しを持って、粘り強く相手や目的を意識した表現になっているかを確かめて、手紙を書こうとしている。	5
		思考・判断・表現	・「書くこと」において、書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落をつくり、文章の構成を考えている。B(1)イ ◎「書くこと」において、間違いを正したり、相手や目的を意識した表現になっているかを確かめたりして、文や文章を整えている。B(1)エ	
		知識・技能	・丁寧な言葉を使うとともに、敬体と常体との違いに注意しながら書いている。(1)キ	
	ことわざと故事成語	主体的に学習に取り組む態度	・ことわざや故事成語について、学習課題に沿って積極的に意味や使い方を理解し、使おうとしている。	4
		思考・判断・表現	・「書くこと」において、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にしている。B(1)ア	
		知識・技能	◎長い間使われてきたことわざや故事成語などの意味を知り、使っている。(3)イ	
	表し方のちがいを考えよう 広告を読みくらべよう	主体的に学習に取り組む態度	・これまで学習したことや生活の中で実用的な文章を読んだ経験を振り返って学習課題を明確にし、学習の見通しを持って、進んで目的や意図に応じた表現の工夫や効果の違いを考えて、二つの広告を読み比べようとしている。	8
		思考・判断・表現	・「読むこと」において、目的を意識して、中心となる語や文を見つけて要約している。C(1)ウ ◎「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えを持っている。C(1)オ ・「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。B(1)ウ	
		知識・技能	・比較や分類の仕方を理解し使っている。(2)イ	

1 学期	ローマ字の書き方	主体的に学習に取り組む態度	・学習課題に沿って、積極的にローマ字で表記されたものを読んだり、ローマ字で書いたりしようとしている。	2
		思考・判断・表現		
		知識・技能	◎日常に使われている簡単な単語について、ローマ字で表記されたものを読み、ローマ字で書いている。(1)ウ	
	本は友達	主体的に学習に取り組む態度	・学習課題に沿って、進んで幅広く読書に親しみ、興味のある本を選んで読んだり読書記録を付けたりしようとしている。	2
		思考・判断・表現		
		知識・技能	◎幅広く読書に親しんでいる。(3)オ	
2 学期	詩を読もう ふしぎ よかったなあ	主体的に学習に取り組む態度	・学習課題に沿って、詩に描かれている情景を具体的に想像しながら、詩を音読しようとしている。	2
		思考・判断・表現	・「読むこと」において、人物の気持ちなどについて、叙述を基に捉えている。C(1)イ ◎「読むこと」において、情景について、場面の移り変わり結び付けて具体的に想像している。C(1)エ	
		知識・技能	・文章全体の構成や文章の大体を意識しながら音読している。(1)ク	
	学校についてしょうかいする ことを考えよう ・生活の中の言葉	主体的に学習に取り組む態度	・これまで学習したことや話し合った経験を振り返って学習課題を明確にし、学習の見通しを持って、進んで話し合いの目的を理解して役割を果たしながら、学級全体で話し合おうとしている。	6
		思考・判断・表現	・「話すこと・聞くこと」において、目的を意識して、集めた材料を比較したり分類したりして、伝え合うために必要な事柄を選んでいる。A(1)ア ◎「話すこと・聞くこと」において、目的や進め方を確認し、司会などの役割を果たしながら話し合い、互いの意見の共通点や相違点に着目して、考えをまとめている。A(1)オ	
		知識・技能	・相手を見て話したり聞いたりするなど、参加者全体に伝わっているかを注意しながら話している。(1)イ	
	物語の題名の意味を考えよう 一つの花	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことや読書経験を振り返って学習課題を明確にし、学習の見通しを持って、積極的に登場人物の気持ちについて、場面の移り変わり結びつけて想像し、物語の題名の意味について考えたことを伝え合おうとしている。	11
		思考・判断・表現	◎「読むこと」において、登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わり結び付けて具体的に想像している。C(1)エ ・「読むこと」において、文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気付いている。C(1)カ ・「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。B(1)ウ	
		知識・技能	・言葉には、考えたことや思ったことを表す働きがあることに気付いている。(1)ア	

2 学 期	文の組み立てと修飾語 ・ことばあつめ	主体的に学習に取り組む態度	・学習課題に沿って、積極的に主語、述語、修飾語それぞれの働きを理解し、文の構成を捉えようとしている。	3
		思考・判断・表現		
		知識・技能	・言葉には性質や役割による語句のまとまりがあることを理解し、語彙を豊かにしている。(1)オ ◎主語と述語の関係、修飾と被修飾の関係について理解している。(1)カ	
	山場のある物語を書こう	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことや創作経験を振り返って学習活動を明確にし、学習の見通しを持って、粘り強く文章の構成を考えて、物語を書こうとしている。	8
		思考・判断・表現	・「書くこと」において、相手を意識して、経験したことや想像したことなどから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にしている。B(1)ア ◎「書くこと」において、書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりの段落をついたり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考えている。B(1)イ ・「書くこと」において、書こうとしたことが明確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けている。B(1)オ	
		知識・技能	・漢字と仮名を用いた表記、送り仮名の付け方、改行の仕方を理解して文や文章の中で使うとともに、句読点を適切に打っている。(1)ウ ・様子や行動、気持ちや性格を表す語句の量を増し、文章の中で使っている。(1)オ	
	くらしの中の「和」と「洋」について調べよう くらしの中の和と洋 ・目的に合わせて調べよう	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを振り返って学習課題を明確にし、学習の見通しを持って、粘り強く目的を意識して文章を要約し、紹介文を書こうとしている。	14
		思考・判断・表現	◎「読むこと」において、目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約している。C(1)ウ ・「読むこと」において、文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気付いている。C(1)カ ・「書くこと」において、書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落をついたり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考えている。B(1)イ	
		知識・技能	・比較や分類の仕方を理解し使っている。(2)イ	

2 学 期	聞いてほしいな、心に残っている出来事	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことや発表した経験を振り返って学習課題を明確にし、学習の見通しを持って、粘り強く話の中心を意識し、言葉の抑揚や強弱、間の取り方を工夫して、心に残っている出来事を話そうとしている。	6
		思考・判断・表現	・「話すこと・聞くこと」において、目的を意識して日常生活の中から話題を決め、集めた材料を比較したり分類したりして、伝え合うために必要な事柄を選んでいる。 A(1)ア ◎「話すこと・聞くこと」において、話の中心や話す場面を意識して、言葉の抑揚や強弱、間の取り方を工夫している。 A(1)ウ	
		知識・技能	・相手を見て話したり聞いたりするとともに、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などに注意して話している。(1)イ ・様子や行動、気持ちや性格を表す語句の量を増し、話の中で使っている。 (1)オ	
	つなぐ言葉の働き	主体的に学習に取り組む態度	・接続する語句について、学習課題に沿って積極的に理解し使おうとしている。	2
		思考・判断・表現		
		知識・技能	◎接続する語句の役割について理解している。(1)カ	
	読んで考えたことを伝え合おう ごんぎつね	主体的に学習に取り組む態度	・これまで学習したことや読書経験を振り返って学習課題を明確にし、学習の見通しを持って、粘り強く感想や考えを持ち、伝え合おうとしている。	13
		思考・判断・表現	・「読むこと」において、登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わり結び付けて具体的に想像している。C(1)エ ◎「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えを持っている。C(1)オ ・「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。B(1)ウ	
		知識・技能	・様子や行動、気持ちや性格を表す語句の量を増し、文章の中で使っている(1)オ	
	「ふるさとの食」を伝えよう ・文末の書き方	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを振り返って学習課題を明確にし、学習の見通しを持って、粘り強く自分が考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にし書き表し方を工夫して、リーフレットを作ろうとしている。	9
		思考・判断・表現	・「書くこと」において、書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落をつくったり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考えている。B(1)イ ◎「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。 B(1)ウ	
		知識・技能	・丁寧な言葉を使うとともに、敬体と常体との違いに注意しながら書いている。 (1)キ ・考えとそれを支える理由や事例の関係について理解している。(2)ア	

2 学 期	じゆく語の意味を考える ・ことばあつめ	主体的に学習に取り組む態度	・学習課題に沿って、熟語の構成について理解し進んで文や文章の中で使おうとしている。	3
		思考・判断・表現		
		知識・技能	◎前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使っている。 (1)エ ・様子や行動、気持ちや性格を表す分語句の量を増し、話や文章の中で使うとともに、言葉には性質や役割による語句のまとまりがあることを理解し、語彙を豊かにしている。(1)オ	
	本をみんなにすすめよう	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことや読書経験を振り返って学習課題を明確にし、学習の見通しを持って、進んで本を読んで感じたことや考えたことを共有し、本の魅力や良さを友達に伝えようとしている。	4
		思考・判断・表現	◎文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気付いている。C(1)カ	
		知識・技能	・幅広く読書に親しみ、読書が必要な知識や情報を得ることに役立つことに気付いている。(3)オ	
3 学 期	百人一首の世界 ・得意な札を見つけよう	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを振り返って学習課題を明確にし、学習の見通しを持って、進んで言葉の響きやリズムに親しみながら、短歌を音読しようとしている。	3
		思考・判断・表現	・「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えを持っている。C(1)オ ・「読むこと」において、文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気付いている。C(1)カ	
		知識・技能	◎易しい文語調の短歌を音読したり暗唱したりするなどして、言葉の響きやリズムに親しんでいる。(3)ア	
	言葉で考えを伝える	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを振り返って学習課題を明確にし、学習の見通しを持って、積極的に自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、文章を書き直そうとしている。	6
		思考・判断・表現	・「書くこと」において、書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落をつくったり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考えている。B(1)イ ◎「書くこと」において、自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。 B(1)ウ	
		知識・技能	・言葉には、考えたことや思ったことを表す働きがあることに気付いている。(1)ア ・主語と述語との関係、修飾と被修飾との関係、指示する語句と接続する語句の役割について理解している。(1)カ	

3 学 期	日本語の教え方について考 えよう 教え方を生みだそう	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを振り返って学 習課題を明確にし、見通しを持って、進ん で文章を読んで感じたことや考えたことを 共有し、自分の考えを広げて書こうとして いる。	11
		思考・判断・表現	・「読むこと」において、目的を意識して、 中心となる語や文を見付けて要約してい る。C(1)ウ ◎「読むこと」において、文章を読んで感 じたことや考えたことを共有し、一人一人 の感じ方などに違いがあることに気付い ている。C(1)カ ・「書くこと」において、目的を意識して、想 像したことから書くことを選び、集めた材 料を比較したり分類したりして、伝えたい ことを明確にしている。B(1)ア	
		知識・技能	・考えとそれを支える理由や事例につい て理解している。(2)ア	
	調べたことをほうくしよう	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことや発表の経験を 振り返って学習課題を明確にし、学習の 見通しを持って、粘り強く相手に伝わるよ うに話の構成を考え、話し方と工夫して、 調べたことを報告しようとしている。	9
		思考・判断・表現	・「話すこと・聞くこと」において、目的を意 識して、日常生活の中から話題を決め、 集めた材料を比較したり分類したりして、 伝え合うために必要な事柄を選んでい る。A(1)ア ◎「話すこと・聞くこと」において、相手に 伝わるように、理由や事例などを挙げな がら、話の中心が明確になるよう話の構 成を考えている。A(1)イ	
		知識・技能	・相手を見て話したり聞いたりするととも に、言葉の抑揚や強弱、間の取り方など に注意して話している。(1)イ	
	同じ読み方の漢字 ・都道府県の漢字 ・キーボードの入力と漢字	主体的に学習に取り組む態度	・学習課題に沿って、進んで漢字のそれ ぞれの意味があることを理解し、同音・同 訓の漢字を正しく使い分けようとしてい る。	3
		思考・判断・表現		
		知識・技能	◎前学年や当該学年で配当されている 漢字を文や文章の中で使っている。 (1)エ	

3 学 期	読んで感じたことを伝え合 う 世界一美しいぼくの村	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを振り返って学習課題を明確にし、学習の見通しを持って、進んで感じたことや考えたことを伝え合い、一人一人の感じ方などに違いがあることに気付こうとしている。	13
		思考・判断・表現	・「読むこと」において、登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わりや結び付けて具体的に想像している。C(1)エ ・「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えを持っている。C(1)オ ◎「読むこと」において、文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気付いている。C(1)カ ・「書くこと」において、相手を意識して、経験したことや想像したことなどから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にしている。B(1)ア	
		知識・技能	・幅広く読書に親しみ、読書が、必要な知識や情報を得ることに役立つことに気付いている。③オ	
	「言葉のタイムカプセル」を残 そう	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを振り返って学習課題を明確にし、学習の見通しを持って自分の書いた文章を振り返り、進んで自分の文章のよいところを見つけて、十年後の自分に伝えたいことを手紙に書こうとしている。	7
		思考・判断・表現	・「書くこと」において、間違いを正したり、相手や目的を意識した表現になっているかを確かめたりして、文や文章を整えている。B(1)エ ◎「書くこと」において、書こうとしたことが明確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見つけている。B(1)オ	
		知識・技能	・漢字と仮名を用いた表記、送り仮名の付け方、改行の仕方を理解して文や文章の中で使うとともに、句読点を適切に打っている。(1)ウ	