第4学年　書写

	単　　元	観　　点	評 価 項 目	時数
1学期	こんなことはないかな	主体的に学習に取り組む態度	進んで文字を正しく書く大切さを理解し，学習の見通しをもって理解したことを話し合おうとしている。	適宜
		思考・判断・表現		
		知識・技能		
	学習の進め方／用具のじゅんび／用具のかたづけ	主体的に学習に取り組む態度	積極的に学習の進め方や毛筆用具の準備の仕方・片付け方を理解し，学習の見通しをもって理解したことを話し合おうとしている。	適宜
		思考・判断・表現	学習の進め方や毛筆用具の準備の仕方・片付け方を確かめている。	
		知識・技能	学習の進め方や毛筆用具の準備の仕方・片付け方を理解している。	
	書くときのしせい／筆の持ち方	主体的に学習に取り組む態度	進んで書くときの姿勢や毛筆の持ち方を確かめ，学習課題に沿って姿勢や毛筆の持ち方を正しくしようとしている。	
		思考・判断・表現	毛筆で書くときの姿勢や持ち方を確かめている。	
		知識・技能	書くときの姿勢や毛筆の持ち方を正しくしている。	
	点画の種類	we3sa	進んで点画の書き方や筆圧などを確かめ，学習課題に沿って点画を書こうとしている。	毛筆1
		思考・判断・表現	点画を書くなかで，穂先の向きと筆圧などを確かめている。	
		知識・技能	点画の種類を確かめ，点画の書き方や筆圧などに注意して書いている。	
	部分の組み立て方（左右）	主体的に学習に取り組む態度	積極的に左右の部分の組み立て方を理解し，学習課題に沿って左右の部分でできている漢字を書こうとしている。	毛筆3
		思考・判断・表現	毛筆で「林」を書写するなかで，左右の部分の組み立て方を確かめている。	
		知識・技能	左右の部分でできている漢字の組み立て方を理解し，形を整えて書いている。	
	部分の組み立て方（「かまえ」「たれ」）	主体的に学習に取り組む態度	積極的に「かまえ」「たれ」と中の部分の組み立て方を理解し，学習課題に沿って「かまえ」「たれ」をもつ漢字を書こうとしている。	毛筆2
		思考・判断・表現	毛筆で「原」を書写するなかで，「たれ」と中の部分の組み立て方を確かめている。	
		知識・技能	「かまえ」「たれ」をもつ漢字の組み立て方を理解し，形を整えて書いている。	

1学期	部分の組み立て方（上下）	主体的に学習に取り組む態度	積極的に上下の部分の組み立て方を理解し，学習課題に沿って上下の部分でできている漢字を書こうとしている。	毛筆3
		思考・判断・表現	毛筆で「雲」を書写するなかで，上下の部分の組み立て方を確かめている。	
		知識・技能	上下の部分でできている漢字の組み立て方を理解し，形を整えて書いている。	
	筆順と字形	主体的に学習に取り組む態度	進んで筆順と字形の関係を理解し，学習課題に沿って横画と左払いが交わる漢字を書こうとしている。	毛筆3～4
		思考・判断・表現	毛筆で「左右」を書写するなかで，横画と左払いが交わるときのルールを確かめている。	
		知識・技能	筆順と字形の関係を理解して，形を整えて書いている。	
2学期	画の方向	主体的に学習に取り組む態度	積極的に画の方向を理解し，学習課題に沿って二つ並んだ左払いをもつ漢字を書こうとしている。	毛筆2
		思考・判断・表現	毛筆で「麦」を書写するなかで，二つ並んだ左払いの方向の違いを確かめている。	
		知識・技能	画（左払い）の方向を理解し，形を整えて書いている。	
	「結び」	主体的に学習に取り組む態度	進んで平仮名の筆使い（結び）への理解を深め，学習課題に沿って結びをもつ平仮名を書こうとしている。	毛筆2～3
		思考・判断・表現	毛筆で「はす」を書写するなかで，平仮名の筆使い（結び）を確かめている。	
		知識・技能	毛筆を使用して，平仮名の筆使い（結び）への理解を深め，筆圧などに注意して書いている。	
	ノートの達人になろう	主体的に学習に取り組む態度	進んで漢字や仮名の大きさ，配列（行の中心と字間）に注意し，学習課題に沿ってノートを読みやすく書こうとしている。	硬筆2～3
		思考・判断・表現	硬筆で「運転手の松井さん」「『いいえ，夏みかんですよ。』」を書くなかで，漢字や仮名の大きさ，配列（行の中心と字間）を確かめている。	
		知識・技能	漢字や仮名の大きさ，配列（行の中心と字間）に注意して書いている。	
	できているかな	主体的に学習に取り組む態度	進んで漢字や仮名の大きさ，配列（横書き）に注意し，学習課題に沿って横書きのノートを読みやすく書こうとしている。	適宜
		思考・判断・表現	横書きのノートを書く活動のなかで，漢字や仮名の大きさ，配列（横書き/字間）を確かめている。	
		知識・技能	漢字や仮名の大きさ，配列（横書き）に注意して書いている。	

2学期	リーフレットの書き方<国語>	主体的に学習に取り組む態度	進んで漢字や仮名の大きさ，配列（行の中心と字間）について工夫し，学習課題に沿って読みやすいリーフレットを書こうとしている。	硬筆2
		思考・判断・表現	リーフレットを書く活動のなかで，漢字や仮名の大きさ，配列（行の中心と字間）について学習した知識・技能の生かし方を考えている。	
		知識・技能	漢字や仮名の大きさ，配列（行の中心と字間）に注意して書いている。	
	漢字どうしの大きさ	主体的に学習に取り組む態度	進んで漢字どうしの大きさに注意し，学習課題に沿って「白馬」を書こうとしている。	毛筆2～3／硬筆0～1
		思考・判断・表現	毛筆で「白馬」を書写するなかで，漢字どうしの大きさを確かめている。	
		知識・技能	漢字どうしの大きさに注意して書いている。	
	こう筆のまとめ	主体的に学習に取り組む態度	積極的に漢字の部分の組み立て方，字の形，平仮名の筆使いなどに注意して，今までの学習を生かしながら硬筆で漢字や平仮名を書こうとしている。	適宜
		思考・判断・表現	硬筆で漢字や平仮名を書くなかで，漢字の部分の組み立て方，字の形，平仮名の筆使いを確かめている。	
		知識・技能	漢字の部分の組み立て方，字の形，平仮名の筆使いへの理解を深めて書いている。	
	身近な文字をさがそう	主体的に学習に取り組む態度	積極的に身の回りの文字を探し，学習の見通しをもって見つけた文字について発表しようとしている。	
		思考・判断・表現		
		知識・技能		
	言葉を楽しもう<国語>	主体的に学習に取り組む態度	積極的に習得した知識・技能を振り返り，今までの学習を生かして百人一首をなぞろうとしている。	硬筆1
		思考・判断・表現	百人一首をなぞる活動のなかで，今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。	
		知識・技能	今までに学習した知識・技能を生かして書いている。	
	漢字図かん	主体的に学習に取り組む態度	進んで「右・左」の成り立ちを理解し，学習課題に沿って丁寧に書こうとしている。	適宜
		思考・判断・表現	「右・左」を丁寧に書きながら，その成り立ちを確かめている。	
		知識・技能	「右・左」の成り立ちを知り，丁寧に書いている。	

3学期	書きぞめ	主体的に学習に取り組む態度	積極的に習得した知識・技能を振り返り，今までの学習を生かして書き初めを書こうとしている。	毛筆 3～5
		思考・判断・表現	書き初めを書くなかで，今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。	
		知識・技能	今までに学習した知識・技能を生かして書いている。	
	四年生のまとめ	主体的に学習に取り組む態度	進んで習得した知識・技能を振り返り，今までの学習を生かして自分で決めためあてに沿った文字を書こうとしている。	毛筆 3
		思考・判断・表現	毛筆で「大地」を書写するなかで，今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。	
		知識・技能	今までに学習した知識・技能を生かして書いている。	
	［やってみよう］ ゆめに一歩，近づこう	主体的に学習に取り組む態度	進んで習得した知識・技能を振り返り，今までの学習を生かして将来の夢や願いを色紙や手紙に書こうとしている。	適宜
		思考・判断・表現	将来の夢や願いを色紙や手紙に書く活動のなかで，今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。	
		知識・技能	今までに学習した知識・技能を生かして書いている。	
	「たいせつ」のまとめ	主体的に学習に取り組む態度	進んで今までに学習した知識・技能を確かめ，これからの書写学習に見通しをもって生かそうとしている。	適宜
		思考・判断・表現	これからの書写学習に，今までに学習したことをどのように生かすかを考えている。	
		知識・技能	今までに学習した知識・技能を確かめ，これからの書写学習に見通しをもっている。	
	［もっと知りたい］ 紙・すみ・すずりができるまで	主体的に学習に取り組む態度	進んで紙・墨・硯の材料や作り方を理解し，今までの学習を生かして理解したことや感じたことを交流して関心を高めている。	毛筆 1
		思考・判断・表現		
		知識・技能	紙・墨・硯の作り方を理解している。	

適宜	手紙の書き方／はがきの表書き／げんこう用紙の使い方	主体的に学習に取り組む態度	進んで習得した知識・技能を振り返り，今までの学習を生かして便箋，封筒，はがきの表，原稿用紙などを書こうとしている。	適宜
		思考・判断・表現	便箋，封筒，はがきの表，原稿用紙などを書く活動のなかで，今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。	
		知識・技能	今までに学習した知識・技能を生かして書いている。	
	平がな／かたかな／ローマ字	主体的に学習に取り組む態度	進んで点画の書き方や文字の形，筆順などに気を付けて，今までの学習を生かしながら書こうとしている。	
		思考・判断・表現		
		知識・技能	点画の書き方や文字の形に注意しながら，筆順に従って丁寧に書いている。	
	三年生で学習した漢字	主体的に学習に取り組む態度	積極的に点画の書き方や文字の組み立て方，筆順などを確かめ，今までの学習を生かしながら字形を整えて書こうとしている。	
		思考・判断・表現		
		知識・技能	点画の書き方や文字の組み立て方に注意しながら，筆順に従って字形を整えて書いている。	
	四年生で学習する漢字	主体的に学習に取り組む態度	積極的に点画の書き方や文字の組み立て方，筆順などを確かめ，今までの学習を生かしながら字形を整えて書こうとしている。	
		思考・判断・表現		
		知識・技能	点画の書き方や文字の組み立て方に注意しながら，筆順に従って字形を整えて書いている。	