

第4学年 書写

	単 元	観 点	評 価 項 目	時 数	
1 学 期	毛筆用具のおき方とじゅんぴ	関心・意欲・態度	用具を大切に扱おうとしている。	1	
		思考・判断・表現			
		技能	教科書を見ながら、用具の置き方を確かめている。		
		知識・理解	用具の種類と名称、使い方・置き方・扱い方を理解する。		
	書くしせい	関心・意欲・態度	適切な姿勢を身につけようとしている。		
		思考・判断・表現	教科書を見ながら、書く姿勢を確かめている。		
		技能			
		知識・理解	毛筆で書くときの適切な姿勢を理解している。		
	筆記用具の持ち方	関心・意欲・態度	筆の適切な持ち方を身につけようとしている。		
		思考・判断・表現	教科書を見ながら、筆記具の持ち方を確かめている。		
		技能	適切な持ち方で筆を持つことができる。		
		知識・理解	筆の部分の名称を理解している。		
	用具の後始末	関心・意欲・態度	用具を丁寧に扱い、後始末の仕方を身につけようとしている。		
		思考・判断・表現	教科書を見ながら、後始末の仕方を確かめている。		
		技能			
		知識・理解	用具の後始末の仕方を理解している。		
	1 思い出して書こう 点画の種類と筆使い	関心・意欲・態度	既習の点画の筆使いを確かめながら書こうとしている。		
		思考・判断・表現			
		技能	穂先の向きと通り道、筆圧の強弱に気をつけて書くことができる。		
		知識・理解	既習の点画の種類と筆使いを理解している。		
基本的な筆使い(光)	関心・意欲・態度	適切な姿勢・筆の持ち方で、点画の筆使いに気をつけて書こうとしている。			
	思考・判断・表現	穂先の通り道と筆圧の強弱を確かめている。			
	技能	「し」の筆使いに気をつけて「光」を書くことができる。			
	知識・理解	「し」の筆使いを理解している。			

1 学期	2 字形の整え方を考えて書こう 画の方向と間(麦)	関心・意欲・態度	三つの横画と二つの左払いの方向と間に気をつけて書こうとしている。	2
		思考・判断・表現	「麦」で学習したことを、他の文字にいかして書いている。	
		技能	画の方向と間をを考えて「麦」を書くことができる。	
		知識・理解	三つの横画と二つの左払いの方向と間の書き方を理解している。	
	筆順と字形(左右)	関心・意欲・態度	筆順と画の長さの違いに気をつけて書こうとしている。	3
		思考・判断・表現	「左右」で学習したことを、他の文字にいかして書いている。	
		技能	正しい字形で「左右」を書くことができる。	
		知識・理解	正しい筆順で書くと字形が整うことを理解している。	
	お願いの手紙の書き方	関心・意欲・態度	文字の大きさや配列、行の中心に気をつけて書こうとしている。	1
		思考・判断・表現	丁寧な文字・言葉使いで、相手にわかりやすく依頼状を書いている。	
		技能	文字の大きさや配列、行の中心に気をつけて書くことができる。	
		知識・理解	依頼状の書き方を理解している。	
3 文字の組み立て方を考えて書こう 左右の組み立て方(林)	関心・意欲・態度	左右の部分の組み立て方に気をつけて書こうとしている。	2	
	思考・判断・表現	「林」で学習したことを、他の文字にいかして書いている。		
	技能	正しい字形で「林」を書くことができる。		
	知識・理解	左右の部分の組み立て方を理解している。		
2 学期	なるほど書写教室①	関心・意欲・態度	左右の部分の違いに気をつけて書こうとしている。	1
		思考・判断・表現		
		技能	左右の部分の正しく組み合わせて書くことができる。	
		知識・理解	漢字によって、左右の部分の組み立て方に違いがあることを理解している。	
	上下の組み立て方(岩)	関心・意欲・態度	上下の部分の組み立て方に気をつけて書こうとしている。	3
		思考・判断・表現	「岩」で学習したことを、他の文字にいかして書いている。	
		技能	正しい字形で「岩」を書くことができる。	
		知識・理解	上下の部分の組み立て方を理解している。	
	なるほど書写教室②	関心・意欲・態度	上下の部分の違いに気をつけて書こうとしている。	1
		思考・判断・表現		
		技能	上下の部分の正しく組み合わせて書くことができる。	
		知識・理解	漢字によって、上下の部分の組み立て方に違いがあることを理解している。	

2 学期	学級新聞の作り方	関心・意欲・態度	読みやすくするために、書き方を工夫しようとしている。	1
		思考・判断・表現	新聞記事を集めて、一つの学級新聞にまとめている。	
		技能	見出しやリード文など、文字の大きさや配列を考えて書くことができる。	
		知識・理解	文字の大きさや配列を工夫することが、読みやすい学級新聞につながることを理解している。	
	4 ひらがなの筆使いを学ぼう むすび(はず)	関心・意欲・態度	平仮名の結びの筆使いに気をつけて書こうとしている。	3
		思考・判断・表現	穂先の向きと通り道を確認している。	
		技能	結びの筆使いに気をつけて「はず」を書くことができる。	
		知識・理解	平仮名の結びの筆使いを理解している。	
	5 文字の大きさと配列を考えて書こう 文字の大きさ(白鳥)	関心・意欲・態度	文字の大きさの違いに気をつけて書こうとしている。	3
		思考・判断・表現	「白馬」で学習したことを、他の文字にいかして書いている。	
		技能	画数の少ない漢字の大きさを考えて「白馬」を書くことができる。	
		知識・理解	文字の大きさの違いを理解している。	
「元気な子」	関心・意欲・態度	長半紙に書くことに興味・関心を持ち、書き初めをしようとしている。	2	
	思考・判断・表現	書写で学習したことを思い出しながら書いている。		
	技能	文字の中心、画と画の間などに気をつけて「元気な子」を書くことができる。		
	知識・理解	長半紙の書き方や適切な姿勢を理解している。		
3 学期	なるほど書写教室③	関心・意欲・態度	漢字と平仮名の大きさに気をつけて書こうとしている。	1
		思考・判断・表現		
		技能	平仮名を漢字より小さめに書くことができる。	
		知識・理解	平仮名を小さく書くのは、画数が少ないからであることを理解している。	
	配列	関心・意欲・態度	配列を考えて、読みやすく書こうとしている。	1
		思考・判断・表現		
		技能	配列を考えて、読みやすく丁寧に書くことができる。	
		知識・理解	文字の大きさや配列など、読みやすい書き方を理解している。	
	6 まとめ 四年生のまとめ(平和)	関心・意欲・態度	既習の内容がどこに含まれているかを確認しようとしている。	3
		思考・判断・表現	学んだことを振り返り、字形や配列に気をつけて百人一首を書くことができる。	
		技能	自分でめあてを立てて、筆使いや配列に気をつけて「平和」を書くことができる。	
		知識・理解	四年生の書写学習で学んだことを理解している。	

3 学 期	字形が整う三つのポイント	関心・意欲・態度	既習内容を振り返り、すすんで確かめようとしている。	1
		思考・判断・表現		
		技能	それぞれのポイントを確かめながら、字形を正しく整えて書くことができる。	
		知識・理解	字形が整う三つのポイントを理解している。	
	四年生で習う漢字	関心・意欲・態度	漢字の字形を整えて、正しい筆順で書こうとしている。	
		思考・判断・表現		
		技能	字形が整う三つのポイントを確かめながら書くことができる。	
		知識・理解		
ひらがな・かたかなの表	関心・意欲・態度	平仮名と片仮名の整った字形を表で確かめようとしている。	適 宜	
	思考・判断・表現			
	技能	平仮名と片仮名を、正しく整った字形で書くことができる。		
	知識・理解	濁音・半濁音の書き方（位置）を理解している。		
おすすめの本をしょうかいしよう	関心・意欲・態度	読み手の興味・関心を喚起するために、進んで取り組もうとしている。	適 宜	
	思考・判断・表現	活動内容によって、書き方を考えてまとめている。		
	技能	文字の大きさや配列、筆記具の工夫などを考えて書くことができる。		
	知識・理解	文字の大きさや配列、筆記具の使い方などが読みやすさに関係していることを理解している。		
手書きの文字と活字のよさを 知ろう	関心・意欲・態度	手書きと活字の違いを見つけようとしている。	適 宜	
	思考・判断・表現			
	技能	手書きと活字の特性をいかし、場面や状況に応じて使い分けができる。		
	知識・理解	手書きと活字の特性を理解している。		
ひらがなの表	関心・意欲・態度	適切な姿勢・小筆の持ち方で、丁寧に書こうとしている。	適 宜	
	思考・判断・表現			
	技能	小筆を使って、いろいろな言葉を書くことができる。		
	知識・理解	小筆の扱い方を理解している。		
絵手紙を書こう	関心・意欲・態度		適 宜	
	思考・判断・表現			
	技能			
	知識・理解			