第4学年　算数科

	単　　元	観　　点	評 価 項 目	時数
1学期	1　1億より大きい数 調べよう	主体的に学習に取り組む態度	億や兆の仕組みや表し方について，統合的にとらえた過程や結果を振り返り，数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。	12
		思考・判断・表現	整数の仕組みや表し方に着目し，億や兆の単位を用いた整数の仕組みについて類推して考え，大きな数どうしの大きさの比べ方や表し方を統合的にとらえ説明している。	
		知識・技能	億や兆の単位を知り，十進位取り記数法についての理解を深めるとともに，10倍や1/10にした数，被乗数と乗数が3位数の整数の乗法計算をすることができる。	
	2　グラフや表を使って 調べよう	主体的に学習に取り組む態度	問題解決の過程やデータを分類整理した結果，折れ線グラフを活用した過程を振り返り，多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり，数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。	9
		思考・判断・表現	データを目的に応じて分類整理し，それらの特徴や傾向に着目して問題解決に適切なグラフを選択して判断し，結論について考え，説明している。	
		知識・技能	折れ線グラフの特徴や用い方，データを二次元表に分類整理することを理解し，それらを活用してデータを折れ線グラフに表したり，それを読み取ったりすることができる。	
	3　わり算のしかたを 考えよう	主体的に学習に取り組む態度	2～3位数÷1位数の除法の計算方法を，既習の基本的な計算を基に考えたことを振り返り，多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり，数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。	11
		思考・判断・表現	数の見方や構成に着目し，計算の仕方を考え，説明している。	
		知識・技能	既習の乗法九九を1回用いて商を求める計算及び簡単な2位数を1位数でわる計算の方法を活用し，2～3位数÷1位数の計算をすることができる。	
	4　角の大きさの表し方を 調べよう	主体的に学習に取り組む態度	分度器を用いて角の大きさを測定するなどの数学的活動を振り返り，多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり，数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。	9
		思考・判断・表現	図形の角の大きさに着目し，角の大きさや三角形などの図形を考察し，説明している。	
		知識・技能	角の大きさを回転の大きさとしてとらえることを理解し，それらを活用して角の大きさの単位（度（°））や分度器を用いて角の大きさを測定したり，必要な大きさの角をつくったりすることができる。	
	5　小数のしくみを調べよう	主体的に学習に取り組む態度	1/10未満の小数の表し方及び加法や減法の計算の仕方について，十進位取り記数法のよさや整数や小数の仕組みと関連づけて考えた過程を振り返り，多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり，数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。	13
		思考・判断・表現	1/10未満の数の仕組みや数を構成する単位に着目し，小数の加法や減法の計算の仕方，数の相対的な大きさについて考え，説明している。	
		知識・技能	1/100の位，1/1000の位の小数の表し方や仕組みについて理解し，それらを活用して加法や減法の計算をすることができる。	
	考える力をのばそう 「ちがいに注目して」	主体的に学習に取り組む態度	図を利用し，問題構造をとらえ，解決した過程を振り返り，価値づけている。	1
		思考・判断・表現	分配や移動を伴う2量の差に着目して，関係を単純化してとらえ，言葉や図，式を用いて考え，説明している。	
		知識・技能		

	そろばん	主体的に学習に取り組む態度	そろばんの仕組みと数の仕組みを振り返り，数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。	2
		思考・判断・表現	十進位取り記数法に着目し，そろばんを用いて計算する方法を考え，説明している。	
		知識・技能	そろばんの仕組みを活用して億や兆の大きい数や小数の加法及び減法の計算をすることができる。	
2学期	6　わり算の筆算を考えよう	主体的に学習に取り組む態度	2～3位数÷2位数の除法の計算方法を，既習の除法の計算を基に考えたことを振り返り，多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり，数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。	14
		思考・判断・表現	数量の関係に着目して，2～3位数を2位数でわる除法の計算の仕方を考え，説明している。	
		知識・技能	既習の除法の筆算の仕方や数のまとまりを用いて2～3位数を2位数でわる除法の計算をすることができる。	
	倍の見方	主体的に学習に取り組む態度	簡単な場合について，割合を用いて比べたことを振り返り，よりよいものを求めて粘り強く考えたり，学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。	4
		思考・判断・表現	日常の事象における数量の関係に着目し，ある二つの数量の関係と別の二つの数量の関係について割合を用いて考え，説明している。	
		知識・技能	簡単な場合についての割合を活用して，ある二つの数量の関係と別の二つの数量の関係とを比べることができる。	
	7　およその数の使い方と表し方を調べよう	主体的に学習に取り組む態度	日常の事象において，目的に応じて数を処理したことを振り返り，多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり，数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。	8
		思考・判断・表現	日常の事象における場面において，数の処理の仕方に着目し，目的に応じて数を処理するよさについて考え，説明している。	
		知識・技能	概数の用いられる目的や四則計算の見積もりの仕方を理解し，それらを活用して目的に応じて用いることができる。	
	算数で読みとこう 「食べ残しをへらそう」	主体的に学習に取り組む態度	対話的に問題解決に取り組むとともに，グラフや表の読み取り，問題解決の結果やプロセスを振り返り，生活に生かそうとしている。	1
		思考・判断・表現	解決の根拠をグラフや表などに着目して，目的に応じて情報を選択して問題の解決法を考え，説明している。	
		知識・技能		
	8　計算のやくそくを調べよう	主体的に学習に取り組む態度	(　)を用いて1つの式に表すと数量の関係を簡潔に表すことができるなどのよさを振り返り，多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり，数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。	8
		思考・判断・表現	四則の混合した式や(　)を用いた式の表し方に着目し，問題場面を簡潔に表現したり，一般的に表現したりすることについて考え，説明している。	
		知識・技能	四則の混合した式や(　)を用いた式の計算の順序を理解し，四則に関して成り立つ性質やきまりを用いて，計算の仕方を工夫することができる。	
	9　四角形の特ちょうを調べよう	主体的に学習に取り組む態度	身の回りから直線の垂直や平行の関係，様々な四角形を見いだすことで学習内容を振り返り，多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。	13
		思考・判断・表現	辺の位置関係や構成要素に着目して，様々な四角形の性質を見いだして表現したり，様々な四角形と対角線の特徴を整理して考え，説明したりしている。	
		知識・技能	直線の垂直や平行の関係を理解し，それらを活用して平行四辺形やひし形，台形の特徴について理解している。	

	10　分数をくわしく調べよう	主体的に学習に取り組む態度	1より大きい分数を仮分数や帯分数で表すことのよさや，分数を単位分数の個数でとらえ，加法及び減法の計算方法を考えた過程を振り返り，多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり，数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。	9
		思考・判断・表現	数を構成する単位分数に着目し，同値分数や分数の加法及び減法の計算方法を考え，説明している。	
		知識・技能	分数の意味や表し方，その加法及び減法の計算方法について理解し，1より大きい分数を仮分数や帯分数で表したり，簡単な場合について同値分数があることを説明したりすることができる。	
	11　どのように変わるか 調べよう	主体的に学習に取り組む態度	主体的に問題解決に取り組むとともに，二つの数量の関係を表で調べることのよさや関係を□や○などを用いた式に簡潔に表せることのよさを振り返り，多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり，数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。	4
		思考・判断・表現	伴って変わる二つの数量の関係に着目して，表や式を用いて変化や対応の特徴について考え，説明している。	
		知識・技能	伴って変わる二つの数量の関係を，表を用いて変化の特徴を調べたり，□や○などを用いて式に表したりすることができる。	
3 学 期	12　広さの表し方を考えよう	主体的に学習に取り組む態度	面積を数値化して表すことのよさや身の回りのものの面積を求めたことを振り返り，多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり，数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。	11
		思考・判断・表現	量や乗法の学習を基に，面積の意味や図形の構成要素に着目して，面積を数値化して表すことや辺の長さを用いて面積を求めることについて考え，説明している。	
		知識・技能	面積の普遍単位について理解し，それらを活用して正方形や長方形の面積が求められることやその求め方，面積の単位間の関係を理解するとともに，面積についての量感を身につけている。	
	13　小数のかけ算と わり算を考えよう	主体的に学習に取り組む態度	小数×整数，小数÷整数，整数÷整数で積や商が小数になる場合の計算の仕方を既習の乗除計算の仕方を基に考えたり，小数倍の意味を整数倍の意味を基に考えたりした過程を振り返り，多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり，数学のよさに気づき，学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。	15
		思考・判断・表現	数の構成に着目し，小数×整数，小数÷整数，整数÷整数で積や商が小数になる場合の計算の仕方を考え説明したり，整数倍の学習を基に小数倍の意味について考え説明したりしている。	
		知識・技能	既習の乗除計算の仕方や整数倍の学習を基に，小数×整数，小数÷整数，整数÷整数で積や商が小数になる場合の計算の仕方を理解し，答えを求めたり小数倍を求めたりすることができる。	
	どんな計算になるのかな？	主体的に学習に取り組む態度	主体的に問題解決に取り組むとともに，既習の演算決定の場面を振り返り，学習に生かそうとしている。	1
		思考・判断・表現	問題場面に着目して，適切な式について考え，説明している。	
		知識・技能		
	14　箱の形の特ちょうを 調べよう	主体的に学習に取り組む態度	立体図形について，構成要素や位置関係に着目してとらえたことを振り返り，多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり，数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。	9
		思考・判断・表現	立体図形の構成要素や位置関係に着目して，特徴や性質を考え説明したり，直方体を基に，直線や平面の垂直と平行の関係，ものの位置の表し方を考え，説明したりしている。	

		知識・技能	直方体や立方体の特徴や性質，直線や平面の垂直と平行の関係，平面上や空間にあるものの位置の表し方を理解し，それらを活用して展開図や見取図をかいたり，位置を表したりすることができる。	
	考える力をのばそう 「共通部分に注目して」	主体的に学習に取り組む態度	主体的に問題解決に取り組むとともに，図を利用して問題構造を簡潔にとらえたことを振り返り，学習に生かそうとしている。	1
		思考・判断・表現	図を使って共通部分に着目して，数量の関係を単純化してとらえ，言葉や図，式を用いて説明している。	
		知識・技能		
	算数で読みとこう 「ぼうさいについて考えよう」	主体的に学習に取り組む態度	主体的に問題解決に取り組むとともに，棒グラフやデータの読み取り，問題解決の結果やプロセスを振り返り，生活に生かそうとしている。	1
		思考・判断・表現	解決の根拠を棒グラフやデータに着目して，目的に応じてデータを選択して問題解決を図り，説明している。	
		知識・技能		
	４年のふくしゅう	主体的に学習に取り組む態度		3
		思考・判断・表現		
		知識・技能	既習内容について解決の仕方を理解し，問題を解決することができる。	