第4学年　図画・工作

	題材名	観　　点	評　価　項　目	時数
1学期	絵の具のぼうけん、たのしさ発見！	学びに向かう力，人間性等	いろいろな用具を使って、絵の具でできることに気づいたり、思いがけない形や色をつくり出すことをたのしもうとしたりしている。	2
		思考力，判断力，表現力等	思いがけない形や色などの感じや面白さからイメージを広げ、絵の具の新しい使い方を見つけている。	
		知識及び技能	身のまわりのものを使って絵の具遊びをしながら、つくり出した形や色などの感じがわかっている。 身のまわりのものを工夫して使ったり、思いついた絵の具の使い方を試したりして、絵の具遊びをしている。	
	つけて、のばして、生まれる形	学びに向かう力，人間性等	粘土の感触を味わいながら、進んでつくることをたのしもうとしている。	2
		思考力，判断力，表現力等	粘土をつけたりのばしたりしてできた形の感じをもとにイメージを広げ、どのような形にしたいか考えている。	
		知識及び技能	粘土に触れたり動かしたりして、形の感じや変化がわかっている。 握る、かき出す、ねじる、積み上げるなど、手や用具を使いながら、いろいろな形の表し方を工夫している。	
	木々を見つめて	学びに向かう力，人間性等	身近にある木々に興味をもち、自分なりの木を描くことをたのしもうとしている。	4
		思考力，判断力，表現力等	身近にある木々の形や色、触れた感じなどをもとに、自分のイメージをもちながら、表したいことを考えている。	
		知識及び技能	身近にある木々を見たり、触れたりすることから木々の形や色、それらの組み合わせによる感じがわかっている。 絵の具を使って、色づくりや混色、筆使いなど、さまざまに試しながら、自分の思いや表したいことに合わせて表し方を工夫している。	
	つないで組んで、すてきな形	学びに向かう力，人間性等	紙バンドの特徴を生かして、使えるものや飾るものをつくることに主体的に取り組もうとしている。	4
		思考力，判断力，表現力等	自分のイメージや形や色などの感じをもとに、使ったり飾ったりするものを思いつき、どのようにつくっていくか考えている。	
		知識及び技能	紙バンドを曲げたり折ったり、組み合わせたりして、形や色の感じがわかっている。 紙バンドを曲げたり折ったりしながら、表したいことに合わせて組み合わせ方やつなぎ方を工夫している。	
	つながれ、広がれ！　だんボール	学びに向かう力，人間性等	自分の思いを追求したり友達と協力したりしながら、主体的に活動をしようとしている。	2
		思考力，判断力，表現力等	段ボールの形や色の感じや活動場所の感じなどをもとに、自分のイメージをもちながら造形的な活動を思いついたり、段ボールの形を変化さ	
		知識及び技能	段ボールを切ったりつないだりして、形や色の感じがわかっている。 体全体を使って、切り方やつなぎ方を工夫し、段ボールの形を変えていく活動を工夫してつくっている。	

かみわざ！　小物入れ	学びに向かう力，人間性等	小物入れをつくることにたのしく取り組もうとしている。	4
	思考力，判断力，表現力等	自分のイメージや形や色などの感じをもとに、使ってみたい小物入れを思いつき、表し方やどのようにつくるかを考えている。	
	知識及び技能	色厚紙を折ったり、切ったり、箱を組み合わせたりしながら、形や色などの感じがわかっている。 はさみやカッターナイフについての経験を生かしながら、表したい小物入れのイメージに合わせて箱のつくり方や組み合わせ方を工夫している。	
へんてこ山の物語	学びに向かう力，人間性等	「へんてこ山」を描くことをたのしもうとしている。	6
	思考力，判断力，表現力等	「へんてこ山」の形から想像を広げ、思いついたお話をどのように表すか考えている。	
	知識及び技能	「へんてこ山」を描くことを通して、形や色などの感じがわかっている。 描画材料を選んだり筆使いを工夫したりして、自分が考えた「へんてこ山」を表している。	
どろどろカッチン	学びに向かう力，人間性等	液体粘土の感触を味わいながら活動に取り組もうとしている。	4
	思考力，判断力，表現力等	固まった布の形から、自分のイメージを広げ、表したい世界やものなどを思いつき、どのように表すか考えている。	
	知識及び技能	布や芯材に触れたりしながら、形などの感じがわかっている。 布や液体粘土の特性を生かして、布の形や固め方を工夫している。	
本から飛び出した物語	学びに向かう力，人間性等	お気に入りの場面を表し、伝え合うことをたのしもうとしている。	6
	思考力，判断力，表現力等	物語を読んだり聴いたりして、思い浮かべたお気に入りの場面の様子や、登場人物の気持ちなどイメージしたことから、物語の場面のよさを伝えるためにはどのように表すとよいかについて考えている。	
	知識及び技能	お気に入りの場面を表すことを通して、形や色、材料やその組み合わせなどの感じがわかっている。 表したい場面に合わせて、形や色、身近な材料の使い方やつくり方などを工夫している。	
わくわくネイチャーランド	学びに向かう力，人間性等	身近な場所や自然材料に関心をもち、自分の思いを追求したり、友達と協力したりして、たのしく活動をしようとしている。	2
	思考力，判断力，表現力等	自然の場所の特徴を生かして、自分のイメージをもったり友達とイメージを共有したりして、活動を思いついたり、変化させたりしながらどのように活動するかを考えている。	
	知識及び技能	活動を通して、活動場所にある自然のものの形や色、場所の感じがわかっている。 見たり、触れたり、動いたりしながら、広さや起伏など活動する場所の特徴や、自然材料の形や色などの感じを生かして活動を工夫してつくっている。	

2学期	飛び出すハッピーカード	学びに向かう力，人間性等	つくったカードで気持ちを伝えることをたのしもうとしている。	4
		思考力，判断力，表現力等	贈る相手のことを思い浮かべながら伝えたいことを思いつき、形や色、仕組みを生かして、どのようにカードに表すか考えている。	
		知識及び技能	飛び出す仕組みのカードをつくることを通して、紙の特徴から形や色などの感じがわかっている。 飛び出す仕組みを生かし、表したいカードに合わせて、形や色や組み合わせ方を工夫している。	
	何にかこうかな （形と色でショートチャレンジ）	学びに向かう力，人間性等	画用紙以外のものに絵を描くことをたのしもうとしている。	2
		思考力，判断力，表現力等	材料の特徴をもとに、自分のイメージを広げて表したいことを見つけ、どのように描くか考えている。	
		知識及び技能	画用紙以外のものに描くことを通して、材料の特徴や感じがわかっている。 材料に合った描画材料を使い、表したいことの描き方を工夫している。	
	キラキラワールド	学びに向かう力，人間性等	キラキラ光る材料を使って絵に表すことをたのしもうとしている。	2
		思考力，判断力，表現力等	キラキラ光る材料の特徴からイメージを広げ、表したいことを考えている。	
		知識及び技能	キラキラ光る材料を見たり、触れたり、集めたりすることを通して、材料の形や色などの感じがわかっている。 キラキラ光る材料の形や色、触感などを生かして、組み合わせや重なりなどを工夫している。	
	学校もりあげマスコット	学びに向かう力，人間性等	学校もりあげマスコットをつくり、学校内に飾ることをたのしもうとしている。	2
		思考力，判断力，表現力等	学校の場所やものからイメージを広げ、想像したことから、どのようにマスコットに表すかについて考えている。	
		知識及び技能	マスコットを描くことを通して、形や色などの感じがわかっている 表したいマスコットに合わせた形や色の工夫をしている。	
	絵から聞こえる音	学びに向かう力，人間性等	互いの感じ方の違いやよさを味わったりたのしんだりしようとしている。	2
		思考力，判断力，表現力等	自分の感じた音のイメージをもとに、自分の見方や考え方を広げながら形や色で表すことを考えている。	
		知識及び技能	自分の感覚で絵を見ることを通して、音を表す形や色などの感じがわかっている。 感じた音を表す形や色の組み合わせを工夫している。	

3学期	つくって、つかって、たのしんで	学びに向かう力，人間性等	つくることや、つくったものを使うことをたのしもうとしている。	4
		思考力，判断力，表現力等	板の形や組み合わせの感じをもとに、自分のイメージを広げ、使ってたのしいものを思いつき、つくる方法や手順など見通しをもって考えてい	
		知識及び技能	のこぎりでいろいろな形に板を切ったり、切った板を組み合わせたりして、形や色やその組み合わせの感じがわかっている。 のこぎりなどの用具の扱いに慣れ親しみ、板の切り方や組み合わせ方を工夫している。	
	ほって表す不思議な花	学びに向かう力，人間性等	版を彫刻刀で彫ったり、インクをつけて刷ったりすることをたのしもうとしている。	4
		思考力，判断力，表現力等	彫りでできる形や刷りの色などから自分のイメージをもち、表したい花を思いつき、表し方について考えている。	
		知識及び技能	彫ったり刷ったりすることを通して、形や色などの感じがわかっている。 彫刻刀の扱いに慣れ親しみ、表したいことに合わせて彫り方や刷り方などを試しながら工夫して表している。	
	トントンつないで	学びに向かう力，人間性等	角材を切ったり、薄い板と釘でつないだりすることをたのしもうとしている。	4
		思考力，判断力，表現力等	角材と薄い板を釘でつないで生まれる動きから、自分のイメージを広げ、つくりたいものを思いつき、どのようにつくるか考えている。	
		知識及び技能	角材と板を接合することを通して、形や色、組み合わせたときの動きなどの感じがわかっている。 のこぎりや金づち、釘を使いながら、つなぎ方	
	ゆめいろらんぷ	学びに向かう力，人間性等	材料を透過する光の美しさや面白さなどを自分の感覚で感じながらランプをつくり、みんなでランプを飾ることをたのしもうとしている。	4
		思考力，判断力，表現力等	映る光の色や影の形からイメージを広げてつくりたいランプの形を見つけ、表し方について考えている。	
		知識及び技能	光が透過する材料の形や色の組み合わせ方を試すことを通して、材料の形や色の特徴や感じがわかっている。 用具を適切に使い、光を透過する材料の形や色、その組み合わせを、表したいことに合わせて工夫している。	