

第4学年 外国語活動年間指導計画（35時間）

簡単な英語を用いた歌や遊びを通して語感を養い、会話を楽しみ、培う。									
月	単元名 HFとの関連	単元目標	指導内容				評価規準	関連事項 ☆中学校外国語科との関連 他教科等との関連	
			第1時	第2時	第3時	第4時			
4	Lesson 1 Hello, world! 世界の色々なことばであいさつしよう (4) HF1-L1, 4	<ul style="list-style-type: none"> ●様々な挨拶があることに気づき、様々な挨拶を言ったり聞いたりする。【気づき】 ●慣れ親しんだ表現を使って、友だちと挨拶を交わし、自分の好みなどを伝え合う。【慣れ親しみ】 ●相手に伝わるよう工夫しながら友だちと挨拶して、自分の好みなどを伝え合おうとする。【コミュニケーション】 	挨拶をするとき言葉、動作、表現の大切さに気づく。	表情や動作をつけて積極的に挨拶し合う。			<ul style="list-style-type: none"> ●様々な挨拶があることに気づき、様々な挨拶を言ったり聞いたりしている。【気づき】 ●慣れ親しんだ表現を使って、友だちと挨拶を交わし、自分の好みなどを伝え合っている。【慣れ親しみ】 ●相手に伝わるよう工夫しながら友だちと挨拶して、自分の好みなどを伝え合おうとしている。【コミュニケーション】 	☆1年 Sunshine PROGRAM3 ウッド先生がやってきた	
		表現	Hello. Good morning/afternoon/ evening/ night. My name is ~. I like (dogs). Do you like ~? Yes, I do. No, I don't. The						
		語彙	hello, name, what, your, my, is, you, thank, goodbye, good, morning, afternoon, evening, night I like do don't yes no						
他教科との関連		国語科1年7月「すきなことなあに」2年9月「大すきなものを教えたい」 音楽「親しんだ歌」							
5・6	Lesson 2 Let's play cards. 好きな遊びを伝えよう (4)	<ul style="list-style-type: none"> ●天気に応じた遊びについて尋ねたり答えたりする表現を知り、言ったり聞いたりする。【気づき】 ●慣れ親しんだ英語表現を使って、友達と室内遊びをして交流する。【慣れ親しみ】 ●相手に伝わるよう工夫しながら友だちを遊びに誘う。【コミュニケーション】 	天気に応じた遊びなどについて尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。	動きを表す表現に慣れ親しむ。	英語を使って友だちを室内遊びに誘う表現に慣れ親しむ。	英語を使って楽しく室内遊びをして交流する。	<ul style="list-style-type: none"> ●天気に応じた遊びについて尋ねたり答えたりする表現を知り、言ったり聞いたりしている。【気づき】 ●慣れ親しんだ英語表現を使って、友達と室内遊びをして交流している。【慣れ親しみ】 ●相手に伝わるよう工夫しながら友だちを遊びに誘っている。【コミュニケーション】 	☆1年 Sunshine PROGRAM4 リサイクル活動	
		表現	How's the weather? It's sunny/rainy/cloudy/snowy. Stand up. Sit down. Stop. Walk. Jump. Run. Touch your(head). Let's (play cards). Yes, let's.						
		語彙	how/is /the /weather/it/sunny/cloudy/rainy/snowy/stand/up/sit/down/stop/walk/jump/run/touch/your/head/let/us/play/cards/yes/						
他教科との関連		音楽「親しんだ歌」							
6	Lesson 3 I like Monday. 好きな曜日は何かな? (4) HF1-L4, 8	<ul style="list-style-type: none"> ●曜日の言い方や曜日を探ねたり答えたりする表現を知り、伝え合う。【気づき】 ●曜日の言い方や曜日を探ねたり答えたりする表現に慣れ親しみ、自分の好きな曜日を伝え合う。【慣れ親しみ】 ●相手に伝わるよう工夫しながら自分の好きな曜日を伝えようとする。【コミュニケーション】 	曜日の言い方を知る。	曜日を探ねたり答えたりする表現を知る。	曜日を確認したり好きな曜日を伝える表現に慣れ親しむ。	工夫して、自分の好きな曜日を伝え合う。(好きな曜日ランキング)	<ul style="list-style-type: none"> ●曜日を言ったり、曜日を探ねたり答えたりしている。【気づき】 ●慣れ親しんだ表現を使って、自分の好きな曜日を伝え合っている。【慣れ親しみ】 ●相手に伝わるよう工夫しながら自分の好きな曜日を伝えようとしている。【コミュニケーション】 	☆1年 Sunshine PROGRAM4 リサイクル活動	
		表現	What day is it (today)? It's (Monday). Do you like (Monday)? Yes, I do. No, I don't.						
		語彙	what/ day/ is/ it/ today/ Monday/Tuesday/Wednesday/Thursday/Friday/Saturday/do/ you /like/yes/ I/ no/ don't						
他教科との関連									
7	Lesson 4 What time is it? 今、何時? (4) HF2-6	<ul style="list-style-type: none"> ●時刻の言い方や尋ね方を知り、伝え合う。【気づき】 ●お気に入りの時刻に慣れ親しみ、尋ねたり答えたりして伝え合う。【慣れ親しみ】 ●相手に配慮しながらお気に入りの時刻について尋ねたり答えたりしようとする。【コミュニケーション】 	60までの数字の言い方を知り、時刻の言い方や尋ね方を知る。	時刻の言い方や尋ね方に慣れ親しむ。	時刻の言い方や尋ね方に十分慣れ親しむ。	すずんでお気に入りの時刻について伝え合う。	<ul style="list-style-type: none"> ●時刻の言い方や尋ね方を知り、伝え合っている。【気づき】 ●お気に入りの時刻について慣れ親しみ、尋ねたり答えたりして伝え合っている。【慣れ親しみ】 ●相手に配慮しながらお気に入りの時刻について尋ねたり答えたりしようとしている。【コミュニケーション】 	☆1年 Sunshine Power-up4 speaking	
		表現	What time is it? It's (8:30).						
		語彙	What /time/ is/ it/ 数(40 50 60) 国(Australia/Kenya/Italy)						
他教科との関連									

9	Lesson5 Do you have a pen? おすすめ の道具箱 をつくろ う(4) HF2-L4	●文房具など学校で使う物や、持ち物の言い方を知り、尋ねたり答えたりする。【気づき】 ●文房具などの持ち物についての表現に慣れ親しみ、尋ねたり答えたりして伝え合う。【慣れ親しみ】 ●相手に配慮しながら文房具などの持ち物について尋ねたり答えたりしようとする。【コミュニケーション】	文房具、学校にある身の回りの物の言い方を知る。	文房具を持っているか尋ねたり答えたりする表現を知る。	文房具を持っていくか尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。	進んで自分の道具箱を紹介し合う。	●文房具など学校で使う物や、持ち物の言い方を知り、尋ねたり答えたりしている。【気づき】 ●文房具などの持ち物について慣れ親しみ、尋ねたり答えたりして伝え合っている。【慣れ親しみ】 ●相手に配慮しながら文房具などの持ち物について尋ねたり答えたりしようとしている。【コミュニケーション】	☆1年 Sunshine PROGRAM3 ウッド先生が やってきた	
		表現	Do you have a (pen)?Yes, I do. No, I don't.I have a pen. I don't have a pen.						
		語彙	文房具(notebook/glue/scissors/pen/stapler/magnet/book/sticker/marker/pencil/sharpner)身の回りの物(desk/chair/clock/)						
他教科との関連									
9 10	Lesson 6 alphabet アルファ ベットで文 字遊びを しよう(4) HF2-1	●身の回りにはアルファベットの小文字で表されているものがたくさんあることに活字体を読む。【気づき】 ●アルファベットの小文字に慣れ親しみ、クイズを出したり答えたりする。【慣れ親しみ】 ●相手に配慮しながらアルファベットの文字について尋ねたり答えたりしようとする。【コミュニケーション】	身の回りのアルファベットの小文字の存在に気付く。	アルファベットの音や小文字に慣れ親しむ。	アルファベットの音や小文字に十分慣れ親しむ。	進んでアルファベットクイズを行う。	●身の回りにはアルファベットの文字で表されているものがたくさんあることに気づいているとともに活字体を読んでいる。【気づき】 ●アルファベットの小文字に慣れ親しみ、クイズを出したり答えたりしている。【慣れ親しみ】 ●相手に配慮しながらアルファベットの文字について尋ねたり答えたりしようとしている。【コミュニケーション】	☆1年 Sunshine PROGRAM1 アルファベ ットになれよ	
		表現	Look.What's this?Hint,please.How many letters?I have(six).Do you have (B)?Yes, I do. No, I don't.(Banana)?That's right. That's not right .Try again.						
		語彙	what/is / this / it/ a~z/round/stop/ strech/up/down/how / many/letters/try/again						
他教科との関連									
国語科3年10月「ローマ字」									
10 11	Lesson 7 What do you want? ほしい物 は何か (5) HF1-L6	●食材の表し方や、欲しい物を探ねたり答えたりする表現を知り、伝え合う。【気づき】 ●欲しい食材などを尋ねたり、答えたりする表現に慣れ親しみ、考えたメニューを紹介する。【慣れ親しみ】 ●相手に配慮しながら自分のオリジナルメニューを紹介しようとする。	食材の言い方を知る。	欲しい物を探ねたり答えたりする表現を知る。	欲しい食材を探ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。	欲しい食材を探ねたり答えたりして自分が考えたメニューを揃える。	●食材の表し方や、欲しい物を探ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりしている。【気づき】 ●欲しい食材などを尋ねたり、答えたり、する表現に慣れ親しみ、考えたメニューを紹介している。【慣れ親しみ】 ●相手に配慮しながら自分のオリジナルメニューを紹介しようとしている。【コミュニケーション】	☆1年 Sunshine Power-up10 speaking 買い物	
		表現	What do you want?I want (potatoes),please.How many? (Two),please.						
		語彙	what/ do/ you/ want/ I野菜(potato/radish/mushroom/cabbage/lettuce/corn/bean)meat/fish/pork/beef						
他教科との関連									
1 2	Lesson 8 this is my favorite place. お気に入りの場所を紹介しよう(4) HF2-L4	●教科名や教室名の言い方の相違点に気づき、言ったり聞いたりする。【気づき】 ●自分のお気に入りの場所についての表現に慣れ親しみ、案内したり、その場所について自分の考えなどを伝え合ったりする。【慣れ親しみ】 ●相手に配慮しながら自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について自分の考えも含めて伝えようとする。【コミュニケーション】	教科名や教室名の言い方を知り、自分のお気に入りの教科の言い方を知る。	方向を表す言い方や、学校の施設に関する表現を知る。	学校のお気に入りの場所を選びそれについて紹介する表現を知る。	相手に配慮しながら自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について自分の考えを伝える。	●教科名や教室名の言い方の相違点に気づき、言ったり聞いたりしている。【気づき】 ●自分のお気に入りの場所についての表現に慣れ親しみ、案内したり、その場所について自分の考えも含めて伝えようとしている。【コミュニケーション】 【主体的に学習に取り組む態度】	☆2年 Sunshine Power-up 6 Speaking 道案内	
		表現	This is my favorite place.Why? I like (music).Go straight.Turn right/left.This is the music room.						
		語彙	this /is my/favorite/place/why/I/like/music/arts and crafts/science/cooking/teacher/gym/playground/swimming pool/hall/entrance,school nurse's office/principal's office						
他教科との関連									
2 3	Lesson 9 This is my day. 私の一日 (5) HF2-L6, 7	●世界の同年代の子どもの生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があつことに気づくとともに日課を表す表現を言ったり聞いたりする。【気づき】 ●絵本などの短い話を聞いておおよその内容がわかる。【慣れ親しみ】 ●絵本などの短い話を反応しながら聞く【コミュニケーション】	話の流れを大まかにつかむとともに、日課を表す表現を知る。	日課(前半)を表す表現に慣れ親しむ。	日課(後半)を表す表現に慣れ親しむ。	グループで役割を分担し、日課を表す表現に十分慣れ親しむ。	●世界の同年代の子どもの生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があつことに気づくとともに日課を表す表現を言ったり聞いたりしている。【気づき】 ●絵本などの短い話を聞いておおよその内容を聞いている。【慣れ親しみ】 ●絵本などの短い話を反応しながら聞いている【コミュニケーション】	☆1年 Sunshine Power-up4 speaking	
		表現	I wake up (at6:00).I wash my face. I get dressed.I brush my teeth.I put away my futon. I take out the garbage.I go to school.I go home.I take a bath. I eat breakfastat7:00.						
		語彙	I/wake/up/wash/get/brush/eat/have /leave/go/to/study/spend/home/do/watch/take/check/dream/my/face/dressed/teeth/breakfast/put/away/futon/out/gurbage/to/school/bag/home/all/day/at/homework/TV/bath/finish/dinner/English/wonderful						
他教科との関連									