

第5学年 書写

	単 元	観 点	評 価 項 目	時 数
1 学 期	こんなことはないかな	主体的に学習に取り組む態度	進んで文字を読みやすい配列で書く大切さを理解し、学習の見通しをもって理解したことを話し合おうとしている。	適宜
		思考・判断・表現		
		知識・技能		
	学習の進め方／用具の準備 ／用具のかたづけ	主体的に学習に取り組む態度	積極的に学習の進め方や毛筆用具の準備の仕方・片付け方を理解し、学習の見通しをもって理解したことを話し合おうとしている。	適宜
		思考・判断・表現	学習の進め方や毛筆用具の準備の仕方・片付け方を確かめている。	
		知識・技能	学習の進め方や毛筆用具の準備の仕方・片付け方を理解している。	
	書くときのしせい／筆の持ち方	主体的に学習に取り組む態度	進んで書くときの姿勢や毛筆の持ち方を確かめ、学習課題に沿って姿勢と毛筆の持ち方を正しくしようとしている。	適宜
		思考・判断・表現	毛筆で書くときの姿勢や持ち方を確かめている。	
		知識・技能	書くときの姿勢や毛筆の持ち方を正しくしている。	
	点画のつながりと字形	主体的に学習に取り組む態度	積極的に穂先の動きと点画のつながりを意識し、学習課題に沿って「ふるさと」を書こうとしている。	毛筆 3～4
		思考・判断・表現	穂先の動きと点画のつながりを意識して「ふるさと」を毛筆で書写するなかで、点画のつながりと字形の関係を確かめている。	
		知識・技能	点画のつながりと字形の関係を理解し、穂先の動きと点画のつながりを意識して書いている。	
筆順と字形	主体的に学習に取り組む態度	進んで筆順と字形の関係を考え、学習課題に沿って画の始筆どうしが付く漢字を書こうとしている。	毛筆 3～4	
	思考・判断・表現	穂先の動きと点画のつながりを意識して「成長」を毛筆で書写するなかで、画の始筆の付き方を確かめている。		
	知識・技能	筆順と字形の関係を理解し、穂先の動きと点画のつながりを意識して書いている。		
書くときの速さ	主体的に学習に取り組む態度	積極的に場面と書く速さの関係を理解し、学習課題に沿って速さを意識して書こうとしている。	硬筆 1	
	思考・判断・表現	文字を書くときには、場面にふさわしい速さがあることを確かめている。		
	知識・技能	場面と書く速さの関係を理解し、書く速さを意識して書いている。		

1 学期	インタビューメモの書き方 〈国語〉	主体的に学習に取り組む態度	積極的に速く正確に書き留めるための方法を理解し、学習課題に沿って速さを意識してインタビューメモを書こうとしている。	硬筆 1
		思考・判断・表現	インタビューメモを書く活動のなかで、すばやく書き留めるための方法を確かめている。	
		知識・技能	速く正確に書き留めるための方法を理解し、書く速さを意識して書いている。	
	[もっと知りたい]漢字のいろいろな書き方	主体的に学習に取り組む態度	進んで速く書く場面で使ってもよい書き方を理解し、学習の見通しをもって理解した書き方で書こうとしている。	適宜
		思考・判断・表現	例示された文字を書いてみるなかで、速く書く場面で使ってもよい書き方を確かめている。	
		知識・技能	速く書く場面で使ってもよい書き方を理解している。	
	平仮名や片仮名の筆使い	主体的に学習に取り組む態度	積極的に筆使い、文字の形、筆順などに気を付けて、学習課題に沿って平仮名や片仮名を書こうとしている。	毛筆 2
		思考・判断・表現	平仮名や片仮名を書くなかで、筆使い、文字の形、筆順などを確かめている。	
		知識・技能	平仮名や片仮名の筆使いと文字の形に注意しながら、筆順に従って丁寧に書いている。	
2 学期	部分の組み立て方(によ)	主体的に学習に取り組む態度	進んで「によ」をもつ漢字の組み立て方を理解し、学習課題に沿って「によ」をもつ漢字を書こうとしている。	毛筆 4
		思考・判断・表現	毛筆で「道」「友達」を书写するなかで、「によ」をもつ漢字の組み立て方を確かめている。	
		知識・技能	「によ」をもつ漢字の組み立て方を理解し、形を整えて書いている。	
	こう筆のまとめ	主体的に学習に取り組む態度	積極的に字の形や漢字の部分の組み立て方などに注意して、今までの学習を生かしながら硬筆で漢字を書こうとしている。	適宜
		思考・判断・表現	硬筆で漢字を書くなかで、字の形や漢字の部分の組み立て方を確かめている。	
		知識・技能	字の形や漢字の部分の組み立て方への理解を深めて書いている。	
	文字の大きさ(漢字と仮名)	主体的に学習に取り組む態度	進んで漢字や仮名の大きさに注意し、学習課題に沿って毛筆と硬筆で「白馬」を書こうとしている。	毛筆 2 / 硬筆 1
		思考・判断・表現	毛筆で「読む」を书写するなかで、漢字や仮名の大きさを確かめている。	
		知識・技能	漢字や仮名の大きさに注意して書いている。	

2 学 期	めざせ！ 新聞記者	主体的に学習に取り組む態度	積極的に漢字や仮名の大きさ、配列、筆記具の使い分けなどを工夫して、学習の見通しをもって、新聞などを読みやすく書こうとしている。	毛筆 0～1 ／ 硬筆 2～3
		思考・判断・表現	新聞などを制作する活動のなかで、漢字や仮名の大きさ、配列、筆記具の使い分けなど、学習した知識・技能の生かし方を考えている。	
		知識・技能	漢字や仮名の大きさ、配列に注意するとともに、目的に応じて使用する筆記具を選び、その特徴を生かして書いている。	
	手書きの力	主体的に学習に取り組む態度	進んで手書き文字に興味をもち、学習の見通しをもって壁新聞から受けた印象について話し合おうとしている。	硬筆 1
		思考・判断・表現	手書きや手書き文字のよさについて考えている。	
		知識・技能	手書きや手書き文字のよさについて理解している。	
	[もっと知りたい]手書き文字と活字	主体的に学習に取り組む態度	積極的に手書き文字と活字の違いを考え、学習課題に沿って違う部分や身の回りの使用例について話し合おうとしている。	硬筆 1
		思考・判断・表現	手書き文字と活字の違いを確かめている。	
		知識・技能	手書き文字と活字の違いを理解している。	
	用紙に合った文字の大きさ	主体的に学習に取り組む態度	進んで文字の大きさや配置について考え、学習課題に沿っていろいろな大きさの用紙にバランスよく書こうとしている。	毛筆 3
		思考・判断・表現	毛筆で半紙に「飛行」を書写するなかで、半紙に対する文字の大きさや配置を工夫している。	
		知識・技能	用紙全体との関係に注意して、文字の大きさや配列などを決めて書いている。	
言葉を楽しもう<国語>	主体的に学習に取り組む態度	積極的に習得した知識・技能を振り返り、今までの学習を生かして、「竹取物語」をなぞろうとしている。	硬筆 1	
	思考・判断・表現	「竹取物語」をなぞる活動のなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。		
	知識・技能	今までに学習した知識・技能を生かして書いている。		

2 学期	漢字図かん	主体的に学習に取り組む態度	進んで「林・鳴・算」の成り立ちを理解し、学習課題に沿って丁寧に書こうとしている。	適宜
		思考・判断・表現	「林・鳴・算」を丁寧に書きながら、その成り立ちを確かめている。	
		知識・技能	「林・鳴・算」の成り立ちを知り、丁寧に書いている。	
3 学期	書きぞめ	主体的に学習に取り組む態度	積極的に習得した知識・技能を振り返り、今までの学習を生かして書き初めを書こうとしている。	毛筆 5～6
		思考・判断・表現	書き初めを書くなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。	
		知識・技能	今までに学習した知識・技能を生かして書いている。	
	五年生のまとめ	主体的に学習に取り組む態度	進んで習得した知識・技能を振り返り、今までの学習を生かして自分で決めためあてに沿った文字を書こうとしている。	毛筆 3
		思考・判断・表現	毛筆で「近づく春」を書写するなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。	
		知識・技能	今までに学習した知識・技能を生かして書いている。	
	六年生を送る会に向けて	主体的に学習に取り組む態度	進んで習得した知識・技能を振り返り、今までの学習を生かして送る会のプログラムなどを書こうとしている。	毛筆 0～1 ／ 硬筆 1～2
		思考・判断・表現	送る会のプログラムなどを書く活動のなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。	
		知識・技能	今までに学習した知識・技能を生かして書いている。	
	英語で書いてみよう<英語>	主体的に学習に取り組む態度	進んでアルファベットの大きさや配列に注意し、学習課題に沿って英語で名刺を作ろうとしている。	適宜
		思考・判断・表現	英語で名刺を作る活動のなかで、今までに学習したことの生かし方を考えている。	
		知識・技能	アルファベットの大きさや配列に注意して書いている。	
[やってみよう]聞き手を夢中にさせよう	主体的に学習に取り組む態度	進んで習得した知識・技能を振り返り、今までの学習を生かしてポスターを書こうとしている。	適宜	
	思考・判断・表現	ポスターを書く活動のなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。		
	知識・技能	今までに学習した知識・技能を生かして書いている。		

2 学 期	「たいせつ」のまとめ	主体的に学習に取り組む態度	進んで習得した知識・技能を振り返り、これからの書写学習に見通しをもって生かそうとしている。	適 宜
		思考・判断・表現	これからの書写学習に、今までに学習したことをどのように生かすかを考えている。	
		知識・技能	今までに学習した知識・技能を確かめ、これからの書写学習に見通しをもっている。	
	空に大きく書こう	主体的に学習に取り組む態度	進んで穂先の動きと点画のつながりを意識して、今までの学習を生かしながら空書きしようとしている。	
		思考・判断・表現	空書きをするなかで、穂先の動きと点画のつながりを確かめている。	
		知識・技能	穂先の動きと点画のつながりを意識して空書きしている。	
適 宜	手紙の書き方／はがきの表書き／都道府県漢字	主体的に学習に取り組む態度	進んで習得した知識・技能を振り返り、今までの学習を生かして便箋、封筒、はがきの表、都道府県漢字などを書こうとしている。	適 宜
		思考・判断・表現	便箋、封筒、はがきの表、都道府県漢字などを書く活動のなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。	
		知識・技能	今までに学習した知識を生かして書いている。	
	平仮名／片仮名／ローマ字	主体的に学習に取り組む態度	進んで点画の書き方や文字の形、筆順などに気を付けて、今までの学習を生かしながら書こうとしている。	
		思考・判断・表現		
		知識・技能	点画の書き方や文字の形に注意しながら、筆順に従って丁寧に書いている。	
	四年生で学習した漢字	主体的に学習に取り組む態度	積極的に点画の書き方や文字の組み立て方、筆順などを確かめ、今までの学習を生かしながら字形を整えて書こうとしている。	
		思考・判断・表現		
		知識・技能	点画の書き方や文字の組み立て方に注意しながら、筆順に従って字形を整えて書いている。	
	五年生で学習する漢字	主体的に学習に取り組む態度	積極的に点画の書き方や文字の組み立て方、筆順などを確かめ、今までの学習を生かしながら字形を整えて書こうとしている。	
		思考・判断・表現		
		知識・技能	点画の書き方や文字の組み立て方に注意しながら、筆順に従って字形を整えて書いている。	