

第5学年 外国語科年間指導計画（70時間）

月	時数	単元名 HFとの関連	指導事項				中心となる活動	単元目標	単元評価規準			言語材料	評価方法	関連事項 ☆中学校外国語科との関連 他教科等との関連
			聞く	話す	読む	書く			慣れ親しみ	気づき	コミュニケーション			
4	8	Lesson1 How do you spell it? アルファベット自己紹介 HF1-L1,4 HF2-L1		○	○		自分の名前をアルファベットの大きな文字で書いて名し交換をしよう	<ul style="list-style-type: none"> <li>活字の大文字小文字がわかり、文字には読み方のほかに音があることに気づく。</li> <li>ローマ字表を参考に文字を選んで自分の名前を書く。</li> <li>自分のことや身近な事柄について、短い会話や説明を聞いて、概要をとらえる。</li> <li>他者に配慮しながら自身の名前や好きな物、欲しい物などを含めて簡単な自己紹介をしようとする。</li> </ul>	他者に配慮しながら自己紹介をしようとしている。	ローマ字表を参考にしながら文字を選んで自分の名前を書くことができる。	聞き手にわかるように、自身の名前や好きな物、欲しい物を含めて自己紹介して伝え合っている。	Hello. I'm (My name is) ○○.How do you spell it?S-A-K-U-R-A.I like /don't like(soccer).What subject do you like?I like P.E.I want a(a new tennis racket).What color do you want?	スピーチ	☆1年 Sunshine Let's start PROGRAMアルファベットになれよう ☆PROGRAM2 アメリカからの転校生
5	7	Lesson2 When is your birthday?行事・誕生日 HF2-L2	○		○		誕生日カードを作成して友だちに届ける。	<ul style="list-style-type: none"> <li>活字体の文字とその音がわかる。</li> <li>好みや欲しい物、誕生日を尋ねたり答えたりして伝え合う。</li> <li>活字体の大文字、小文字のとその音がわかり文字を読んだり相手に伝える目的をもって書き写したりする。</li> <li>他者に配慮しながら好みや欲しい物、誕生日を尋ねたり答えたりして伝え合おうとする</li> </ul>	他者に配慮しながら好みや欲しい物、誕生日を尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている	活字体の文字とその音を知っている。	聞き手にわかるように、好みや欲しい物、誕生日を尋ねたり答えたりして伝え合っている。	When is your birthday? My birthday is (August 19th).Do you like(soccer)? Yes, I do. No, I don't.I like (tennis).I don't like baseball.What (sport) do you like?Do you want (a ball)?What do you want for your birthday?I want(a pen).Here you are.Thank you.You're	インタビュー活動観察	☆1年 Sunshine Word Web3 季節・月の名前と順番 日付の言い方 国語科3年4月「よく聞いてじこしようかい」
6 7	7	Lesson3 What do you have on Monday?学校生活・教科・職業 HF1-L8 HF2-L8		○			ある目的を持ってオリジナルの時間割を作成し紹介し合う。	<ul style="list-style-type: none"> <li>活字体の文字とその音がわかる。</li> <li>時間割について音声で十分慣れ親しんだ簡単な語句で書かれたものの意味がわかり、書き写す。</li> <li>教科について尋ねたり答えたりして伝え合える。</li> <li>他者に配慮しながら教科について尋ねたり答えたりしようとする。</li> </ul>	他者に配慮しながら教科について尋ねたり答えたりしようとしている。	教科について尋ねたり答えたりできている。	聞き手にわかるように、オリジナルの時間割を紹介し伝え合っている。	Do you have (P.E.)on (Monday)?Yes, I do./No. I don't.I study (math).What do you study on (Monday)?Are you a teacher?Yes, I am. No, I'm not.I'm a (nurse).	活動観察	☆1年 Sunshine PROGRAM4 リサイクル活動

9	8	Lesson4 What time do you get up? 一日の生活 HF2-L6	○	○	自分の一日の生活について伝え合う。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・一日の生活について尋ねたり答えたりする。</li> <li>・活字体の文字とその音がわかる。</li> <li>・一日の生活について、音声に十分慣れ親しんだ簡単な語句で書かれたものの意味がわかり、書き写す。</li> <li>・自分の一日の生活について、順序立てて伝え合う。</li> <li>・他者に配慮しながら自分の一日の生活について伝え合おうとする。</li> </ul>	他者に配慮しながら自分の一日の生活について伝え合おうとしている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・一日の生活について尋ねたり答えたりしている。</li> <li>・一日の生活について、音声に十分慣れ親しんだ簡単な語句で書かれたものの意味がわかり、書き写すことのできている。</li> </ul>	自分の一日の生活について、順序立てて伝え合うことができる。	What time do you (get up)?i usually (get up) at (8:00).I always (wash the dishes).sometimes/never/take out the garbage/set the table/walk the dog/clean the room	活動観察	☆1年Sunshine Powe-up4 speaking
10	11	Lesson5 He can swim well. できること HF2-L3	○	○	校内の先生についてできること、できないことを含めて紹介する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・できることやできないことを尋ねたり答えたりする。</li> <li>・活字体の文字とその音がわかる。</li> <li>・できることについて、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれたものの意味がわかり、相手に伝える目的をもって書き写す。</li> <li>・第三者についてできることできないことを含めて紹介する。</li> <li>・他者に配慮しながら自分や第三者ができることできないことを説明しようとする。</li> </ul>	他者に配慮しながら自分や第三者ができることできないことを説明しようとしている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・できることやできないことを尋ねたり答えたりできている。</li> </ul>	他者に配慮しながら自分や第三者ができることできないことを含めて紹介し、伝え合うことができる。	Can you (sing well).Yes, I can. No, I can't.I/You/He/She can't (sing well).動作 (do/swim/cook/sing/ride/dance/speak)スポーツ (badminton/judo/karate/kendo)身の回りの物 (bicycle/unicycle/recorder/piano/guitar).	インタビュー	☆1年Sunshine My Project2 人を話そう 国語科5年4月「教えてあげたいあなたのこと」友達を紹介するためにインタビューする
11	12	Lesson6 I want to go to Italy. 言ってみよう 国や地域 HF2-L5	○	○	海外旅行を紹介して勧めたり、行きたい旅行先を理由を含めて選んだりする。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・活字体の文字とその音がわかる。</li> <li>・行きたい国や地域について説明したり、自分の考えを伝え合うことができる。</li> <li>・行きたい国や地域について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれたものの意味がわかり、他者に伝える目的をもって書き写す。</li> <li>・他者に配慮しながら行きたい国や地域について説明したり自分の考え方を伝え合ったりしようとする。</li> </ul>	他者に配慮しながら行きたい国や地域について説明したり自分の考え方を伝え合ったりしている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・行きたい国はどこか尋ねたり、簡単な理由や自分の考えを伝えて質問に答えたりできている。</li> </ul>	行きたい国や地域について説明したり、自分の考えを伝え合うことができる。	Where do you want to go?I want to go to Italy.Why?I want to see a pyramid.I want to eat a hamburger. You can see(the Statue of Liberty).You can eat (a pizza).It's nice.国名、施設(museum/temple/shrine/park/zoo/bridge)、動詞 (eat/see/visit/buy/drink)状態を表す語 (beautiful/delicious/exciting/cute)	スピーチ	☆2年Sunshine PROGRAM5国際フェスティバル

1	8	Lesson7 Where is the treasure? 位置と場所 HF2-L4	○	○	地図やポスターを使って道案内したり、宝探しをする。	<ul style="list-style-type: none"> <li>ある物の場所や物の位置関係について尋ねたり答えたりする。</li> <li>活字体の文字とその音がわかる。</li> <li>場所や物の位置関係について音声で十分に慣れ親しんだ語句や基本的な表現で書かれたものの意味がわかり、他者に伝える目的をもって書き写す。</li> <li>ある物の場所や物の位置関係についての説明を聞いて概要を捉えたり、道案内をしたりする。</li> <li>他者に配慮しながらある物やそれがある場所について伝え合おうとする。</li> </ul>	他者に配慮しながらある物やそれがある場所について伝え合おうとしている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>ある物の場所や物の位置関係について尋ねたり答えたりすることができている。</li> <li>慣れ親しんだ語句や基本的な表現で書かれたものの意味がわかり、他者に伝える目的をもって書き写すことができる。</li> </ul>	ある物の場所や物の位置関係についての説明を聞いて概要を捉えたり、道案内をしたりできている。	Where is the treasure?Go straight(for three blocks).Turn right/left (at the third corner).You can see it on your right/left.It's on(in/under/by) the desk.	インタビューテスト	☆2年Sunshine PROGRAM6 A Work Experience Program
2	8	Lesson8 What would you like? 料理・値段 HF1-L9	○	○	誰のためのどんなメニューか理由を含めて紹介する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>英語にも場面に応じて丁寧な言い方があることに気づく。</li> <li>丁寧な表現を使って注文したり、値段を尋ねたり答えたりする。</li> <li>メニューについて、相手の話を聞いて質問したり、感想を伝え合う。</li> <li>料理について音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれたものの意味がわかり、他者に伝える目的をもって書き写す。</li> <li>他者に配慮しながら丁寧な表現を使って注文したり答えたり、メニューについて相手の話を聞いたり、感想を伝え合おうとする。</li> </ul>	他者に配慮しながら丁寧な表現を使って注文したり答えたり、メニューについて相手の話を聞いたり、感想を伝え合おうとしている。	丁寧な表現を使って注文のやりとりを行ったり、値段を尋ねたり答えたりできている。	メニューについて、相手の話を聞いて質問したり、感想を伝え合っている。	What would you like?I'd like (spaghetti/slad/pizza/coffee/tea/omelet/soup/...).What (food) would you like?What is your special menu?This is my special menu.It's for my (father/mother/sister/brother/grandmother/grandfather)How much?It's 100yen.	インタビューテスト	☆2年Sunshine Power-up4 Speaking ファーストフード店で
3	8	Lesson9 Who is your hero? あこがれの人物	○	○	自分があこがれたり尊敬したりする人を紹介する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>得意なことの表し方に気づく。</li> <li>自分があこがれたり尊敬したりする人について、自分の意見を含めて紹介することができる。</li> <li>紹介しようとする人について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれたものの意味がわかり、相手に伝える目的をもって書き写すことができる。</li> <li>他者に配慮しながら自分があこがれたり尊敬したりする人について、自分の意見を含めて紹介しようとする。</li> </ul>	他者に配慮しながら自分があこがれたり尊敬したりする人について、自分の意見を含めて紹介しようとしている。	得意なことについて聞いたり言ったりできている。	自分があこがれたり尊敬したりする人について、自分の意見を含めて紹介し、伝え合うことができている。	Who is your hero?This is my hero.He/She is good at(playing tennis/soccer).He /She can (cook well).He/She is a good(tennis player).He/She is kind.Can you/he/she play baseball well?Are you a good(baseball player)?Why?Because he/she is (cool/brave/strong).	スピーチ	☆1年Sunshine PROGRAM8 Origami My Project② 人を紹介しよう