

第6学年 国語科

単 元	観 点	評 価 項 目	時 数
つないで、つないで、 一つのお話	国語への関心・意欲・態度	お話を作って話すことに興味をもち、積極的に参加しようとしている。	1
	話す・聞く能力	話し手の意図を捉えながら聞き、話す事柄の順序を考えて続きのお話を作ることができる。	
	言語についての知識・理解・技能	前の人の言葉を受け、それに合うような言葉を考えてお話を作っている。	
支度	国語への関心・意欲・態度	詩の情景を想像しながら、自分なりに6年生1年間の学習に対する緊張や期待を感じて音読しようとしている。	1
	読む能力	「心の支度」とはどのようなことか、考えたことが伝わるように工夫して音読している。	
	言語についての知識・理解・技能	反復や比喻など、表現の工夫に気づいている。	
1 登場人物の心情をとらえ、感想をまとめよう カレーライス	国語への関心・意欲・態度	登場人物の相互関係や心情を理解し、自分の経験と重ねて共通点や相違点を探しながら読もうとしている。	5
	読む能力	・登場人物の相互関係や心情、場面についての描写を捉え、自分の感想をまとめている。 ・友達と感想を交流することにより、自分の考えを広げたり深めたりしている。	
	言語についての知識・理解・技能	自分の感想を表すことができる言葉を選んで、文章を書いている。	
漢字の広場①	国語への関心・意欲・態度	絵を見て、様子を想像しながら文章を書こうとしている。	1
	書く能力	表現の効果などを確かめている。	
	言語についての知識・理解・技能	5年生までに習った漢字を正しく使って、文を書いている。	
春のいぶき	国語への関心・意欲・態度	「春」を感じるものを探そうとしている。	2
	書く能力	・「春」を感じるものを一つ取り上げ、200字程度の文章を書いている。 ・「春」を感じる表現やその効果を工夫している。	
	言語についての知識・理解・技能	「春」を表す言葉の語感、言葉の使い方について関心をもっている。	
2 筆者の意図をとらえ、自分の考えを発表しよう 笑うから楽しい 時計の時間と心の時間	国語への関心・意欲・態度	文章の内容や筆者の考えに関心をもち、自分の考えをもとうとしている。	7
	読む能力	・筆者の主張と根拠を読み取り、自分の経験を振り返り、自分の考えをもとうとしている。 ・筆者の主張について、自分の考えを具体例とともに発表できている。 ・発表し合うことで、友達と自分との共通点や相違点を明らかにし、自分の考えを深めている。	
	言語についての知識・理解・技能	筆者が結論に至るまでの過程について、文章の構成を理解している。	

1 学期	学級討論会をしよう [コラム] 伝えにくいことを伝える	国語への関心・意欲・態度	討論の形式や話題に興味をもち、積極的に参加しようとしている。	8
		話す・聞く能力	・自分の主張・根拠と対比しながら聞いている。 ・話題に対する肯定・否定両方の立場で自分の考え方、感じ方をもっている。 ・会議の順序や進め方の調整、対立の調整などが必要なことを理解し、話し合っている。	
		言語についての知識・理解・技能	意見や質問のよりよい述べ方や、言葉の選び方に関心をもっている。	
	漢字の形と音・意味	国語への関心・意欲・態度	漢字の形・音・意味に興味をもって課題に取り組もうとしている。	2
		言語についての知識・理解・技能	漢字の特質について理解し、調べたことを発表している。	
	本は友達 私と本 森へ [コラム] 施設を利用して、 本の世界を広げよう	国語への関心・意欲・態度	これまでの読書体験を振り返り、本との関わりについて考えようとしている。	5
		読む能力	・本を読んで考えたことを発表し合い、自分の考えを広げたり、深めたりしている。 ・今までの読書体験を振り返り、その本と自分の関わりから「いちばん心に残っている本」を選んで文章を書いている。	
		言語についての知識・理解・技能	自分の考えを明確にして、語句と語句の関係や構成を工夫して文章を書いている。	
	漢字の広場②	国語への関心・意欲・態度	挿絵を見て、様子を想像しながら文を書こうとしている。	1
		書く能力	表現の効果などを確かめている。	
		言語についての知識・理解・技能	5年生までに習った漢字を正しく使って、文を書いている。	
	河鹿の屏風	国語への関心・意欲・態度	昔話に興味をもち、読み聞かせを楽しもうとしている。	1
読む能力		昔話の読み聞かせを聞いて、場面の情景や登場人物の相互関係や心情を想像している。		
言語についての知識・理解・技能		言葉のリズムや表現の美しさを、楽しみながら聞いている。		
夏のさかり	国語への関心・意欲・態度	「夏」を感じるものや風景を探そうとしている。	2	
	書く能力	・俳句の形式を知り、「夏」を感じるものや風景の俳句を作っている。 ・作った俳句を読み合い、表現に着目して感想を伝え合っている。		
	言語についての知識・理解・技能	「夏」を表す言葉の語感、言葉の使い方について関心をもっている。		
3 町のよさを伝えるパンフレットを作ろう ようこそ、私たちの町へ	国語への関心・意欲・態度	構成や記述のしかたを考え、パンフレットを作ろうとしている。	12	
	書く能力	・書くことを決める際、ブレインストーミングを活用して、アイデアを出し合っている。 ・文章全体の効果を考えて構成するとともにキャッチコピーを付けるなど、表現を工夫して書いている。 ・目的や相手の知りたい情報に応じて、文章の内容を考えている。 ・図表やグラフの特徴、効果を考えて用いている。 ・他の人の文章について、目的に照らしてよりよくするための助言をしている。		
	言語についての知識・理解・技能	効果という観点から構成や表現を考えて書いている。		

せんねん まんねん	国語への関心・意欲・態度	詩の表現を意識して、自分なりに工夫して読もうとしている。	1
	読む能力	自分の印象や自分なりに大切だと思うところが伝わるように音読している。	
	言語についての知識・理解・技能	反復表現の工夫に気づいている。	
熟語の成り立ち	国語への関心・意欲・態度	さまざまな構成の熟語について、進んで調べようとしている。	2
	言語についての知識・理解・技能	語句の構成やその違いを理解している。	
たのしみは	国語への関心・意欲・態度	表現のしかたを確かめながら、短歌を作ろうとしている。	3
	書く能力	・よりよくするための表現の工夫をし、条件に合わせて短歌を作っている。 ・作った短歌を発表し合い、表現のしかたに着目して助言し合っている。	
	言語についての知識・理解・技能	語感、言葉の使い方に対する感覚などについて関心をもちながら短歌を作っている。	
漢字の広場③	国語への関心・意欲・態度	絵を見て、様子を想像しながら物語を書こうとしている。	1
	書く能力	表現の効果などを確かめている。	
	言語についての知識・理解・技能	5年生までに習った漢字を正しく使って、文や文章を書いている。	
4 意見を聞き合って考えを深め、意見文を書こう 未来がよりよくあるために	国語への関心・意欲・態度	「未来がよりよくあるために」どのようなことをすればいいのか、友達の意見も聞いて考え、自分の考えを書こうとしている。	11
	話す・聞く能力	互いの立場や意図をはっきりさせながら、質問や助言を入れて、計画的に話し合っている。	
	書く能力	・情報収集のため、学校図書館やインターネットなどで資料を調べ、本や文章を読み比べて必要な情報を要約したり、引用したりして用いている。 ・自分の考えや意見とは異なる立場に立つ他者の存在を意識し、構成を工夫して書いている。 ・注釈や引用などを用いて、自分の意見が説得力をもつように書いている。	
	言語についての知識・理解・技能	書き言葉と話し言葉の違いに注意しながら意見文を書いている。	
漢字の広場④	国語への関心・意欲・態度	挿絵を見て、様子を想像しながら文章を書こうとしている。	1
	書く能力	表現の効果などを確かめている。	
	言語についての知識・理解・技能	5年生までに習った漢字を正しく使って、文や文章を書いている。	
生活の中の言葉	国語への関心・意欲・態度	敬語や世代による言葉の違いを中心に、自分の言語生活を見直そうとしている。	2
	言語についての知識・理解・技能	・日常生活の中から、世代により言葉が違っている例を見つけ出している。 ・敬語の使い方を確認しながら例文を適切な表現に直している。	

5 自分の感じたことを、朗読で表現しよう やまなし	国語への関心・意欲・態度	物語の情景や言葉の使い方に興味をもったり、作者の考え方や生き方を知ったりしようとしている。	8
	読む能力	・読んで感じ取った自分の思いが伝わるように朗読している。 ・二つの場面を比べたり、資料を読んだりすることで、作品の特徴や作者の思いを捉えている。 ・場面についての描写を捉えて、優れた叙述について自分の考えをまとめている。	
	言語についての知識・理解・技能	・語のリズムや表現のもつ美しさについて関心をもちながら、物語を朗読している。 ・物語の構成について意識をもっている。 ・比喩などの表現上の特色について気づいている。	
秋の深まり	国語への関心・意欲・態度	季節を表す言葉などに興味をもっている。	2
	書く能力	・季節を表す言葉を集め、短歌を創作している。 ・短歌を発表し合い、表現のしかたに着目して助言し合っている。	
	言語についての知識・理解・技能	「秋」を表す言葉の語感、言葉の使い方について関心をもっている。	
6 筆者のものの見方をとらえ、自分の考えをまとめよう『鳥獣戯画』を読む [コラム] 絵画や写真を見るときは	国語への関心・意欲・態度	絵巻物に対する筆者の見解に興味をもち、文章を読もうとしている。	6
	読む能力	・筆者がどのようなことを根拠として考えを述べているのかを捉えている。 ・筆者の意図と表現の工夫との関連について考えている。 ・自分と他者とのものの見方や感じ方の共通点と相違点を明らかにし、自分の考えを深めている。	
	言語についての知識・理解・技能	文末表現や助詞の使い方など、語句に着目して読み、語句と語句との関係を理解している。	
この絵、私はこう見る	国語への関心・意欲・態度	絵画に興味をもち、自分なりに絵から読み取ったことを伝えようとしている。	6
	書く能力	・絵の中にある情報を、適切に区別したり関連づけたりしている。 ・絵から読み取ったことと感じたことを区別して書いている。 ・自分の見方や感じ方が伝わるように、表現を工夫して書いている。	
	言語についての知識・理解・技能	語句と語句との関係を考えながら、文章の中で使っている。	
漢字を正しく使えるように [コラム] 覚えておきたい言葉	国語への関心・意欲・態度	送り仮名や仮名遣いを確かめながら、漢字を書こうとしている。	2
	言語についての知識・理解・技能	送り仮名や仮名遣いを確認しながら、適切な表現に直している。	
7 伝統文化を楽しもう 伝えられてきたもの 狂言 柿山伏 「柿山伏」について	国語への関心・意欲・態度	日本の伝統文化に興味や親しみをもとうとしている。	5
	読む能力	狂言独特の表現や調子のおもしろさを意識し、楽しみながら声に出して読んでいる。	
	言語についての知識・理解・技能	・現代に通じる昔の人のものの見方や感じ方について気づいたことを発表している。 ・現代と違う文字や言葉遣い、言い回しに気づいている。	
日本で使う文字	国語への関心・意欲・態度	日本で使うさまざまな文字について理解しようとしている。	2
	言語についての知識・理解・技能	仮名及び漢字の由来、日本語の特質などについて理解している。	

漢字の広場⑤	国語への関心・意欲・態度	絵を見て、様子を想像しながら文章を書こうとしている。	1
	書く能力	表現の効果などを確かめている。	
	言語についての知識・理解・技能	5年生までに習った漢字を正しく使って、文や文章を書いている。	
表現を選ぶ	国語への関心・意欲・態度	話し言葉と書き言葉の違いに興味をもち、場面や相手に応じた表現をしようとしている。	3
	書く能力	書き言葉に表して、表現のしかたに着目して助言し合っている。	
	言語についての知識・理解・技能	・話し言葉と書き言葉のそれぞれの特徴を理解している。 ・構成や内容を考え、適切な文を書いている。	
天地の文	国語への関心・意欲・態度	昔の人のものの見方や感じ方を考えようとしている。	1
	言語についての知識・理解・技能	・古文の内容の大体を知り、特徴あるリズムを感じながら音読している。 ・昔の人のものの見方や感じ方を理解している。	
未知へ	国語への関心・意欲・態度	詩の内容や表現のおもしろさを楽しみながら読もうとしている。	1
	書く能力	・詩と自分の気持ちとを重ねて音読している。 ・優れた叙述に着目し、自分と重ねて考えている。	
	言語についての知識・理解・技能	比喩や反復の効果に気づいている。	
8 筆者の考えをとらえ、自分の考えと比べて書こう 自然に学ぶ暮らし	国語への関心・意欲・態度	自然の仕組みとそれを暮らしに生かす筆者の考え方に興味をもって、文章を読もうとしている。	6
	読む能力	・どのような事例や根拠を用いて、どのような考えを述べているのかを捉えている。 ・筆者の考えについて、経験や知識と照らし合わせて、自分の考えをまとめている。	
	言語についての知識・理解・技能	目的に応じて文や文章にはいろいろな構成があることを理解している。	
漢字の広場⑥	国語への関心・意欲・態度	挿絵を見て、出来事や気持ちを想像し、分かりやすい文章を書こうとしている。	1
	書く能力	表現の効果などを確かめている。	
	言語についての知識・理解・技能	5年生までに習った漢字を正しく使って、文や文章を書いている。	
忘れられない言葉	国語への関心・意欲・態度	随筆という文章様式を知り、自分らしさの表れた随筆を書こうとしている。	6
	書く能力	・自分の経験を見つめ直し、書くことを決めている。 ・出来事などの描写と自分の気持ちや感想を書き分けている。	
	言語についての知識・理解・技能	随筆という文章様式があることを理解している。	
カンジ博士の山登り	国語への関心・意欲・態度	漢字に興味をもち、漢字の知識や使い方を確かめようとしている。	2
	言語についての知識・理解・技能	漢字の知識を確かめたり、紛らわしい送り仮名の違いを確かめたりしている。	

3 学 期	春を待つ冬	国語への関心・意欲・態度	季節を表す言葉などに興味をもっている。	2
		書く能力	・季節を表す言葉を使って、今の自分の思いを伝える手紙を書いている。 ・表現の効果について確かめたり、工夫したりしている。	
		言語についての知識・理解・技能	「冬」を表す言葉の語感、言葉の使い方について関心をもっている。	
	9 登場人物の関係を とらえ、人物の生き方について話し合おう 海の命	国語への関心・意欲・態度	作品に描かれている登場人物のつながりや心情を読み取りながら、主人公の生き方について自分の考えをもととしている。	6
		読む能力	・登場人物の相互関係や心情、場面についての描写を捉え、人物の生き方について自分の考えをまとめることができる。 ・人物の生き方についての考えを交流し、自分の考えを広げたり、深めたりしている。	
		言語についての知識・理解・技能	物語の構成を理解している。	
	今、私は、ぼくは [コラム]効果的な資料を提示する	国語への関心・意欲・態度	伝えたいことを決め、それが聞き手によく分かるように内容をまとめて話そうとしている。	6
		話す・聞く能力	・伝えたい話題を決め、必要な資料を準備している。 ・適切に内容を組み立て、印象深く伝えるように話し方を工夫して、スピーチしている。 ・共通語と方言を使い分けるなど、相手や場に応じた言葉遣いをしている。 ・話し手が、何を、誰に、どんな思いで伝えようとしているかを聞いている。	
		言語についての知識・理解・技能	場に応じて、適切な敬語を使っている。	
	卒業するみなさんへ 中学校へつなげよう 生きる 生き物はつながりの中に かなえられた願い——日 本人になること	国語への関心・意欲・態度	6年間で身につけた国語の力を使い、6年生の最後にふさわしい学習を自分の力でしようとしている。	5
		読む能力	・各自が取り組んだ学習課題とその成果を聞き合い、自分が読み取ったことと比べて、共通点や相違点に気づき、自分の考えを深めている。 ・自分の思いや考えが伝わるように朗読している。	
		言語についての知識・理解・技能	文章を特徴づける語句と語句との関係や表現技法の工夫に気づいている。	