第6学年　国語科

	単　　元	観　　点	評　価　項　目	時数
1学期	気持ちよく対話を続けよう	主体的に学習に取り組む態度	・既習事項を確かめて学習課題を明確にし，学習の見通しを持って，積極的に話の内容を捉え，二人で対話しようとしている。	2
		思考・判断・表現	◎「話すこと・聞くこと」において，互いの立場や意図を明確にしながら話し合い，考えを広げたりまとめたりしている。A(1)オ	
		知識・技能	・言葉には，話し手と聞き手の間に好ましい関係を築き，継続させる働きがあることに気付いている。(1)ア	
	原因と結果に着目しよう	主体的に学習に取り組む態度	・既習事項を確かめて学習課題を明確にし，学習の見通しを持って，積極的に書き表し方を工夫して，文章を書こうとしている。	2
		思考・判断・表現	◎「書くこと」において，目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりして，考えが伝わるように書き表し方を工夫している。B(1)ウ	
		知識・技能	・ある事象がどのような原因によって起きたのかを把握したり明らかにしたりして，原因と結果の関係を見出し，結び付けて捉えている。(2)ア	
	朗読で表現しよう サボテンの花／生きる ・国語のノートの作り方	主体的に学習に取り組む態度	・学習経験や読書経験を振り返って学習課題を明確にし，学習の見通しを持って物語や詩の全体像を具体的に想像したり，表現の効果を考えたりして，朗読しようとしている。	4
		思考・判断・表現	◎「読むこと」において，物語や詩の全体像を具体的に想像したり，表現の効果を考えたりしている。C(1)エ ・「読むこと」において，作品を読んで理解したことに基づいて，自分の考えをまとめている。C(1)オ	
		知識・技能	・比喩や反復などの表現の工夫に気づいている。(1)ク ・自分が思ったことや考えたことを踏まえて，朗読している。(1)ケ	
	図書館へ行こう	主体的に学習に取り組む態度	・学習課題に沿って，進んで読書の意義を実感し，図書館や社会教育施設の使い方を知ろうとしている。	2
		思考・判断・表現		
		知識・技能	◎日常的に読書に親しみ，読書が，自分の考えを広げることに役立つことに気付いている。(3)オ	

1学期	筆者の論の進め方を確かめよう イースター島にはなぜ森林がないのか	主体的に学習に取り組む態度	・既習事項を振り返って学習課題を明確にし，学習の見通しを持って粘り強く筆者の論の進め方について考えて，話し合ったり文章にまとめたりしようとしている。	7
		思考・判断・表現	・「読むこと」において，事実と感想，意見などの関係を叙述を基に押さえ，文章全体の構成を捉えて要旨を把握している。C(1)ア ◎「読むこと」において，書き手は自分の考えをより適切に伝えるために，どのように論を進めているのかということを考えている。C(1)ウ ・「書くこと」において，考えと理由や事例などのつながりや配列を意識して文章の筋道を整えている。B(1)イ	
		知識・技能	・文章の中から原因と結果の関係を見出し，結び付けて捉えている。(2)ア	
	さまざまな熟語	主体的に学習に取り組む態度	・学習課題に沿って，積極的に漢字の特質などを理解しようとしている。	2
		思考・判断・表現		
		知識・技能	・第6学年までに配当されている漢字を漸次書き，文や文章の中で使っている。(1)エ ◎漢字の特質などについて理解している。(3)ウ	
	友達の意見を聞いて考えよう	主体的に学習に取り組む態度	・経験や既習事項を想起して学習課題を確かめて，単元の学習の見通しを持って，積極的に話の内容を捉えて自分の考えと比較し，自分の考えをまとめようとしている。	4
		思考・判断・表現	◎「話すこと・聞くこと」において，話の内容を捉え，話し手の考えと比較しながら，自分の考えをまとめている。A(1)エ	
		知識・技能	・複雑な事柄を分解して捉えたり，類似する点を基にして他のことを類推したりして情報と情報を関係付けている。(2)イ	
	防災ポスターを作ろう	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを振り返って学習課題を明確にし，学習の見通しを持って粘り強く書き表し方を工夫して，ポスターを作ろうとしている。	7
		思考・判断・表現	・「書くこと」において，目的や意図に応じて，書くことを選び，集めた情報を整理し，伝えたいことを明確にしている。B(1)ア ◎「書くこと」において，図表やグラフなどを用いて，自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。B(1)エ	
		知識・技能	・情報と情報との関係付けの仕方を理解し，使っている。(2)イ	

1学期	人物どうしの関係を考えよう 風切るつばさ	主体的に学習に取り組む態度	・学習経験や読書経験を振り返って学習課題を明確にし，学習の見通しを持って，進んで登場人物の相互関係や心情などを捉えて，考えたことを伝え合おうとしている。	7
		思考・判断・表現	◎「読むこと」において，登場人物の相互関係や心情などについて，描写を基に捉えている。C(1)イ ・「読むこと」において，登場人物の人物像を具体的に想像している。C(1)エ ・「書くこと」において，自分の考えが伝わるように，事実と感想や考えとを区別して書いている。B(1)ウ	
		知識・技能	・図示することによって情報を整理することを理解し使っている。(2)イ	
	複合語 ・ことばあつめ	主体的に学習に取り組む態度	・学習課題に沿って，積極的に複合語について理解し，語彙を豊かにしようとしている。	2
		思考・判断・表現		
		知識・技能	◎語句の構成や変化について理解し，語彙を豊かにしている。(1)オ	
	インターネットの議論を考えよう インターネットの投稿を読み比べよう	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことや経験を振り返って学習課題を明確にし，学習の見通しを持って，積極的に説得の工夫について考えて，文章を読み比べようとしている。	7
		思考・判断・表現	◎「読むこと」において，書き手は自分の考えをより適切に伝えるために，どのような理由や事例を用いることで説得力を高めようとしているのかについて考えている。C(1)ウ ・「読むこと」において，文章を読んで理解したことに基づいて，自分の考えをまとめている。C(1)オ ・「書くこと」において，目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりしているとともに，自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。B(1)ウ	
		知識・技能	・様々な表現の工夫に気づいている。(1)ク ・情報と情報との関係付けの仕方を理解し使っている。(2)イ	
	本は友達	主体的に学習に取り組む態度	・学習課題に沿って，進んで幅広く読書に親しみ，多様な本を読もうとしている。	2
		思考・判断・表現		
		知識・技能	◎日常的に読書に親しみ，読書が，自分の考えを広げることに役立つことに気付いている。(3)オ	

2学期	詩を読もう いま始まる新しいいま	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに読んできた詩や経験を振り返って学習課題を明確にし，他の児童と意見と交換して自分の考えを深め，詩を音読しようとしている。	1
		思考・判断・表現	◎「読むこと」において，詩を読んで理解したことに基づいて，自分の考えをまとめている。C(1)オ ・「読むこと」において，詩を読んでまとめた意見や感想を共有し，自分の考えを広げている。C(1)カ	
		知識・技能	・比喩や反復などの表現の工夫に気付いている。(1)ク ・声の大きさや抑揚，速さや間の取り方などの技能を生かして音読している。 (1)ケ	
	話し合って考えを深めよう ・生活の中の言葉	主体的に学習に取り組む態度	・これまでの学習や経験を振り返って学習課題を明確にし，学習の見通しを持って，粘り強く計画的に話し合い，考えを広げたりまとめようとしている。	6
		思考・判断・表現	・「話すこと・聞くこと」において，話し手の目的や自分が聞こうとする意図に応じて，話の内容を捉え，話し手の考えと比較しながら自分の考えをまとめている。A(1)エ ◎「話すこと・聞くこと」において，互いの立場や意図を明確にしながら計画的に話し合い，考えを広げたりまとめたりしている。A(1)オ	
		知識・技能	・話し言葉と書き言葉の違いに気付いている。(1)イ ・情報と情報の関係付けの仕方について理解し使っている。(2)イ	
	場面に応じた言葉づかい ・言葉は変わる	主体的に学習に取り組む態度	・ふだんの言葉遣いを振り返って学習課題を確かめ，進んで敬語を理解し使い慣れようとしている。	3
		思考・判断・表現		
		知識・技能	◎日常よく使われる敬語を理解し使い慣れている。(1)キ ・時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いに気付いている。 (3)ウ	
	物語を読んで，考えたことを伝え合おう 海のいのち	主体的に学習に取り組む態度	・学習経験や読書経験を振り返って学習課題を確かめ，学習の見通しを持って，粘り強く文章を読んで理解したことに基づいて自分の考えをまとめ，伝え合おうとしている。	10
		思考・判断・表現	・「読むこと」において，人物像や物語の全体像を具体的に想像したり，表現の効果を考えたりしている。C(1)エ ◎「読むこと」において，文章を読んで理解したことに基づいて自分の考えをまとめている。C(1)オ ・「書くこと」において，事実と感想，意見とを区別して書いているなど，自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。B(1)ウ	
		知識・技能	・読者として自分が思ったことや考えたことを踏まえ，表現性を高めて朗読している。(1)ケ	

2学期	漢文に親しむ ・日本の文字	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを振り返って学習課題を明確にし，積極的に漢文の言葉の響きやリズムに親しみ，感じたことや考えたことを文章にまとめようとしている。	3
		思考・判断・表現	・「書くこと」において，感じたことや考えたことから書くことを選び，伝えたいことを明確にしている。B(1)ア	
		知識・技能	◎親しみやすい漢文を音読し，言葉の響きやリズムに親しんでいる。(3)ア ・仮名及び漢字の由来，特質などについて理解している。(3)ウ	
	文と文とのつながり	主体的に学習に取り組む態度	・学習課題を確かめ，粘り強く文と文との関係について理解しようとしている。	2
		思考・判断・表現		
		知識・技能	◎文と文との接続の関係について理解している。(1)カ	
	町の未来をえがこう 町の幸福論――コミュニティデザインを考える ・情報を活用するときに気をつけよう	主体的に学習に取り組む態度	・これまでの学習や経験を振り返って学習課題を明確にし，学習の見通しを持って，粘り強く必要な情報を見付けたり，積極的に表現を工夫したりしながら，町の未来について考えたことをプレゼンテーションしようとしている。	13
		思考・判断・表現	・「話すこと・聞くこと」において，目的に応じて，集めた材料を分類したり関係づけたりして，伝え合う内容を検討している。A(1)ア ◎「話すこと・聞くこと」において，資料を活用するなどして，自分の考えが伝わるように表現を工夫している。A(1)ウ ◎「読むこと」において，目的に応じて，文章と図表などを結びつけるなどして必要な情報を見付けたり，論の進め方について考えたりしている。C(1)ウ ・「読むこと」において，文章を読んでまとめた意見や感想を共有し，自分たちの考えを広げている。C(1)カ	
		知識・技能	・情報と情報の関係付けの仕方，図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使っている。(2)イ	
	世界に目を向けて意見文を書こう ・目的や意図に応じた書き方	主体的に学習に取り組む態度	・これまで学習したことや経験を振り返って学習課題を明確にし，粘り強く自分の考えが伝わるような書き表し方の工夫を考えて，意見文を書こうとしている。	7
		思考・判断・表現	・「書くこと」において，筋道の通った文章となるように，文章全体の構成や展開を考えている。B(1)イ ◎「書くこと」において，目的や意図に応じて，事実と感想，意見を区別して書き，自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。B(1)ウ ・「書くこと」において，資料を引用したり図表やグラフを用いたりして，書き表し方を工夫している。B(1)エ	
		知識・技能	・思考に関わる語句の量を増し，話や文章の中で使っている。(1)オ ・原因と結果など情報と情報との関係について理解している。(2)ア	

2学期	関連する作品を読んで、すいせんしよう ヒロシマのうた	主体的に学習に取り組む態度	・これまでの学習経験や読書経験を振り返って学習課題を明確にし，積極的に文章を読んでまとめた意見や感想を共有して，自分の考えを広げようとしている。	8
		思考・判断・表現	・「読むこと」において，物語の全体像を具体的に想像したり，表現の効果を考えたりしている。C(1)エ ◎「読むこと」において，文章を読んでまとめた意見や感想を共有し，自分の考えを広げている。C(1)カ ・「書くこと」において，本や文章などから引用して，自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。B(1)エ	
		知識・技能	・読書が，自分の考えを広げることに役立つことに気付いている。(3)オ	
	読書とわたし	主体的に学習に取り組む態度	・これまでの読書生活を振り返って学習課題を明確にし，学習の見通しを持って積極的に意見や感想を共有し，自分の考えを広げようとしている。	2
		思考・判断・表現	◎「読むこと」において，文章を読んでまとめた意見や感想を共有し，自分の考を広げている。C(1)カ	
		知識・技能	・日常的に読書に親しみ，読書の意義をより強く実感している。(3)オ	
3学期	いにしえの言葉に学ぶ	主体的に学習に取り組む態度	・学習課題に沿って見通しを持ち，進んで昔の人のものの見方を捉えようとしている。	3
		思考・判断・表現	・「書くこと」において，自分の考えたことが伝わるように，文章全体の構成や展開を考えている。B(1)イ	
		知識・技能	◎古典について解説した文章を読んだり作品の内容の大体を知ったりすることを通して，昔の人のものの見方や感じ方を捉えている。(3)イ	
	表現をくふうする ・ことばあつめ	主体的に学習に取り組む態度	・学習課題にそって粘り強く，表現の工夫について理解しようとしている。	2
		思考・判断・表現		
		知識・技能	・語感や言葉の使い方に対する感覚を意識しながら，語や語句を使っている。(1)オ ◎比喩や反復，倒置などの表現の工夫に気付いている。(1)ク	

3学期	心が動いたことを十七音で表そう	主体的に学習に取り組む態度	・これまでの学習や経験を振り返って学習課題を明確にし，粘り強く言葉の選択や順序を工夫して，俳句を作ろうとしている。	4
		思考・判断・表現	・「書くこと」において，目的や意図に応じて，感じたことや考えたことなどから書くことを選んでいる。B(1)ア ◎「書くこと」において，文章全体の構成や書き表し方などに着目して，文や文章を整えている。B(1)オ ・「書くこと」において，文章に対する感想や意見を伝え合い，自分の文章のよいところを見付けている。B(1)カ	
		知識・技能	・語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して，語や語句を使っている。(1)オ	
	さまざまな生き方について考えよう プロフェッショナルたち	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを振り返って学習課題を明確にし，粘り強く自分の考えを広げて深めながら，文章を読もうとしている。	8
		思考・判断・表現	・「読むこと」において，文章を読んで理解したことに基づいて，自分の考えをまとめている。C(1)オ ◎「読むこと」において，文章を読んでまとめた意見や感想を共有し，自分の考えを広げている。C(1)カ ・「書くこと」において，自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。B(1)ウ	
		知識・技能	・語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して，語や語句を使っている。(1)オ	
	言葉の学習をふり返る	主体的に学習に取り組む態度	・学習してきたことを確かめながら学習課題を明確にし，進んで文章全体の構成や展開を考えながら文書を書こうとしている。	4
		思考・判断・表現	◎「書くこと」において，筋道の通った文章となるように，文章全体の構成や展開を考えている。B(1)イ ・「書くこと」において，文章全体の構成や書き表し方などに着目して，文や文章を整えている。B(1)オ	
		知識・技能	・言葉には，相手とのつながりをつくる働きがあることに気付いている。(1)ア ・文の中での語句の係り方や語順，文と文との接続の関係，話や文章の構成や展開を理解している。(1)カ	

3学期	「卒業文集」を作ろう	主体的に学習に取り組む態度	・これまでの学習を振り返って学習課題を明確にし，見通しを持って，進んで文章に対する感想や意見を伝え合いながら，文集の文章を書こうとしている。	5
		思考・判断・表現	・「書くこと」において，目的や意図に応じて，感じたことや考えたことなどから書くことを選び，集めた材料を分類したり関係付けたりして，伝えたいことを明確にしている。B(1)ア ・「書くこと」において，目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりしている。B(1)ウ ◎「書くこと」において，文章に対する感想や意見を伝え合い，自分の文章のよいところを見付けている。B(1)カ	
		知識・技能	・文や文章の中で漢字と仮名を適切に使い分けているとともに，送り仮名や仮名遣いに注意して正しく書いている。(1)ウ	
	聞いてほしい、この思い	主体的に学習に取り組む態度	・これまでの学習や経験を振り返って学習課題を明確にし，見通しを持って粘り強く自分の考えが伝わるような表現の工夫を考えて，スピーチをしようとしている。	5
		思考・判断・表現	・「話すこと・聞くこと」において，話の内容が明確になるように，事実と感想，意見とを区別しながら，話の構成を考えている。A(1)イ ◎「話すこと・聞くこと」において，相手や目的を意識して，自分の考えが伝わるように表現を工夫している。A(1)ウ	
		知識・技能	・話し言葉と書き言葉のそれぞれの特色や役割に気付いている。(1)イ	
	未来に向かって 君たちに伝えたいこと／ 春に	主体的に学習に取り組む態度	・自分の経験や小学校生活を振り返って学習課題を確かめ，見通しを持って積極的に意見や感想を共有して伝え合おうとしている。	4
		思考・判断・表現	・「読むこと」において，文章と詩を読んで理解したことに基づいて，自分の考えをまとめている。C(1)オ ◎「読むこと」において，文章と詩を読んでまとめた意見や感想を共有し，自分の考えを広げている。C(1)カ ・「書くこと」において，事実と感想，意見とを区別して書くなどして，書き表し方を工夫している。B(1)ウ	
		知識・技能	・読者として自分が思ったことや考えたことを踏まえて朗読している。(1)ケ	