第6学年　図画・工作

	題材名	観　　点	評　価　項　目	時数
1学期	わたしのお気に入りの場所	学びに向かう力，人間性等	お気に入りの場所を描くたのしさを味わい、主体的に絵に表そうとしている。	4
		思考力，判断力，表現力等	お気に入りの場所から感じたことをもとに自分のイメージを大切にして、どのように主題を表すか考えている。	
		知識及び技能	これまでの生活の中で感じ取ってきたことから、身のまわりにある奥行きや色の鮮やかさを理解している。 気持ちが伝わるように色使いや筆使いを工夫して表している。	
	今の気持ちを形に	学びに向かう力，人間性等	粘土の手触りを味わい、主体的に自分の気持ちを表そうとしている。	2
		思考力，判断力，表現力等	今の自分の気持ちをもとに、いろいろな方向から見ながらどのように表すか考えている。	
		知識及び技能	粘土を回していろいろな方向から見ることから、立体の動きやバランスを理解している。 粘土の特徴を生かして、今の気持ちが表れるように表し方を工夫している。	
	いろどり、いろいろ（形と色でショートチャレンジ）	学びに向かう力，人間性等	形や色の面白さを味わい、気に入った表し方を見つけようとしている	2
		思考力，判断力，表現力等	材料や用具の特徴をもとに、表し方をいろいろ試すことから表したいものを思いつき、どのように表すか考えている。	
		知識及び技能	いろいろな表し方を試すことから、形や色の動きやバランスなどを理解している。 材料や用具の特徴を生かし、絵の具や筆ではできない表し方を工夫している。	
	木と金属でチャレンジ	学びに向かう力，人間性等	異なる材料の組み合わせによる面白さや美しさを味わい、いろいろな組み合わせを試しながら主体的に表そうとしている。	6
		思考力，判断力，表現力等	異なる材料の組み合わせから表したいものを発想し、どのように表すか考えている。	
		知識及び技能	異なる材料の組み合わせから生まれた形の動きや奥行き、バランスを理解している。 材料の特徴を生かし、材料の組み合わせ方や表し方を工夫している。	
	入り口の向こうには…	学びに向かう力，人間性等	力を合わせてたのしく活動する喜びを味わい、主体的に学習に取り組もうとしている。	2
		思考力，判断力，表現力等	材料や場所の特徴を生かした組み合わせから発想し、「入り口」という言葉からイメージを広げながら活動したいことを考えている。	
		知識及び技能	見慣れた場所に新たな材料を組み合わせることを通して、動きや奥行きを理解している。 身近にあるものを材料として活用し、場所との組み合わせ方を工夫している。	
		学びに向かう力，人間性等	いろいろな動き方を味わい、主体的におもちゃづくりに取り組もうとしている。	

	ゆらゆら、どきどき	思考力，判断力，表現力等	針金を曲げたり組み合わせたりすることから生まれる動きから発想し、つくりたい形や仕組みを考えている。	4
		知識及び技能	針金を曲げたり揺れを指先で感じたりすることから、動きやバランスを理解している。 針金の特性を生かし、揺れる仕組みをもとに表し方を工夫している。	
	カット、ペタッと、すてきな形	学びに向かう力，人間性等	重ねた感じを味わいながら、主体的にいろいろな表し方に取り組もうとしている。	4
		思考力，判断力，表現力等	切ってできた紙の形や色、その組み合わせから自分のイメージをもち、どのように表すか考えている。	
		知識及び技能	色画用紙を切ったり組み合わせたりすることから、形や色による動きやバランス、鮮やかさなどを理解している。 これまでの経験を生かしてはさみやカッターナイフなどを活用し、紙の切り方や重ね方を工夫している。	
	きらめき劇場	学びに向かう力，人間性等	力を合わせてたのしく活動する喜びを味わい、表現の可能性を見つけていこうとしている。	4
		思考力，判断力，表現力等	光の効果を試しながら自分のイメージをもち、どのように表すか考えている。	
		知識及び技能	LEDライトとさまざまな材料の組み合わせから、色の鮮やかさや奥行きを理解している。 ライトや材料の特徴を生かしながら、その組み合わせ方を工夫している。	
	時空をこえて	学びに向かう力，人間性等	想像を広げて描くことをたのしんだり、友達や自分の表現のよさを味わったりする活動に主体的に取り組もうとしている。	6
		思考力，判断力，表現力等	行きたい時代や場所の具体的なイメージを想像することから、どのように表すかを考えている。	
		知識及び技能	絵の具やクレヨンなどを使って想像した場所を描くことによって、バランスや奥行きを理解している。 表したいことが伝わるように、これまでの絵の具やクレヨンの経験を生かしながら表し方を工夫している。	
	みんなのお話始まるよ	学びに向かう力，人間性等	互いのアイデアを生かしながら協力してつくり、絵を通してお話を伝えることをたのしもうとしている。	6
		思考力，判断力，表現力等	お話をもとに自分のイメージをもちながら、どのように表すか考えている。	
		知識及び技能	連続した場面を描くことから、物語を表す形や色、動きやバランスを理解している。 絵の具やクレヨンなどの特徴を生かして、場面の様子が伝わるように形や色を工夫している。	
2学期	学校へようこそ	学びに向かう力，人間性等	力を合わせてたのしく活動する喜びを味わい、身近な生活空間に働きかける活動に主体的に取り組もうとしている。	2
		思考力，判断力，表現力等	場所の形や特徴をもとに、来る人をどのようにたのしませるか考えている。	

	[illegible]	知識及び技能	これまで使った材料と場所を組み合わせて活動することを通して、造形的な奥行きや色の鮮やかさを理解している。 これまでの経験を生かし、材料や場所に働きかけることから表し方を工夫している。	[illegible]
	龍を見る	学びに向かう力，人間性等	作品から気づいたことや話し合って感じたことから作品のよさを主体的に味わおうとしている。	2
		思考力，判断力，表現力等	作品の特徴からそれが置かれている場所や作品の意味を考えている。	
		知識及び技能	作品のよさや表し方の違いを見つけることから、動きやバランスを理解している。	
	墨から生まれる世界	学びに向かう力，人間性等	墨による表現のたのしさを味わい、主体的に新たな表現に取り組もうとしている。	2
		思考力，判断力，表現力等	墨の濃さや筆使いなどをいろいろと試すことから、表したいことを考えている。	
		知識及び技能	墨の濃淡や形の表現から、動きや奥行き、バランスを理解している。 墨や筆、紙の特徴を生かして表し方を工夫している。	
	ひびき合う形と色を求めて	学びに向かう力，人間性等	版による表現活動をたのしみ、自分や友達の表現のよさや工夫を味わおうとしている。	2
		思考力，判断力，表現力等	さまざまな方法を試すことから自分のイメージをもち、どのように表すか考えている。	
		知識及び技能	スチレンボードを使った版表現を通して、形や色の組み合わせとそこから生まれるバランスや色の鮮やかさなどを理解している。 スチレンボードによる版表現の特徴を生かして、型押し、切り離し、重ねなど表し方を工夫している。	
3学期	バランス・アンバランス	学びに向かう力，人間性等	形を変えたり組み合わせてつくることのたのしさを味わい、主体的に活動に取り組もうとしている。	4
		思考力，判断力，表現力等	断熱材の形や組み合わせから表したいものをイメージし、どのように表すか考えている。	
		知識及び技能	断熱材を材料とした表現を通して、動きやバランスを理解している。 断熱材の特徴を生かし、糸のこぎりや木工やすりなどの用具を活用しながら形を変えたり組み合わせ方を試したり表し方を工夫している。	
	わたしはデザイナー 12さいの力で	学びに向かう力，人間性等	生活の中で役立つものをつくることの喜びを味わい、豊かな生活を創造しようとしている。	6
		思考力，判断力，表現力等	用途をもとにつくりたいものを発想し、どのようにつくるか考えている。	
		知識及び技能	板材の構成や仕組みから、バランスや奥行きを理解している。 これまでの経験を生かし、材料の使い方やつくり方を工夫している。	
		学びに向かう力，人間性等	互いの表現のよさや工夫を伝え、味わい、主体的に活動に取り組もうとしている。	

	夢の新製品	思考力，判断力，表現力等	自分の願いから発想し、つくりたいもののイメージをもちながらどのようにつくるか考えている。	6
		知識及び技能	身近な材料を組み合わせることから、動きやバランスを理解している。 つくりたいものに合わせて材料を選んだり組み合わせたりしながら、つくり方を工夫している。	