

第6学年 年間指導計画

月	時数	単元名 HFとの関連	指導事項				中心となる活動	単元目標	単元評価規準			言語材料	評価方法	関連事項 ☆中学校外国語科との関連 他教科等との関連
			聞く	話す	読む	書く			慣れ親しみ	気づき	コミュニケーション			
4	8	Lesson1 This is me. HF1-L4,5 HF2-L2,3		○		○	ポスターを使って自己紹介をし合う。	好きなことやできることについて話す。 ・音声で十分慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれた自己紹介の文の意味が分かり、他者に伝える目的を持って書き写す。 ・好きなことやできることを含めて自己紹介をする。 ・好きなことやできることなどについて、他者に配慮しながら伝え合おうしたり、書かれたものを読んだり書き写したりしようとする。	他者に配慮しながら好きなことやできることを含めて自己紹介しようとしている。	好きなことのできることを含めて自己紹介できる。	聞き手にわかるように、好きなことのできることを含めて自己紹介して伝えていくことができる。	I'm(rabbit).When is your birthday?My birthday is (April 4th)so I like(spring)..I like(soccer).But I don't like (baseball).I can (play the piano).But I can not (play the violin). What (subject/food/) do you like?	活動観察、スピーチ	社会科「日本と世界とのつながり」 ☆1年Sunshine PROGRAM1 アルファベットになれよう ☆1年Sunshine PROGRAM2 アメリカからの転校生 ☆1年Sunshine PROGRAM3ウッド先生がやってきた ☆1年 Sunshine Word Web3 季節・月の名前と順番 日付の言い方
5	8	Lesson2 Welcome to Japan. 日本へようこそ		○		○	ポスターを作成し説明し合おう。	・我が国の文化について話す。 ・我が国の文化について、自分の考えを含めて伝え合うことができる。 ・我が国の文化について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれたものの意味が分かり、他者に伝えるなどの目的をもって書き写すことができる。 ・我が国の文化について、他者に配慮しながら自分の考えを含めて伝え合ったり、書かれたものを読んだり書き写したりしようとする。	我が国の文化について、他者に配慮しながら自分の考えを含めて伝え合ったり、書かれたものを読んだり書き写したりして伝え合おうとしている	我が国の文化について、自分の考えを含めて伝え合うことができる。	聞き手に分かるように我が国の文化について、自分の考えを含めて伝え合ったり、書かれたものを読んだり書き写したりできている。	Welcome to Japan.(Kabuki)is Japanese culture.What is your favorite?I like/enjoy(Rakugo).I can play the (koto).festival/fireworks/party/	作品	☆1年Sunshine PROGRAM3ウッド先生がやってきた ☆1年 SunshinePROGRAM8 Origami 国語科6年7月「町のよさを伝えるパンフレットを作ろう」ようこそ私たちの町へ
6 7	8	Lesson3 He is famous.She is great. 世界で活躍する日本人 HF2-L3		○		○	選んだ人物について紹介し合う。	・文の語順に気づく。 ・日本や世界で活躍する人物を紹介する短い話を聞いてその概要を捉える。 ・ある人物になったつもりで自己紹介する。 ・ある人物になったつもりで他者に配慮しながら自己紹介しようとする。	ある人物になったつもりで他者に配慮しながら自己紹介しようとしている。	英語の文の語順に気づくことができる。	ある人物になったつもりで他者に配慮しながら自己紹介することができる。	I am ()I like/play(don't like/play)(baseball).I live in (Canada).I can play (soccer).	スピーチ、作成原稿	☆1年Sunshine PROGRAM8 Origami

9	8	Lesson4 My town is beautiful. 住んでいる町・地域の将来	○	○	○	○	マップを作成し説明し合う。	<ul style="list-style-type: none"> ・英語の書き方がわかる。 ・自分が住んでいる地域を将来どのような地域にしたいかについて、自分の考えなどを発表することができる。 ・自分が住んでいる地域について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれたものの意味が分かり、他者に伝えるなどの目的をもって書き写すことができる。 ・自分が住んでいる地域を将来どのような地域にしたいかについて、他者に配慮しながら自分の考えを話そうとしたり、書かれたものを読んだり書き写したりしようとする。 	自分が住んでいる地域を将来どのような地域にしたいかについて、他者に配慮しながら自分の考えを話そうとしたり、書かれたものを読んだり書き写したりしようとしている。	建物や場所を表す英語を理解できる。	自分が住んでいる地域を将来どのような地域にしたいかについて、他者に配慮しながら自分の考えを話し、伝え合うことができている。	What's good/bad about (our hometown)? We have (don't have) much. It's good/bad. So we can plant trees.	活動観察	☆1年 Sunshine PROGRAM3 ウッド先生がやってきた ☆1年 Sunshine PROGRAM8 Origami
10	8	Lesson5 My summer vacation. 夏休みの思い出	○	○	○	○	夏休みのスピーチを行う	<ul style="list-style-type: none"> ・過去の表現に気づく。 ・夏休みの思い出について、楽しかったことを伝え合う。 ・夏休みの思い出について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれたものの意味が分かり、他者に伝える目的をもって例文を参考に書く。 ・夏休みの思い出について、他者に配慮しながら楽しかったことなどを話そうとしたり、書かれたものを読んだり例文を参考に書こうとする。 	夏休みの思い出について、他者に配慮しながら楽しかったことなどを話そうとしたり、書かれたものを読んだり例文を参考に書こうとしている。	過去の表現に気づくことができる。	夏休みの思い出について、楽しかったことを伝え合うことができている。	I went to (grandparents). It was fun. I enjoyed fishing. It was exciting. I saw the blue ocean. It was beautiful. mountain/river/beach/camping/hiking/fishing/shopping	スピーチ活動	☆1年 Sunshine PROGRAM10 Mike's Visit to Washington, D.C. ☆2年 NEW HORIZON Unit 1 Did you Enjoy Your Vacation?
11 12	6	Lesson6 What sport do you want to watch? スポーツ(オリンピック、パラリンピック) HF2-L5	○	○	○	○	オリンピック・パラリンピックで見たい種目についてインタビューする	<ul style="list-style-type: none"> ・語順が分かる。 ・したいことについて尋ねたり答えたりして、伝え合う。 ・自分がしたいことについて、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれたものの意味が分かり、他者に伝える目的をもって例文を参考に書く。 ・自分がしたいことについて、他者に配慮しながら伝え合おうとしたり、書かれたものを読んだり、例文を参考に書こうとする。 	自分がしたいことについて、他者に配慮しながら伝え合おうとしたり、書かれたものを読んだり、例文を参考に書こうとしている。	自分がしたいことの英文表現の語順に気づいている。	したいことについて尋ねたり答えたりして、伝え合うことができている。	What sport do you want to watch? I want to watch (wheelchair basketball) on TV. Why? Because I like basketball. wrestling/weight lifting/	インタビュー活動	☆2年 Sunshine PROGRAM6 A Work Experience Program

1	8	Lesson7 My best memory.小学 校6年間の思 い出	○	○	一枚の写真 を見せなが ら思い出の 行事を紹介 し合う。	・過去の表し方が分かる。 ・6年間の小学校生活や思い出に残る行事について自分の考えなどを伝え合うことができる。 ・小学校の思い出に残る行事について、音声で十分慣れ親しんだ簡単な語句や基本的なで書かれたもの意味が分かり、他者に伝える目的をもって例文を参考に書く。 ・6年間の小学校生活や思い出に残る行事について、他者に配慮しながら伝え合おうとしたり、書かれたものを読んだり、例文を参考に書こうとする。	6年間の小学校生活や思い出に残る行事について、他者に配慮しながら伝え合おうとしたり、書かれたものを読んだり、例文を参考に書こうとしている。	過去を表す表現に気づくことができる。	6年間の小学校生活や思い出に残る行事について自分の考えなどを伝え合うことができている。	The best memory is (was)our school trip(sport festival/music festival/drama festival).We went to(Kyoto)ate(Japanese foods)saw(old temples)enjoyed(the trip).	Show & tell	☆1年Sunshine PROGRAM10 Mike's Visit to Washington,D.C. ☆2年NEW HORIZON Unit 1 Did you Enjoy Your Vacation?
2	8	Lesson8 What do you want to be? 職業・将来の夢 HF2-L8	○	○	夢宣言をする	・将来の夢表し方が分かる。 ・将来の夢やつきたい職業について自分の考えなどを伝え合うことができる。 ・将来の夢について、音声で十分慣れ親しんだ簡単な語句や基本的なで書かれたもの意味が分かり、他者に伝える目的をもって例文を参考に書く。 ・将来の夢やつきたい職業について、他者に配慮しながら伝え合おうとしたり、書かれたものを読んだり、例文を参考に書こうとする。	将来の夢やつきたい職業について、他者に配慮しながら伝え合おうとしたり、書かれたものを読んだり、例文を参考に書こうとしている。	どのような職業に就きたいか理由を加えて表すことができている。	将来の夢やつきたい職業について自分の考えなどを伝え合うことができている。	What do you want to be?/ I want to be a ~./I / you / what/ do / want / be / can/teacher / doctor / pastry chef / farmer / florist / singer / firefighter / soccer player / bus driver / cabin attendant / vet / zookper / comedian / baker / dentist/ artist	夢宣言原稿	☆2年 SunshinePROGRA M6 A Work ExperienceProgra m
2 3	8	Lesson9 junior high school life 中学校生活	○		中学校生活への期待についてビデオを作成する。	・中学校生活への期待や目標などについて自分の考えなどを伝え合うことができる。 ・これまでに学習した簡単な語句や基本的なで書かれたもの意味が分かり、他者に伝える目的をもって例文を参考にスピーチ原稿を作成する。 ・中学校生活への期待や目標などについて、他者に配慮しながら伝え合おうとしたり、書かれたものを読んだり、例文を参考にスピーチの原稿を作成しようとする。	中学校生活への期待や目標などについて、他者に配慮しながら伝え合おうとしたり、書かれたものを読んだり、例文を参考にスピーチの原稿を作成しようとしている。	既習の言語材料を駆使することができる。	中学校生活への期待や目標などについて自分の考えなどを伝え合うことができている。	I want to join(soccer club/)study hard/read many books/make many friends.track & field/baseball club/computer/	活動観察ビデオ	☆2年 SunshinePROGRA M6 A Work ExperienceProgra m