6 年　外国語科年間指導計画

Let's Start	**1 4つの「たいせつ」／言葉の準備運動　2 アルファベット** **3 教室で使う英語　4 数字**	題材	挨拶，アルファベット，数字など
		教科書ページ	p.10-p.16
単元目標 【Goal】	（中学年や5年の復習が中心）	配当時間	2時間
		学習時期	4月
言語材料	表現 ・ Let's Start 3　教室で使う英語 先生からみなさんへ　Hello, everyone.　How's the weather today?　Let's start today's lesson. Please make groups of five.　You can do it!　Excellent!　That's all for today. Goodbye, everyone. みなさんから先生へ　Hello, (Mr. Jones).　It's sunny.　Yes, let's.　Thank you.　Goodbye, (Ms. Tanaka). 語彙 ・ Let's Start 3　教室で使う英語 人やものを説明する（excellent），天気（sunny, weather），all, group, how's, lesson, of, start, today ・ Let's Start 4　数字 数（seventy, eighty, ninety, one hundred, one hundred and one, two hundred）		

評価規準（例）

《知識》＝知識，《技能》＝技能，《思・判・表》＝思考・判断・表現，《態度》＝主体的に学習に取り組む態度

聞く	・アルファベット，教室で使う英語，0-900の数字について理解している。《知識》 ・アルファベット，教室で使う英語，0-900の数字を聞き取る技能を身につけている。《技能》
話す 【やり取り】	・アルファベット，教室で使う英語，0-900の数字について理解している。《知識》 ・アルファベット，教室で使う英語，0-900の数字を言う技能を身につけている。《技能》 ・他者に配慮しながら，主体的にコミュニケーションを［とっている。《思・判・表》／ とろうとしている。《態度》］

Unit 1	**This is me.**	題材	自己紹介・得意なこと
		教科書ページ	p.18-p.27 Fun Time 含
単元目標 【Goal】	出身地や得意なことを言って，自己紹介をすることができる。	配当時間	6時間
		学習時期	4月～5月
言語材料	表現 【Step 1】Where are you from?　I'm from.... 【Step 2】I'm good at.... 語彙 生き物など（dolphin, horse, penguin, seal），国（Kenya），スポーツ（ice hockey, skiing），am, from		
コミュニケーションに役立つフレーズ	アニメーションに登場する機能表現 （ア）「愛称を言う」 Call me....　（ア）相づちを打つ Great.　（イ）「歓迎する」Welcome to.... 一言フレーズ （ア）「愛称を言う」Call me Kazu.　Response 【Step 2】Great.		

評価規準（例）《知識》＝知識，《技能》＝技能，《思・判・表》＝思考・判断・表現，《態度》＝主体的に学習に取り組む態度

聞く	・I'm from....や I'm good at....などの表現について理解している。《知識》※ ・自分や相手のことについて，I'm from....や I'm good at....などの表現を用いた自己紹介を聞き取る技能を身につけている。《技能》 ・世界の国々への理解を深めるために，各国の小学生の自己紹介から，出身地や得意なことなどを聞き取り［理解している。《思・判・表》／ 理解しようとしている。《態度》］
話す 【やり取り】	・I'm from....や I'm good at....などの表現について理解している。《知識》 ・自分や相手のことについて，I'm from....や I'm good at....などの表現を用いて，出身地や得意なことを伝え合う技能を身につけている。《技能》

	・クイズを出すために，I'm from....などの表現を用いて，出身地などを[伝え合っている。《思・判・表》 ／ 伝え合おうとしている。《態度》] ・互いのことを知るために，I'm good at....などの表現を用いて，得意なことを[伝え合っている。《思・判・表》 ／ 伝え合おうとしている。《態度》]
話す 【発表】	・自分のことについて，I'm good at….などの表現を用いて，得意なことなどを伝える技能を身につけている。《技能》 ・友達に自分の一面を伝えるために，自己紹介で，簡単な語句や基本的な表現を用いて，出身地や得意なことなどを[紹介している。《思・判・表》 ／ 紹介しようとしている。《態度》] **[※《知識》は，[聞く]《知識》と共通]**
書く	・自分のことについて，I'm from....や I'm good at....などの表現を用いて，出身地を書いたり，得意なことを選んで書き写したりする技能を身につけている。《技能》

Unit 2	**Welcome to Japan.**	題材	日本の行事
		教科書ページ	p.28-p.37 Fun time 含
単元目標 【Goal】	日本の行事やそこでできることを紹介することができる。	配当時間	8時間
		学習時期	5月～6月
言語材料	表現 【Step 1】In spring [summer / fall / winter], we have.... 【Step 2】Welcome to（地名）． You can enjoy [see / eat]…. 語彙 季節と行事（Children's Day, Doll Festival, festival, firework, parade, Star Festival, spring, summer, fall, winter），人やものを説明する（delicious, interesting），食べ物（food），活動（enjoy）		
コミュニケーションに役立つフレーズ	アニメーションに登場する機能表現 （ウ）説明する（例をあげる） for example, ... 一言フレーズ （ウ）発表する We have.... You can enjoy [see / eat].... （ウ）説明する（例をあげる） for example, ... Response 【Step 1】Interesting.		

評価規準（例） 《知識》＝知識，《技能》＝技能，《思・判・表》＝思考・判断・表現，《態度》＝主体的に学習に取り組む態度

聞く	・We have....や You can....などの表現について理解している。《知識》※ ・日本の行事について，We have....や You can....などの表現を用いた紹介から，さまざまな行事やその行事でできることを聞き取る技能を身につけている。《技能》 ・世界の国々への理解を深めるために，各国の小学生の話から，行事の名前やできることなどを聞き取り[理解している。《思・判・表》／理解しようとしている。《態度》]
話す 【発表】	・日本の行事について，We have....や You can....などの表現を用いて，行事の名前や時期，できることなどを伝える技能を身につけている。《技能》 ・日本の魅力を伝えるために，日本の行事について簡単な語句や基本的な表現を用いて，行事の名前や時期，できることを[紹介している。《思・判・表》／紹介しようとしている。《態度》] **[※《知識》は，[聞く]《知識》と共通]**
読む	・日本の行事について知るために，行事の名前やできることなどについて，簡単な語句や基本的な表現で書かれた文を[読んでいる。《思・判・表》／読もうとしている。《態度》]
書く	・日本の行事について，We have....や You can....などの表現を用いて，日本の行事や時期，できることなどを選んで書き写したり，書いたりする技能を身につけている。《技能》 ・日本の魅力を伝えるために，日本の行事について簡単な語句や基本的な表現を用いて，行事の名前や時期，できることを[書いている。《思・判・表》／書こうとしている。《態度》]

Unit 3	**What do you want to watch?**	題材	オリンピック・パラリンピック
		教科書ページ	p.38-p.47 Fun Time 含
単元目標 【Goal】	見たいスポーツをたずね合うことができる。	配当時間	6時間
		学習時期	6月～7月
言語材料	表現 【Step 1】Do you want to watch...? Yes, I do. / No, I don't. 【Step 2】What do you want to watch? I want to watch.... 語彙 スポーツ（athletics, gymnastics, para swimming, rugby, sitting volleyball, surfing, wheelchair marathon, wheelchair tennis, wrestling），人やものを説明する（exciting），人（grandmother），together		

コミュニケーションに役立つフレーズ	アニメーションに登場する機能表現（エ）意見を言う I want to watch surfing. （エ）賛成する That's a good idea. （エ）賛成する Yes, let's. （オ）命令する Come on. 一言フレーズ（エ）賛成する Yes, let's. Response 【Step 1】Let's start. 【Step 2】Let's watch volleyball together.

評価規準（例） 《知識》＝知識，《技能》＝技能，《思・判・表》＝思考・判断・表現，《態度》＝主体的に学習に取り組む態度

聞く	・I want to watch....や(What) do you want to watch...?などの表現について理解している。《知識》※ ・スポーツ競技について，I want to watch....や(What) do you want to watch...?などの表現を用いた会話から，見たいスポーツを聞き取る技能を身につけている。《技能》 ・オリンピックやパラリンピックへの理解を深めるために，日本選手の話から，考えや気持ちなどを聞き取り［理解している。《思・判・表》／理解しようとしている。《態度》］
話す【やり取り】	・スポーツ競技について，学習した表現を用いて，見たいスポーツをたずね合う技能を身につけている。《技能》 ・クラスの人気スポーツを調べるために，オリンピックなどの競技について，簡単な語句や基本的な表現を用いて，互いに見たいスポーツを［たずね合っている。《思・判・表》／たずね合おうとしている。《態度》］ **［※《知識》は，［聞く］《知識》と共通］**
読む	・相手の考えを知るために，見たいスポーツについて簡単な語句や基本的な表現で書かれた文を［読んでいる。《思・判・表》／読もうとしている。《態度》］
書く	・スポーツ競技について，学習した表現を用いて，見たいスポーツ名を選んで書き写す技能を身につけている。《技能》

Review	**世界の友達 1**	題材	行きたい国，したいこと，あこがれる人
		教科書ページ	p.48-p.49
単元目標【Goal】	世界の小学生についての理解を深める。（異文化理解） トルコ，タイ	配当時間	1 時間
		学習時期	7 月
言語材料	表現 I'm from…. (Unit 1) 語彙 人やものを説明する（famous, popular），職業（pianist），国（country），someday, song, thing		
コミュニケーションに役立つフレーズ	動画に登場する機能表現（ア）挨拶をする Hello. / Hi. （ウ）説明する He is a famous pianist in Thailand. （エ）意見を言う I want to visit Japan someday. （オ）質問する What country do you want to visit?		

評価規準（例） 《知識》＝知識，《技能》＝技能，《思・判・表》＝思考・判断・表現，《態度》＝主体的に学習に取り組む態度

聞く	・I'm from.... などの既習表現について理解している。（復習）《知識》 ・世界の小学生について，既習表現を用いた話から，行きたい国としたいこと，あこがれる人などを聞き取る技能を身につけている。《技能》 ・世界の国々への理解を深めるために，世界の小学生の話から，行きたい国としたいこと，あこがれる人などを聞き取り［考えている。《思・判・表》／考えようとしている。《態度》］

Unit 4	**My Summer Vacation**	題材	夏休みの思い出
		教科書ページ	p.50-p.59 Fun time 含
単元目標【Goal】	夏休みのできごとや感想を発表することができる。	配当時間	8時間
		学習時期	9月
言語材料	表現 【Step 1】I went to [ate / saw / enjoyed].... 【Step 2】How was it? It was.... 語彙 食べ物（barbecue, s'more, snow cone），生き物など（bird, whale），人（grandparents），活動（ate, camping, hiking, made, read, saw, shopping, went） 人やものを説明する（fresh），自然（lake, mountain, Mt., river, sea），町（aquarium, movie theater, pool, stadium），vacation, was		
コミュニケーションに役立つフレーズ	アニメーションに登場する機能表現（ア） 相づちを打つ That's good.（イ） 褒める Good job. 一言フレーズ（イ） 褒める Good job. Response 【Step 1】Me, too. 【Step 2】I see.		

評価規準（例） 《知識》＝知識，《技能》＝技能，《思・判・表》＝思考・判断・表現，《態度》＝主体的に学習に取り組む態度

聞く	・I went to / ate / saw / enjoyed....や It was....などの表現について理解している。《知識》※ ・夏休みの思い出について，I went to / ate / saw / enjoyed....や It was....の表現を用いた会話から，出来事や感想を聞き取る技能を身につけている。《技能》 ・世界の国々への理解を深めるために，各国の小学生の夏休みの話から，経験したことや感想を聞き取り［理解している。《思・判・表》／理解しようとしている。《態度》］
話す 【やり取り】	・夏休みの思い出について，I went to / ate / saw / enjoyed....や It was....などの表現を用いて出来事や感想をたずね合う技能を身につけている。《技能》 ・互いのことを知るために，夏休みの思い出について，I went to / ate / saw / enjoyed....や It was....などの表現を用いて出来事や感想を［たずね合っている。《思・判・表》 ／ たずね合おうとしている。《態度》］ **［※《知識》は，［聞く］《知識》と共通］**
話す 【発表】	・夏休みの思い出について，I went to / ate / saw / enjoyed....や It was....などの表現を用いて，出来事や感想を発表する技能を身につけている。《技能》 ・友達に伝えるために，夏休みの思い出について，簡単な語句や基本的な表現を用いて，出来事や感想を［発表している。《思・判・表》 ／ 発表しようとしている。《態度》］ **［※《知識》は，［聞く］《知識》と共通］**
読む	・夏休みの思い出を知るために，その出来事や感想について簡単な語句や基本的な表現で書かれた文を［読んでいる。《思・判・表》 ／ 読もうとしている。《態度》］
書く	・夏休みの思い出について，学習した表現を用いて行った場所や感想を書く技能を身につけている。《技能》 ・自分の経験や感想を伝えるために，夏休みの思い出について，簡単な語句や基本的な表現を用いて，経験したことや感想を［書いている。《思・判・表》 ／ 書こうとしている。《態度》］

Unit 5	**He is famous. She is great.**	題材	世界で活躍する人
		教科書ページ	p.60-p.69 Fun Time 含
単元目標 【Goal】	職業や性格などを言って，世界で活躍する人を紹介することができる。	配当時間	6時間
		学習時期	10月
言語材料	表現 【Step 1】I like [have / play / want].... 【Step 2】Who is this?　He [She] is（職業名 / 性格）. 語彙 職業（artist, chef, creator, designer, doctor, journalist, nurse, performer, player），人やものを説明する（creative, funny, gentle），スポーツ（tennis），身の回りのもの（drum），身に着けるもの（shoe），who		
コミュニケーションに役立つフレーズ	アニメーションに登場する機能表現 （イ）「驚きを表す」 Really?　Wow. 一言フレーズ （オ）質問する　Who is...?　Response 【Step 1】Nice.		

評価規準（例） 《知識》＝知識，《技能》＝技能，《思・判・表》＝思考・判断・表現，《態度》＝主体的に学習に取り組む態度

聞く	・主語＋動詞＋目的語などの英語の文の語順や，He[She] is....などの表現について理解している。《知識》※ ・好きなものや欲しいものについて，主語＋動詞＋目的語などの文構造を用いた話から内容を聞き取ったり，He [She] is....の表現を用いた話から，職業や性格などを聞き取ったりする技能を身につけている。《技能》 ・世界で活躍する人について知るために，それぞれの人の話から，職業や性格，どんな活躍をしているかなどを聞き取り［理解している。《思・判・表》／理解しようとしている。《態度》］
話す 【やり取り】	・自分のことについて，主語＋動詞＋目的語などの文構造を用いて好きなものや欲しいものなどを伝えたり，他の人について，He [She] is....の文を用いて職業や性格などを伝えたりする技能を身につけている。《技能》 **［※《知識》は，［聞く］《知識》と共通］**
話す 【発表】	・自分のことについて，主語＋動詞＋目的語などの文構造を用いて好きなものや欲しいものなどを伝えたり，他の人について，He [She] is....の文を用いて職業や性格などを伝えたりする技能を身につけている。《技能》 ・自分や他の人のことについて，主語＋動詞＋目的語などの文構造を用いて好きなものや欲しいものなどを，また，He [She] is....の文を用いて職業や性格などを［伝えている。《思・判・表》／伝えようとしている。《態度》］ ・なりきりトークショーで，なりきった人物を当ててもらうために，世界で活躍する人について，簡単な語句や基本的な表現を用いて，職業や性格，好きなことなどを［紹介している。《思・判・表》／紹介しようとしている。《態度》］ **［※《知識》は，［聞く］《知識》と共通］**
読む	・クイズに答えるために，世界で活躍する人の職業や性格などについて簡単な語句や基本的な表現で書かれた文を［読んでいる。《思・判・表》／読もうとしている。《態度》］
書く	・自分のことについて，学習した表現を用いて，好きなものや欲しいものなどを書いたり，ある人についての職業を書いたりする技能を身につけている。《技能》

Unit 6	This is my town.	題材	自分たちの町
		教科書ページ	p.70-p.79 Fun Time 含
単元目標 【Goal】	自分の町にあるものやそこでできることを紹介することができる。	配当時間	8時間
		学習時期	10月～11月
言語材料	表現 【Step 1】We have / don't have.... 【Step 2】We can see [eat / enjoy].... / It's.... ＊It's....は復習扱い。 語彙 町(amusement park, bridge, Chinatown, Ferris wheel, harbor, museum, roller coaster, street, town),自然(beach), 身の回りのもの(book, map), 活動(jogging), 人やものを説明する(big), continent, planet, prefecture, question, sunset		
コミュニケーションに役立つフレーズ	アニメーションに登場する機能表現 (オ)命令する Look at.... (イ)褒める That's a good question. (エ)意見を言う It's.... 一言フレーズ (ウ)説明する (Look.) This is.... Response 【Step 1】Nice. 【Step 2】Good question.		

評価規準(例) 《知識》＝知識,《技能》＝技能,《思・判・表》＝思考・判断・表現,《態度》＝主体的に学習に取り組む態度

聞く	・We have / don't have....や We can....などの表現について理解している。《知識》※ ・町について, We have / don't have....の表現を用いた説明や会話から町にあるものやないもの, できることを聞き取る技能を身につけている。《技能》 ・世界の国々への理解を深めるために, 各国の小学生の説明から, それぞれの住む町にあるものやできることなどを聞き取り[理解している。《思・判・表》／ 理解しようとしている。《態度》]
話す 【やり取り】	・自分のたちの町や都道府県などについて, We have / don't have....の表現を用いて, あるものやないものを伝え合う技能を身につけている。《技能》 ・自分たちの町についての理解を深めるために, 自分のたちの町について, We have / don't have....の表現を用いて, あるものやないものを[伝え合っている。《思・判・表》／ 伝え合おうとしている。《態度》] **[※《知識》は, [聞く]《知識》と共通]**
話す 【発表】	・ある都道府県について, We have....や We can....などの表現を用いて, そこにあるものやできることを伝える技能を身につけている。《技能》 ・クイズを出すために, ある都道府県にあるものやできることなどについて, We have....や We can....などの表現を用いて[紹介している。《思・判・表》／ 紹介しようとしている。《態度》] ・自分たちの町の魅力を伝えるために, 町にあるものやできることなどについて We have....や We can....などの表現を用いて[紹介している。《思・判・表》／ 紹介しようとしている。《態度》] **[※《知識》は, [聞く]《知識》と共通]**
読む	・人のふるさとについて知るために, 町にあるものやできることについて簡単な語句や基本的な表現で書かれた紹介の文を[読んでいる。《思・判・表》／読もうとしている。《態度》]
書く	・自分たちの町や都道府県について, 学習した表現を用いて, そこにあるものやできることを書く技能を身につけている。《技能》 ・町紹介のパンフレットを作るために, 自分たちの町について, 簡単な語句や基本的な表現を用いて, 町にあるものやできることを[書いている。《思・判・表》／書こうとしている。《態度》]

Unit 7	My Best Memory	題材	小学校生活の思い出, 行事
		教科書ページ	p.80-p.89 Fun Time 含
単元目標 【Goal】	小学校生活の思い出に残る行事を発表することができる。	配当時間	6時間
		学習時期	12月
言語材料	表現 【Step 1】What's your best memory? My best memory is.... 【Step 2】We went to [ate / saw / enjoyed / played / sang].... 語彙 人やものを説明する(best, wonderful), 学校行事(entrance ceremony, graduation, swimming meet, trip, volunteer), 活動(sang), 身の回りのもの(eraser, ruler), 自然(flower), art, field, lot, memory, our		
コミュニケーションに役立つフレーズ	アニメーションに登場する機能表現 (ア)相づちを打つ Really? (イ)褒める Wonderful. (ウ)報告する We went to Nikko. (ウ)発表する My best memory is our school trip. 一言フレーズ (ウ)報告する My best memory is.... Response 【Step 1】Really? 【Step 2】Wonderful.		

評価規準(例) 《知識》＝知識,《技能》＝技能,《思・判・表》＝思考・判断・表現,《態度》＝主体的に学習に取り組む態度

聞く	・My best memory is....や We went to / ate / saw / enjoyed....などの表現について理解している。《知識》※ ・思い出の学校行事について, My best memory is....や We went to / ate / saw / enjoyed....などの表現を用いた説明や会話から, 行事の名前やしたことなどを聞き取る技能を身につけている。《技能》 ・世界の国々への理解を深めるために, 各国の小学生の学校行事などの説明から, どんな思い出があるかなどを聞き取り[理解している。《思・判・表》／理解しようとしている。《態度》]
話す 【やり取り】	・思い出の学校行事について, My best memory is....などの表現を用いて, 行事名やしたことを伝え合う技能を身につけている。《技能》

	・自分の考えや気持ちを伝えるために， My best memory is....などの表現を用いて，思い出に残る行事を[伝え合っている。《思・判・表》／伝え合おうとしている。《態度》] **[※《知識》は，[聞く]《知識》と共通]**
話す 【発表】	・思い出の学校行事について，My best memory is....や過去を表す表現を用いて，行事やしたことを伝える技能を身につけている。《技能》 ・自分の考えや気持ちを伝えるために，小学校生活のいちばんの思い出について，簡単な語句や基本的な表現を用いて，行事名やしたこと，感想を[発表している。《思・判・表》／発表しようとしている。《態度》] **[※《知識》は，[聞く]《知識》と共通]**
読む	・思い出について知るために，小学校の行事やしたこと，感想について簡単な語句や基本的な表現で書かれた文を[読んでいる。《思・判・表》／読もうとしている。《態度》]
書く	・思い出の学校行事について，学習した表現を用いて，行事名やしたことを書く技能を身につけている。《技能》 ・自分の考えや気持ちを伝えるために，小学校生活のいちばんの思い出について，簡単な語句や基本的な表現を用いて，行事名やしたこと，感想を[書いている。《思・判・表》／書こうとしている。《態度》]

言葉	**言葉について考えよう** **伝えるわざを身につけよう**	題材	（言葉）
		教科書ページ	p.90-p.91
単元目標 【Goal】	知っている言葉を工夫して使う。 表情やジェスチャーも大切にして伝える。	配当時間	1 時間
		学習時期	12 月
言語材料	表現 これまでの既習表現 語彙 活動（come, show），know		

評価規準（例） 《知識》＝知識，《技能》＝技能，《思・判・表》＝思考・判断・表現，《態度》＝主体的に学習に取り組む態度

聞く	・場所やものなどを表す既習表現について理解している。《知識》 ・町について，既習表現を用いた話から，発表者の町にあるものやないものを聞き取る技能を身につけている。《技能》 ・コミュニケーションを円滑に図るため，町紹介の英語やジェスチャーの写真を材料に意図がよりよく伝わる方法について[考えている。《思・判・表》／考えようとしている。《態度》]
話す 【やり取り】	・クイズを出す場面において，既習表現を用いて，ある言葉を，自分の知っている言葉に置き換えて説明し，相手に伝える技能を身につけている。《技能》 ・相手によりよく伝えるために，連想ゲームで自分が知っている簡単な語句や基本的な表現を用いて，表情やジェスチャーなどにも工夫しながら[伝えている。《思・判・表》／伝えようとしている。《態度》]

Review	**世界の友達 2**	題材	旅行の思い出，お気に入りの場所
		教科書ページ	p.92-p.93
単元目標 【Goal】	世界の小学生についての理解を深める。（異文化理解） マレーシア，アメリカ	配当時間	1 時間
		学習時期	12 月
言語材料	表現 I went to [ate / saw / enjoyed] ….　It was …. (Unit 4)　My best memory is …. (Unit 7) 語彙 食べ物（bibimbap），身の回りのもの（ukulele），町（statue），国（Malaysia, the U.S.A.），him, Korean, live		
コミュニケーションに役立つフレーズ	動画に登場する機能表現 （ア）挨拶をする Hello. / Hi. （ウ）説明する My best memory is my trip to Korea. / This is my favorite park. （オ）質問をする Do you know him?		

評価規準（例） 《知識》＝知識，《技能》＝技能，《思・判・表》＝思考・判断・表現，《態度》＝主体的に学習に取り組む態度

聞く	・自分の思い出や感想を伝えるための既習表現について理解している。（復習）《知識》 ・世界の小学生について，既習表現を用いた話から，いちばんの思い出と，そこでしたことや感想，お気に入りの場所などを聞き取る技能を身につけている。《技能》 ・世界の国々への理解を深めるために，世界の小学生の話から，いちばんの思い出と，そこでしたことや感想，お気に入りの場所などを聞き取り[考えている。《思・判・表》／考えようとしている。《態度》]

Unit 8	What do you want to be?	題材	将来の夢（キャリア教育）
		教科書ページ	p.94-p.103 Fun time 含
単元目標 【Goal】	なりたい職業とその理由を言って，将来の夢を発表することができる。	配当時間	8時間
		学習時期	1月～2月
言語材料	表現 【Step 1】What do you want to be? I want to be…. 【Step 2】Why? I like [want to… / play / help / study / can …]…. 語彙 職業（astronaut, baker, bus driver, dentist, engineer, farmer, figure skater, firefighter, flight attendant, florist, musician, pilot, trainer, vet, zookeeper），be, design, dream, garden, luck		
コミュニケーションに役立つフレーズ	アニメーションに登場する機能表現 （イ）褒める Nice. Good. （イ）「励ます」 Good luck! 一言フレーズ （イ）「励ます」 Good luck. Go for it. Response 【Step 1】Good luck. 【Step 2】Great.		

評価規準（例） 《知識》＝知識，《技能》＝技能，《思・判・表》＝思考・判断・表現，《態度》＝主体的に学習に取り組む態度

聞く	・I want to be....や Why?などの表現について理解している。《知識》※ ・将来の夢について，I want to be....や Why?などの表現を用いた会話から，なりたい職業やその理由を聞き取る技能を身につけている。《技能》 ・将来についての考えを深めるために，英語を使って仕事をしている人の話から，夢や仕事の内容を聞き取り［理解している。《思・判・表》 ／ 理解しようとしている。《態度》］
話す 【やり取り】	・将来の夢について，I want to be....などの表現を用いて，やってみたい職業と理由を伝え合う技能を身につけている。《技能》 ・将来の夢について，I want to be....などの表現を用いて，やってみたい職業を［伝え合っている。《思・判・表》 ／ 伝え合おうとしている。《態度》］ **［※《知識》は，［聞く］《知識》と共通］**
話す 【発表】	・将来の夢について，I want to be....などの表現を用いて，やってみたい職業とその理由を伝える技能を身につけている。《技能》 ・自分の気持ちや考えを伝えるために，将来の夢について，簡単な語句や基本的な表現を用いてなりたい職業とその理由を［発表している。《思・判・表》 ／ 発表しようとしている。《態度》］ **［※《知識》は，［聞く］《知識》と共通］**
読む	・考えや気持ちを知るために，なりたい職業とその理由など，将来の夢について簡単な語句や基本的な表現で書かれた文を［読んでいる。《思・判・表》 ／ 読もうとしている。《態度》］
書く	・将来の夢について，I want to be....などの表現を用いて，なりたい職業やその理由を書く技能を身につけている。《技能》 ・自分の気持ちや考えを伝えるために，将来の夢について，簡単な語句や基本的な表現を用いて，なりたい職業とその理由を［書いている。《思・判・表》 ／ 書こうとしている。《態度》］

Unit 9	Junior High School Life	題材	中学校生活・部活動
		教科書ページ	p.104-p.113 Fun time 含
単元目標 【Goal】	中学校で入りたい部活動やしたいことを発表することができる。	配当時間	8時間
		学習時期	2月～3月
言語材料	表現 【Step 1】I want to join [study].... 【Step 2】I like.... / I can.... / I'm good at.... / I want to join.... / I want to be.... / I want to.... など ※全て既習表現 語彙 学校，教室（brass band, chorus, class, elementary school, junior high school, team, track）， 身の回りのもの（computer），活動（join），hard, life		
コミュニケーションに役立つフレーズ	アニメーションに登場する機能表現 （ア）挨拶をする See you. （イ）礼を言う Thanks for today. 一言フレーズ （イ）礼を言う Thanks for today. Response 【Step 1】Me, too.		

評価規準（例） 《知識》＝知識，《技能》＝技能，《思・判・表》＝思考・判断・表現，《態度》＝主体的に学習に取り組む態度

聞く	・I want to join....などの表現や既習表現について理解している。《知識》※ ・中学校生活について，I want to join....や既習表現などを用いた説明や会話から，入りたい部活動やしたいことを聞き取る技能を身につけている。《技能》 ・中学校生活についての考えを広げるために，実際の中学生による紹介から，部活動などについて聞き取り［理解している。《思・判・表》／理解しようとしている。《態度》］
話す 【やり取り】	・中学校生活について，I want to join....や既習表現を用いて，入りたい部活動やがんばりたい教科などを伝え合う技能を身につけている。《技能》 ・中学校生活について，I want to join....などの表現を用いて，入りたい部活動やがんばりたい教科などを［伝え合っている。《思・判・表》／伝え合おうとしている。《態度》］ **［※《知識》は，［聞く］《知識》と共通］**

話す 【発表】	・中学校生活について，I want to join....や既習表現を用いて，入りたい部活動やがんばりたいことを伝える技能を身につけている。《技能》 ・自分の考えや気持ちを伝えるために，中学校でがんばりたいことなどについて，簡単な語句や基本的な表現を用いて[発表している。《思・判・表》／発表しようとしている。《態度》] **[※《知識》は，[聞く]《知識》と共通]**
読む	・考えや気持ちを知るために，中学校で入りたい部活動や将来の夢について簡単な語句や基本的な表現で書かれた文を[読んでいる。《思・判・表》／読もうとしている。《態度》]
書く	・中学校生活について，I want to join....や既習表現を用いて，入りたい部活動やがんばりたいことなどを書く技能を身につけている。《技能》

Review	**世界の友達　3**	題材	将来の夢
		教科書ページ	p.114-p.115
単元目標 【Goal】	世界の小学生についての理解を深める。(異文化理解) 南アフリカ，スペイン	配当時間	1 時間
		学習時期	3 月
言語材料	表現 What do you want to be?　I want to be….　I want to …. (Unit 8) I want to join [study] …. (Unit 9) 語彙 人(people, sister)，人やものを説明する(sick)，スポーツ(football)，国(South Africa)，活動(practice), future		
コミュニケーションに役立つフレーズ	動画に登場する機能表現 (ア)挨拶をする Hello. / Hi. (エ)意見を言う I want to study math hard in junior high school. / I want to be a doctor in the future. (オ)質問する What do you want to be in the future?		

評価規準(例) 《知識》=知識,《技能》=技能,《思・判・表》=思考・判断・表現,《態度》=主体的に学習に取り組む態度

聞く	・What do you want to be?　I want to be....や I want to join [study]....などの既習表現について理解している。(復習)《知識》 ・世界の小学生について，既習表現を用いた話から，なりたい職業とその理由や，中学校でがんばりたいことなどを聞き取る技能を身につけている。《技能》 ・世界の国々への理解を深めるために，世界の小学生の話から，なりたい職業とその理由や中学校でがんばりたいことなどを聞き取り[考えている。《思・判・表》／ 考えようとしている。《態度》]

6 年　CAN-DO リスト

Hop! Step 1-2 Jump! の主な技能：L=聞く，S(やりとり)= 話す(やりとり)，S(発表)=話す(発表)，R=読む，W=書く

Let's Start 1-4　アルファベット，教室で使う英語，0-900 の数字などを聞いたり，言ったりすることができる。 L S(やりとり)	
Unit 1 ［Goal］出身地や得意なことを言って，自己紹介をすることができる。	
Hop!	自己紹介をするための言い方を知る。
Step 1	出身地を聞いて理解したり，できることなどを伝え合ったりすることができる。 L S(やりとり)
Step 2	得意なことを聞いて理解したり，友達と得意なことを伝え合ったりすることができる。 L S(やりとり)
Jump!	絵や写真を使って自己紹介をすることができる。 S(発表)
［考える］	世界の小学生が自己紹介をする映像を見て，気がついたことについて考えている。
［深める］	自分のことをより分かってもらうために，自己紹介を工夫しようとしている。
Unit 2 ［Goal］日本の行事やそこでできることを紹介することができる。	
Hop!	季節や行事の言い方を知る。
Step 1	日本の行事を聞いて理解したり，各季節の日本の行事を紹介したりすることができる。 L S(発表)
Step 2	日本各地の行事の紹介を聞いて理解したり，そこでできることを紹介したりすることができる。 L S(発表)
Jump!	日本の行事の紹介についての音声を聞いて，文字を指で追うことができる。 R 外国からのお客様に日本の行事を紹介することができる。 S(発表) W
［考える］	世界の小学生のお祭りや行事の紹介の映像を見て，気がついたことについて考えている。

［深める］	友達が紹介した日本の行事について，もっと知りたいと思っている。
Unit 3 ［Goal］見たいスポーツをたずね合うことができる。	
Hop!	スポーツの言い方を知る。
Step 1	見たいスポーツを聞いて理解したり，友達と見たいスポーツをたずね合ったりすることができる。 L S（やりとり）
Step 2	見たいスポーツを聞いて理解したり，自分と同じスポーツを見たい友達を探したりすることができる。 L S（やりとり）
Jump!	見たいスポーツについての音声を聞いて，文字を指で追うことができる。 R
	友達に見たいスポーツをたずねて，人気があるものを調べることができる。 S（やりとり）
［考える］	世界で活躍するスポーツ選手の映像を見て，気がついたことについて考えている。
［深める］	自分が見たいスポーツに興味をもってもらうために，表現を工夫しようとしている。
世界の友達 1	映像を見て，世界の小学生についての理解を深めている。（行きたい国，したいこと，あこがれる人）
Unit 4 ［Goal］夏休みの出来事や感想を発表することができる。	
Hop!	夏休みの出来事の言い方を知る。
Step 1	夏休みの出来事について聞いて理解したり，友達と夏休みの出来事についてたずね合ったりすることができる。 L S（やりとり）
Step 2	夏休みの出来事とその感想を聞いて理解したり，夏休みの思い出をインタビューしたりすることができる。 L S（やりとり）
Jump!	夏休みの思い出についての音声を聞いて，文字を指で追うことができる。 R
	夏休みでいちばんの思い出についてポスターを作って発表することができる。 S（発表） W
［考える］	世界の小学生の夏休みの過ごし方の話を映像で見て，気がついたことについて考えている。
［深める］	夏休みに体験した出来事の感動を伝えるために，表現を工夫しようとしている。
Unit 5 ［Goal］職業や性格などを言って，世界で活躍する人を紹介することができる。	
Hop!	人を紹介するための言い方を知る。
Step 1	英語の語順を意識しながら，好きなものやほしいものについて，聞いて理解したり伝え合ったりすることができる。 L S（発表）
Step 2	人の職業や性格などを聞いて理解したり，有名人の職業や性格などを伝えたりすることができる。 L S（発表）
Jump!	世界で活躍する人についての音声を聞いて，文字を指で追うことができる。 R
	ゲストと司会者の役を演じて，トークショーを行うことができる。 S（発表）
［考える］	世界で活躍する日本人の紹介の映像を見て，気がついたことについて考えている。
［深める］	友達が紹介した人たちについて，もっと知りたいと思っている。
Unit 6 ［Goal］自分の町にあるものやそこでできることを紹介することができる。	
Hop!	施設や建物などの言い方を知る。
Step 1	町にあるものを聞いて理解したり，自分たちの町のよいところを探して友達と伝え合ったりすることができる。 L S（やりとり）
Step 2	日本の各地でできることを聞いて理解したり，選んだ都道府県のことを伝えたりすることができる。 L S（発表）
Jump!	ふるさと紹介の音声を聞いて，文字を指で追うことができる。 R
	パンフレットを作り，自分たちの町のよいところを紹介することができる。 S（発表） W
［考える］	世界の小学生の住んでいる町の紹介の映像を見て，気がついたことについて考えている。
［深める］	友達の町紹介で聞いたことから，自分の町についてもっと知りたいと思っている。
Unit 7 ［Goal］小学校生活の思い出に残る行事を発表することができる。	
Hop!	学校行事の言い方を知る。
Step 1	思い出に残る学校行事について聞いて理解したり，伝え合ったりすることができる。 L S（やりとり）
Step 2	行事で行った場所やしたことなどについて聞いて理解したり，友達と伝え合ったりすることができる。 L S（発表）
Jump!	小学校の思い出についての音声を聞いて，文字を指で追うことができる。 R
	小学校生活のいちばんの思い出について発表することができる。 S（発表） W
［考える］	世界の小学生の学校行事の思い出の映像を見て，気がついたことについて考えている。

［深める］	小学校生活で思い出に残る行事の感動を伝えるために，表現を工夫しようとしている。
言葉について考えよう	知っている言葉を工夫して使ったり，表情やジェスチャーに工夫したりして，相手に伝わる言い方を考えている。
世界の友達 2	映像を見て，世界の小学生についての理解を深めている。（旅行の思い出，お気に入りの場所）
Unit 8 ［Goal］なりたい職業とその理由を言って，将来の夢を発表することができる。	
Hop!	職業の言い方を知る。
Step 1	なりたい職業について聞いて理解したり，友達と伝え合ったりすることができる。 L S（やりとり）
Step 2	なりたい職業とその理由について聞いて理解したり，友達に伝えたりすることができる。 L S（発表）
Jump!	将来の夢についての音声を聞いて，文字を指で追うことができる。 R
	将来の夢とその理由を発表することができる。 S（発表） W
［考える］	英語を使う仕事をしている人の映像を見て，気がついたことについて考えている。
［深める］	友達の夢を聞いて，自分の夢に向けてもっとがんばりたいと思っている。
Unit 9 ［Goal］中学校で入りたい部活動やしたいことを発表することができる。	
Hop!	部活動の言い方を知る。
Step 1	中学校で入りたい部活動を聞いて理解したり，自分が入りたい部活動やがんばりたい教科を伝え合ったりすることができる。 L S（やりとり）
Step 2	中学校でしたいことなどについて聞いて理解したり，友達に伝えたりすることができる。 L S（発表）
Jump!	中学校でがんばりたいことについての音声を聞いて，文字を指で追うことができる。 R
	中学校でがんばりたいことなどを発表することができる。 S（発表） W
［考える］	日本の中学生の学校生活の映像を見て，気がついたことについて考えている。
［深める］	友達の中学校でやりたいことを聞き，自分も新たに何かしたいという気持ちになっている。
世界の友達 3	映像を見て，世界の小学生についての理解を深めている。（将来の夢）

※ ［Goal］［考える］［深める］は，教科書内 各 Unit「ふりかえろう」の欄の内容と対応しています。

※ 新学習指導要領との関連について：［Goal］は3観点を含む目標であり，［考える］は主に思考力･判断力･表現力等に，［深める］は主に学びに向かう力，人間性等に対応しています。なお，ここに挙げている目標や記述は一例であり，各校の実態に合わせて，多面的かつ多角的な目標設定と評価を行ってください。

中学校英語科との関連

Unit 1	Unit 2	Unit 3	Unit 4	Unit 5	Unit 6	Unit 7	Unit 8	Unit 9
☆1 年 Sunshine PROGRAM1 アルファベットになれよう ☆ 1 年 Sunshine PROGRAM2 アメリカからの転校生 ☆ 1 年 Sunshine PROGRAM3 ウッド先生がやってきた ☆ 1 年 Sunshine Word Web3 季節・月の名前と順番 日付の言い方	☆1 年 Sunshine PROGRAM 3ウッド先生がやってきた ☆ 1 年 SunshinePROGRAM 8 Origami	☆2年 SunshinePROGRAM６A Work Experience Program	☆1 年 Sunshine PROGRAM10 Mike's Visit to Washington,D.C. ☆2 年NEW HORIZON Unit1 Did you Enjoy Your Vacation?	☆1 年 Sunshine PROGRAM8 Origami	☆1 年 Sunshine PROGRAM3ウッド先生がやってきた ☆1 年 SunshinePROGRAM 8 Origami	☆1 年 Sunshine PROGRAM10 Mike's Visit to Washington,D.C. ☆2 年 NEW HORIZON Unit1 Did you Enjoy Your Vacation?	☆2年 SunshinePROGRAM 6 A Work Experience Program	☆2年 SunshinePROGRAM 6 A Work Experience Program