

## 第7学年 書写

	単 元	観 点	評 価 項 目	時数	
1 学 期	1.楷書の書き方を確かめよう 漢字の筆使い (2)	関心・意欲・態度	漢字の点画の種類や筆使いのポイントを主体的に考えようとしている。	3	
		思考・判断・表現			
		技能	漢字の点画の種類と筆使いのポイントを意識して書いている。		
		知識・理解	漢字の点画の種類と筆使いのポイントを理解している。		
	漢字の字形 (1)	関心・意欲・態度	漢字の字形を整えて書くポイントを主体的に考えようとしている。		
		思考・判断・表現			
		技能	文字の外形と中心、点画や部分の組み立て方を意識して漢字を書いている。		
		知識・理解	漢字の字形を整えて書くポイントを理解している。		
	2. 楷書に仮名を交えて書こう 仮名の筆使いと字形 (2)	関心・意欲・態度	平仮名の筆使いと字形の特徴を主体的に見つけようとしている。	4	
		思考・判断・表現			
		技能	平仮名の筆使いを意識し、字形を確かめながら「いろは歌」を書いている。		
		知識・理解	平仮名の筆使いや字形のポイントを理解している。		
	文字の大きさと配列 (2)	関心・意欲・態度	文や文章を読みやすく書くポイントを主体的に見つけようとしている。		4
		思考・判断・表現			
技能		文字の大きさや配列、用紙に対する文字の大きさを意識して読みやすく書いている。			
知識・理解		文字の大きさや配列、用紙に対する文字の大きさなど、読みやすく書くためのポイントを理解している。			
楷書と仮名のまとめ (1)	関心・意欲・態度	これまでに学習したことを主体的に生かして書こうとしている。	1		
	技能	楷書の筆使いと字形、平仮名の筆使いと字形、文字の大きさと配列を意識して文章を書いている。			
	知識・理解	楷書の筆使いと字形、平仮名の筆使いと字形、文字の大きさと配列のポイントを理解している。 横書きの書き方を理解している。 速く書くときの「許容される書き方」とカタカナの筆使を理解している。			
[コラム]文字の歴史を探る (1)	関心・意欲・態度	漢字の書体の変遷や仮名の成立に関心をもとうとしている。	1		
	思考・判断・表現				
	技能				
	知識・理解	漢字の書体の変遷や仮名の成立について理解している。			

2 学期	3、行書の書き方を学ぼう 行書の特徴 (2)	関心・意欲・態度	楷書と比較し、行書の特徴を主体的に見つけようとしている。	2
		思考・判断・表現		
		技能	滑らかな筆使いを意識して行書の「横画」を書いている。	
		知識・理解	楷書との比較をもとに、行書の主な特徴と筆使いを理解している。	
2 学期	点画の方向や形の変化 (3)	関心・意欲・態度	楷書と比較し、点画の方向や形の違いを主体的に見つけ、その理由を考えようとしている。	3
		思考・判断・表現		
		技能	筆脈を意識し、点画の方向や形の変化に注意して行書を書いている。	
		知識・理解	点画の方向や形が変化する理由と、主な変化のしかたを理解している。	
2 学期 / 3 学期	点画の連続 (3)	関心・意欲・態度	楷書と比較し、点画が連続している部分を主体的に見つけようとしている。	3
		思考・判断・表現		
		技能	筆脈を意識し、点画の連続の仕方に注意して行書を書いている。	
		知識・理解	点画が連続する理由と、主な連続のしかたを理解している。	
	行書の練習 (2)	関心・意欲・態度	点画の方向や形の変化、連続のしかたを覚え、他の漢字に生かそうとしている。	2
		思考・判断・表現		
		技能	点画の方向や形の変化、連続の仕方に注意して、その部分をもつさまざまな漢字を書いている。	
		知識・理解	点画の種類や組み合わせによる方向や形の変化、連続のしかたのパターンを理解し、覚えている。 行書には多様な書き方があることを理解している。	
[コラム]季節のしおり(1)	関心・意欲・態度	これまでに学習したことを生かして季節の言葉を書くことに、興味を持って取り組もうとしている。	1	
	思考・判断・表現			
	技能	これまでに学習したことを生かして、楷書・平仮名、行書で季節にまつわる詩歌や言葉を書いている。		
	知識・理解	これまでに学習したこと(楷書の筆使いと字形/平仮名の筆使いと字形/行書の特徴/文字の大きさと配列)を理解している。		