8年生　社会科

学期	単元	観点	評価基準	時数
一学期	【歴史分野】 第4章 近世の日本 第2節 江戸幕府の成立と対外政策	知識・技能	江戸幕府の成立と大名統制、身分制と農村の様子、鎖国などの幕府の対外政策と対外関係などを基に、幕府と藩による支配が確立したことを理解している。	5
		思考・判断・表現	統一政権の諸政策の目的に着目して、事象を相互に関連付けるなどして、近世社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し表現している。	
		主体的に学習に取り組む態度	江戸幕府の成立と対外政策について、そこでみられる課題を主体的に追求しようとしている。	
	【歴史分野】 第4章 近世の日本 第3節 産業の発達と幕府政治の動き	知識・技能	・産業や交通の発達、教育の普及と文化の広がりなどを基に、町人文化が都市を中心に形成されたことや、各地方の生活文化が生まれたことを理解している。 ・社会の変動や欧米諸国の接近、幕府の政治改革、新しい学問・思想の動きなどを基に、幕府の政治が次第に行き詰まりを見せたことを理解している。	7
		思考・判断・表現	産業や交通の発達と文化の担い手の変化、社会の変化と幕府の政策の変化などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、近世の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し表現している。	
		主体的に学習に取り組む態度	産業の発達と幕府政治の動きについて、そこでみられる課題を主体的に追求しようとしている。	
	【地理分野】 第3編 日本のさまざまな地域 第1章 地域調査の手法	知識・技能	・観察や野外調査、文献調査を行う際の視点や方法、地理的なまとめ方の基礎を理解している。 ・地形図や主題図の読図、目的や用途に適した地図の作成などの地理的技能を身に付けている。	6
		思考・判断・表現	地域調査において、対象となる場所の特徴などに着目して、適切な主題や調査、まとめとなるように、調査の手法やその結果を多面的・多角的に考察し、表現している。	
		主体的に学習に取り組む態度	地域調査の手法について、より良い社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追求しようとしている。	
	【地理分野】 第3編 日本のさまざまな地域 第2章 日本の地域的特色と地域区分	知識・技能	・日本の地形や気候の特色、海洋に囲まれた日本の国土の特色、自然災害と防災への取り組みなどを基に、日本の①自然環境に関する特色を理解している。 ・少子高齢化の課題、国内の人口分布や過疎・過密問題などを基に、日本の②人口に関する特色を理解している。 ・日本の資源・エネルギー利用の現状、国内の産業の動向、環境やエネルギーに関する課題などを基に、日本の③資源・エネルギーと産業に関する特色を理解している。 ・国内や日本と世界との交通・通信網の整備状況、これを活用した陸上・海上輸送などの物流や人の往来などを基に、④国内各地の結び付きや日本と世界との結び付きの特色を理解している。 ・日本や国内地域に関する各種の主題図や資料を基に、地域区分をする技能を身に付けている。	11
		思考・判断・表現	日本の地域的特色を、①自然環境、②人口、③資源・エネルギーと産業、④交通・通信に基づく地域区分などに着目して、それらを関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。	
		主体的に学習に取り組む態度	日本の地域的特色と地域区分について、より良い社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追求しようとしている。	
	【地理分野】	知識・技能	九州地方について、①自然環境を中核とした考察の仕方で取り上げた特色ある事象と、それに関する他の事象やそこで生ずる課題を理解している。	
			九州地方において、①自然環境の成立条件を、地域の広	

二学期	【地理分野】 第3章 日本の諸地域 第1節 九州地方	思考・判断・表現	九州地方において、①自然環境の成立条件を、地域の広がりや地域内の結び付き、人々の対応などに着目して、他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。	5
		主体的に学習に取り組む態度	九州地方について、より良い社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追求しようとしている。	
	【地理分野】 第3章 日本の諸地域 第2節 中国・四国地方	知識・技能	中国・四国地方について、④交通・通信を中核とした考察の仕方で取り上げた特色ある事象と、それに関する他の事象やそこで生ずる課題を理解している。	5
		思考・判断・表現	中国・四国地方において、④交通・通信の成立条件を、地域の広がりや地域内の結び付き、人々の対応などに着目して、他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。	
		主体的に学習に取り組む態度	中国・四国地方について、より良い社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追求しようとしている。	
	【地理分野】 第3章 日本の諸地域 第3節 近畿地方	知識・技能	近畿地方について、②人口や都市・村落を中核とした考察の仕方で取り上げた特色ある事象と、それに関する他の事象やそこで生ずる課題を理解している。	5
		思考・判断・表現	近畿地方において、②人口や都市・村落 の成立条件を、地域の広がりや地域内の結び付き、人々の対応などに着目して、他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。	
		主体的に学習に取り組む態度	近畿地方について、より良い社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追求しようとしている。	
	【地理分野】 第3章 日本の諸地域 第4節 中部地方	知識・技能	中部地方について、③産業を中核とした考察の仕方で取り上げた特色ある事象と、それに関する他の事象やそこで生ずる課題を理解している。	5
		思考・判断・表現	中部地方において、③産業 の成立条件を、地域の広がりや地域内の結び付き、人々の対応などに着目して、他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。	
		主体的に学習に取り組む態度	中部地方について、より良い社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追求しようとしている。	
	【地理分野】 第3章 日本の諸地域 第5節 関東地方	知識・技能	関東地方について、④交通・通信を中核とした考察の仕方で取り上げた特色ある事象と、それに関する他の事象やそこで生ずる課題を理解している。	5
		思考・判断・表現	関東地方において、④交通・通信 の成立条件を、地域の広がりや地域内の結び付き、人々の対応などに着目して、他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。	
		主体的に学習に取り組む態度	関東地方について、より良い社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追求しようとしている。	
	【地理分野】 第3章 日本の諸地域 第6節 東北地方	知識・技能	東北地方について、⑤その他（生活・文化）を中核とした考察の仕方で取り上げた特色ある事象と、それに関する他の事象やそこで生ずる課題を理解している。	5
		思考・判断・表現	東北地方において、⑤その他（生活・文化） の成立条件を、地域の広がりや地域内の結び付き、人々の対応などに着目して、他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。	
		主体的に学習に取り組	東北地方について、より良い社会の実現を視野にそこで	

		む態度	見られる課題を主体的に追求しようとしている。	
	【地理分野】 第3章 日本の諸地域 第7節 北海道地方	知識・技能	北海道地方について、①自然環境を中核とした考察の仕方で取り上げた特色ある事象と、それに関する他の事象やそこで生ずる課題を理解している。	5
		思考・判断・表現	北海道地方において、①自然環境 の成立条件を、地域の広がりや地域内の結び付き、人々の対応などに着目して、他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。	
		主体的に学習に取り組む態度	北海道地方について、より良い社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追求しようとしている。	
三学期	【地理分野】 第4章 地域の在り方	知識・技能	地域の実態や課題解決のための取り組みを理解している。	5
		思考・判断・表現	地域の在り方を、地域の結び付きや地域の変容、持続可能性などに着目し、そこで見られる地理的な課題について多面的・多角的に考察し、表現している。	
		主体的に学習に取り組む態度	地域の在り方について、より良い社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追求しようとしている。	
	【歴史分野】 第5章 開国と近代日本の歩み 第1節 欧米化における近代化の進展	知識・技能	欧米諸国における産業革命や市民革命、アジア諸国の動きなどを基に、欧米諸国が近代社会を成立させてアジアへ進出したことを理解している。	5
		思考・判断・表現	工業化の進展と政治や社会の変化などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、欧米における近代社会の成立とアジア諸国の動きを多面的・多角的に考察し、表現している。	
		主体的に学習に取り組む態度	欧米における近代化の進展について、そこで見られる課題を主体的に追求しようとしている。	
	【歴史分野】 第5章 開国と近代日本の歩み 第2節 欧米の進出と日本の開国	知識・技能	開国とその影響などを基に、幕府が対外政策を転換したことと、それが国内の大きな変化につながったことを理解している。	4
		思考・判断・表現	欧米諸国のアジア進出の理由や背景などに着目し、開国の影響とその後の幕府政治の動向について考察し、表現している。	
		主体的に学習に取り組む態度	開国とその影響について、そこで見られる課題を主体的に追求しようとしている。	
	【歴史分野】 第5章 近代の日本と世界 第3節 明治維新	知識・技能	富国強兵・殖産興業政策、文明開化の風潮などを基に、明治維新によって近代国家の基礎が整えられて、人々の生活が大きく変化したことを理解している。	9
		思考・判断・表現	明治維新の諸改革の目的、議会政治や外交の展開などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、明治維新と近代国家の形成、議会政治の始まりと国際社会との関わりについて近代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。	
		主体的に学習に取り組む態度	明治維新と近代国家の形成、議会政治の始まりと国際社会との関わりについて　、そこで見られる課題を主体的に追求しようとしている。	
		知識・技能	日清・日露戦争、条約改正などを基に、我が国の国際的地位が向上したことを理解している。	

	【歴史分野】 第5章 近代の日本と世界 第4節 日清・日露戦争と近代産業	思考・判断・表現	外交の展開、近代化がもたらした文化への影響などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、国際社会との関わり、近代産業の発展と近代文化の形成について近代社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。	6
		主体的に学習に取り組む態度	日清・日露戦争と近代産業について　、そこで見られる課題を主体的に追求しようとしている。	