

## 第8学年 保健体育科(体育分野)

|                    | 単元                        | 観 点  | 評 価 項 目   | 時数 |
|--------------------|---------------------------|--|---|----|
| 1<br>学<br>期        | 【体づくり運動】                  | 運動や健康・安全への関心・意欲・態度   | 運動に積極的に取り組むことや、分担当した役割を果たそうとしている。   | 6  |
|                    |                           | 運動や健康・安全についての思考・判断   | 関節や筋肉の働きに合った運動を工夫して行おうとしている。  |    |
|                    |                           | 運動の技能  | 各種の動きを組み合わせて運動できる。  |    |
|                    |                           | 運動や健康・安全についての知識・理解   | 体を動かす楽しさや心地よさを味わい、自他ともに心と体をほぐす意義を理解しようとしている。  |    |
|                    | 【体育理論】<br>スポーツの効果と安全      | 運動や健康・安全についての知識・理解   | スポーツが体と心に及ぼす効果を知り、楽しく運動できる方法を理解しようとしている。  | 3  |
|                    | 【水泳】<br>クロール<br>平泳ぎ<br>背泳 | 運動や健康・安全への関心・意欲・態度   | 仲間と協力し、励まし合いながら進んで練習をしようとする。<br>水泳の練習をする上での事故防止に努めルールを守るなど、健康・安全に留意しようとする。<br>続けて長く泳いだり、早く泳いだり、競い合ったりする水泳の楽しさや喜びを味わおうとする。               | 10 |
|                    |                           | 運動や健康・安全についての思考・判断   | 自分の能力に適した目標記録や課題を設定している。<br>自分の能力に適した課題の解決を目指して工夫しようとする。  |    |
|                    |                           | 運動の技能  | クロール：<br>ストリームライン姿勢を保って泳げる。<br>息継ぎが出来る。<br>平泳ぎ：<br>ストリームライン姿勢から腕の動作に移ることが出来る。<br>キックとストロークが同調出来ている。<br>背泳ぎ：<br>ストリームライン姿勢を意識して泳ぐことが出来る。 |    |
|                    |                           | 運動や健康・安全についての知識・理解   | 水泳の特性や各泳法の技術の構造を知っている。<br>競技のルールを知っている。<br>水泳の事故防止を心得てルールを守るなど安全な行動の仕方を知っている。   |    |
|                    | 【器械運動】<br>跳び箱             | 運動や健康・安全への関心・意欲・態度   | 技がよりよくできたり、自分に適した新しい技を習得したりするマット運動の楽しさや喜びを味わおうとする。<br>仲間と協力して教え合ったり、練習の場を整えたり、補助し合ったりして運動に取り組もうとする。                                     | 7  |
| 運動や健康・安全についての思考・判断 |                           | 自分の能力に適した技を選び、課題の解決を目指して工夫しようとする。<br>練習の進め方や場作りの方法を選んだり、技のできばえを確かめたりしている。                      |   |    |
| 運動の技能              |                           | 各種回転系において手足の曲げ伸ばし、手の着き離しが意識して出来る。<br>ある程度できる技や新しく身につけた技を組み合わせてできる。<br>同じ技をくり返したり、条件を変えたりして出来る。 |   |    |

|                                  |  |                    |   |    |
|----------------------------------|--|--------------------|---|----|
|                                  |  | 運動や健康・安全についての知識・理解 | マット運動の楽しみ方や学習の進め方、技の系、技群の構造などの技の系統性や発展性を知っている。技のできばえの確かめ方を知っている。                  |    |
| 【陸上競技】<br>ハードル走<br>走り高跳び<br>長距離走 |  | 運動や健康・安全への関心・意欲・態度 | 全力を出して競争したり、記録を向上させたりする陸上競技の楽しさや喜びを味わおうとする。互いに協力し、励まし合いながら進んで練習や競技に行おうとする。        | 18 |
|                                  |  | 運動や健康・安全についての思考・判断 | 自分の能力に適した目標記録や課題を設定している。自分の能力に適した課題の解決を目指して工夫しようとする。                              |    |
|                                  |  | 運動の技能              | 種目の特性に応じた技能で練習や競技をすることが出来る。自分の能力に適した動きのポイントを身に付け競技したり記録を高めたりすることが出来る。             |    |
|                                  |  | 運動や健康・安全についての知識・理解 | 各種目の特性や学習の進め方及び自分の能力に適した課題の選び方、及びそれに合わせた練習や競技の仕方を知っている。各種目のルール、競技や審判の方法を知っている。    |    |
| 【武道】<br>剣道                       |  | 運動や健康・安全への関心・意欲・態度 | 声を出して、みんなで楽しく取り組もうとしている。基本動作や基本的な技ができるように積極的に取り組もうとする。                            | 10 |
|                                  |  | 運動や健康・安全についての思考・判断 | 技を身に付けるための運動の行い方のポイントを見つけることができる。安全上の留意点を練習場面に当てはめて活動している。                        |    |
|                                  |  | 運動の技能              | 剣道の基本動作を身につけ、使うことができる。基本となる技を用いて打ったり受けたりすることができる。                                 |    |
|                                  |  | 運動や健康・安全についての知識・理解 | 礼に代表される伝統的な考え方を理解し、課題に応じた運動の取り組み方を知っている。  |    |
| 【球技】<br>ソフトボール                   |  | 運動や健康・安全への関心・意欲・態度 | 全力を出して競技しようとする。球技の特性に関心を持ち、楽しさや喜びを味わおうとする。チームにおける自分の役割を自覚して責任を果たし互いに協力して活動しようとする。 | 8  |
|                                  |  | 運動や健康・安全についての思考・判断 | ゲームを通してチームや自分の課題を明らかにし、課題解決を目指し工夫しようとする。  |    |
|                                  |  | 運動の技能              | キャッチボール・バッティングがスムーズにできる。簡単なルールでの簡易ゲームができる。  |    |
|                                  |  | 運動や健康・安全についての知識・理解 | 競技の運営やルール、審判の方法を知っている。競技に関しての集団的、個人的な技術の構造を知っている。                                 |    |
|                                  |  | 運動や健康・安全への関心・意欲・態度 | ダンスの特性に関心を持ち、楽しさや喜びを味わえるように進んで取り組もうとする。また、互いのよさを認め合い、協力して練習したりしようとする。             |    |

|             |                                   |  |   |    |
|-------------|-----------------------------------|--|---|----|
|             | <b>【表現運動】</b>                     | <p>運動や健康・安全についての思考・判断</p> <p>運動の技能</p> <p>運動や健康・安全についての知識・理解</p>                           | <p>グループの課題や自分の能力に適した課題の解決を目指して、練習の仕方を工夫している。</p> <p>自分の感じ方や工夫を率直に表現し、感じをこめて踊ったり、みんなで関わりを持って踊ったりすることができる。</p> <p>ダンスの特性や学び方、歴史を理解するとともに、発表の仕方や鑑賞の仕方を理解し、知識を身につけている。</p>  | 6  |
| 3<br>学<br>期 | <b>【球技】</b><br>バレーボール<br>バスケットボール | <p>運動や健康・安全への関心・意欲・態度</p> <p>運動や健康・安全についての思考・判断</p> <p>運動の技能</p> <p>運動や健康・安全についての知識・理解</p> | <p>全力を出して競技しようとする。球技の特性に関心を持ち、楽しさや喜びを味わおうとする。チームにおける自分の役割を自覚して責任を果たし互いに協力して活動しようとする。</p> <p>ゲームを通してチームや自分の課題を明らかにし、課題解決を目指し工夫しようとする。</p> <p>バレーボール：<br/>ボールの下に入ることが出来る。エンドライン付近からサーブが打てる。<br/>オーバーハンドパス、アンダーハンドパスができる。<br/>今持っている技能を発揮してゲームを行うことが出来る。<br/>バスケットボール：<br/>ドリブルが出来る。<br/>チェストパスが出来る。<br/>ランニングショット（レイアップショット）・セットショット（リング下から）をバックボードを利用して打つことが出来る。</p> <p>競技の運営やルール、審判の方法を知っている。<br/>競技に関しての集団的、個人的な技術の構造を知っている。</p> | 20 |