

第9学年 国語科

	単 元	観 点	評 価 項 目	時 数
	読む<詩(巻頭詩)> ○生命は	主体的に学習に取り組む態度	進んで表現に注意して内容を理解し、学習課題に沿って、工夫して音読しようとしている。	1
		思考・判断・表現	「読むこと」において、詩の構成や展開、表現の仕方について評価している。	
	言葉の学習 ○二つのアザミ	主体的に学習に取り組む態度	進んで読み取ったことをもとに考えを広げたり深めたりし、学習課題に沿って自分の考えを伝えあおうとしている。	1
		思考・判断・表現	「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、言葉について、自分の考えを持っている。	
		知識・技能	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増すとともに、文章を読むことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。	
	1言葉を磨く 読む<言語感覚> ○俳句の読み方、味わい方/俳句五句	主体的に学習に取り組む態度	進んで表現の工夫に注意しながら俳句に詠まれた情景や心情を想像し、学習課題に沿って、俳句のよさを評価して、鑑賞文にまとめようとしている。	2
		思考・判断・表現	「読むこと」において、文章に表れているものの見方や考え方について考えている。 「読むこと」において、俳句の構成や表現の仕方について評価している。	
		知識・技能	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増すとともに、俳句を鑑賞することを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。	
	書く<詩歌創作> ○俳句を作って句会を開こう	主体的に学習に取り組む態度	積極的に俳句を読み、学習課題に沿って作品のよさを評価しようとしている。	2
		思考・判断・表現	「書くこと」において、読み手からの助言などを踏まえ、自分の俳句の良い点や改善点を見いだしている。	
	言葉[日本語体験1] ○和語・漢語・外来語 —お化けの館でクイズ対決	主体的に学習に取り組む態度	進んで和語、漢語、外来語について理解し、見通しを持って学んだことを話や文章の中で生かそうとしている。	1
		知識・技能	和語、漢語、外来語を使い分けることを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。	
	言葉<漢字> ○他教科で学ぶ漢字(1)	主体的に学習に取り組む態度	進んで他教科で学ぶ語句に用いられる漢字について理解し、学習課題に沿って学んだことを文や文章の中で生かそうとしている。	1
		知識・技能	他教科で学ぶ語句に用いられる漢字について理解し、漢字を文や文章の中で使っている。	
	2作品を論じる 読む[文学一] ○形	主体的に学習に取り組む態度	進んで人物の考えや人物どうしの関係を捉え、学習課題に沿って、場面の展開や表現の仕方に着目しながら作品を批評しようとしている。	3
		思考・判断・表現	「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、小説の展開の仕方などを捉えている。 「読むこと」において、場面の展開や表現の仕方について評価している。	
		知識・技能	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増すとともに、文章を読むことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。	
	学びの扉/学びを支える言葉の力(文学的な言葉の力—解釈する力) ○人物どうしの関係に着目する	主体的に学習に取り組む態度	進んで人物のp特徴や、人物どうしの関係、象徴について、理解し、学習課題に沿って物語を読み深めようとしている。	1
		思考・判断・表現	「読むこと」において、人物の特徴や、人物どうしの関係、象徴に着目して、物語の展開の仕方などを捉えている。	

1 学期

読む<文学一> ○百科事典少女	主体的に学習に取り組む態度	進んで人物の考えや人物どうしの関係を捉え、学習課題に沿って、場面の展開や表現の仕方に着目しながら作品を批評しようとしている。	3
	思考・判断・表現	「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、小説の展開の仕方などを捉えている。「読むこと」において、場面の展開や表現の仕方について評価している。	
	知識・技能	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増すとともに、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。	
話す・聞く<聞く> ○評価しながら聞こう	主体的に学習に取り組む態度	話の内容や表現の仕方について評価の観点を探すことに粘り強く取り組み、学習課題に沿って、評価しながら話を聞こうとしている。	2
	思考・判断・表現	「話すこと・聞くこと」において、話の展開を予想しながら聞き、聞き取った内容や表現の仕方を評価して、自分の考えを広げたり深めたりしている。	
	知識・技能	具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。	
言葉<日本語探検> ○間違いやすい敬語一宇宙人の先生がいらっしやられる？	主体的に学習に取り組む態度	進んで間違いやすい敬語とその正しい使い方について理解し、見通しを持って正しい敬語を話や文章の中で使おうとしている。	1
	知識・技能	敬語などの相手や場に応じた言葉遣いを理解し、適切に使っている。	
言葉<漢字道場> ○熟語の構成・熟字訓	主体的に学習に取り組む態度	進んで熟語の構成や熟字訓について理解し、学習課題に沿って学んだことを文や文章の中で生かそうとしている。	1
	知識・技能	熟語の構成や熟字訓について理解し、漢字を文や文章の中で使っている。	
3 文章の展開を考える 学びの扉/学びを支える言葉の力(論理的な言葉の力ー分析する力) ○論理的に読む	主体的に学習に取り組む態度	進んで説明的な文章の読み方について理解し、学習課題に沿って、文章全体を通しての問いと答えや、文と文との関係を捉えようとしている。	1
	思考・判断・表現	「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、論理の展開の仕方などを捉えている。	
	知識・技能	説明的な文章の特徴について理解を深めている。根拠の関係、解説の関係、反対の関係など、情報と情報との関係について理解を深めている。	
読む[構成・展開] ○絶滅の意味	主体的に学習に取り組む態度	進んで論の進め方や説明の仕方について考え、学習課題に沿って自分の意見を書こうとしている。	4
	思考・判断・表現	「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、論理の展開の仕方などを捉えている。「読むこと」において、文章の構成や論理の展開、表現の仕方について評価している。「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見を書こうとしている。	
	知識・技能	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増すとともに、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。	
学びの扉/学びを支える言葉の力(文学的な言葉の力ー表現する力) ○素材を生かして表現する	主体的に学習に取り組む態度	進んで素材となる体験や知識の組み合わせ方について理解し、学習課題に沿って効果的に表現しようとし嘗る。	1
	思考・判断・表現	「書くこと」において、表現の仕方を考えたり資料を適切に引用したりして、分かりやすく伝わる文章になるように工夫している。	
	主体的に学習に取り組む態度	積極的に集めた材料を検討し、学習の見通しを持って、文章の種類を選択したり構成を工夫したりしながら新聞記事を書いている。	

書く<<伝達>> ○編集して伝えよう—「環境」の新聞	思考・判断・表現	「書くこと」において、目的や意図に応じて、社会生活の中から題材を決め、集めた材料の客観性や信頼性を確認し、伝えたいことを明確にしている。 「書くこと」において、文章の種類を選択し、多様な読み手を説得できるように論理の展開などを考えて、文章の構成を工夫している。 「書くこと」において、表現の仕方を考えたり資料を適切に引用したりするなど、自分の考えが分かりやすく伝わる文章になるように工夫している。	5
	知識・技能	文章の種類とその特徴について理解を深めている、 具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。	
言葉<<日本語探検>> 連語・慣用句—西部劇の世界へ行こう	主体的に学習に取り組む態度	進んで連語や慣用句について理解し、見通しを持って学んだことを話や文章の中で生かそうとしている。	1
	知識・理解	連語や慣用句について理解し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。	
言葉<<漢字道場>> ○四字熟語	主体的に学習に取り組む態度	進んで四字熟語について理解し、見通しを持って学んだことを話や文章の中で生かそうとしている。	1
	知識・理解	四字熟語について理解し、漢字を文や文章の中で使っている。 四字熟語について理解し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。	
読む<<読書>> ○恩返しの井戸を掘る	主体的に学習に取り組む態度	進んで読書の意義について理解を深め、これまでの学習を生かして、読書会で感想を交換しようとしている。	2
	思考・判断・表現	「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見を持っている。	
	知識・技能	自分の生き方や社会とのかかわり方を支える読書の意義と効用について理解している。	
4多面的に検討する 読む<<吟味・判断>> ○幸福について	主体的に学習に取り組む態度	進んで文章に表れている考えを吟味し、学習課題に沿って自分の考えを持ち、議論しようとしている。	4
	思考・判断・表現	「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えている。 「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見を持っている。	
	知識・技能	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増すとともに、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深める。	
学びの扉/学びを支える言葉の力<<論理的な言葉の力—整理する力>> ○多面的に捉える	主体的に学習に取り組む態度	進んで物事を多面的に捉えることについて理解し、学習課題に沿って話し合ったり比較したりしようとしている。	1
	思考・判断・表現	「書くこと」において、話し合いや比較を通して物事を多面的に捉えている。	
書く<<論証・説得>> ○観察・分析して論じよう—「ポスター」の批評文	主体的に学習に取り組む態度	批評の対象を多面的に捉えることに粘り強く取り組み、学習の見通しを持って説得力のある批評文を書こうとしている。	5
	思考・判断・表現	「書くこと」において、批評の対象を観察・分析したり比較したりして、伝えたいことを明確にしている。 「書くこと」において、表現の仕方を考えたり資料を適切に引用したりするなど、自分の考えが分かりやすく伝わる文章になるように工夫している。	

	知識・技能	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増すとともに、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。	
学びの扉/学びを支える言葉の力(対話的な言葉の力—伝え合う力) ○相手や目的に応じて伝える	主体的に学習に取り組む態度	進んで相手や目的に応じた説明の仕方について理解し、学習課題に沿って、話題を選んだり、内容を整理したり、表現を工夫したりしようとしている。	1
	思考・判断・表現	「話すこと・聞くこと」において、相手や目的に応じて、話題や、内容の組み立て、表現を工夫している。	
話す・聞く(話す) ○場面に応じて話そう—条件スピーチ	主体的に学習に取り組む態度	相手や目的に応じた話の内容や構成を考えることに粘り強く取り組み、学習の見通しを持って、自分の思いや考えを分かりやすく伝えようとしている。	3
	思考・判断・表現	「話すこと・聞くこと」において、自分の立場や考えを明確にし、話の構成を工夫している。「話すこと・聞くこと」において、場の状況に応じて言葉を選ぶなど、自分の考えが分かりやすく伝わるように表現している。	
	知識・技能	敬語などの相手や場に応じた言葉遣いを理解し、適切に使っている。具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深める。	
言葉(文法の窓/文法解説) ○曖昧な文・分かりづらい文—謎の予告状	主体的に学習に取り組む態度	進んで文の成分の順序や照応など文の構成について理解し、学習課題に沿って学んだことを話や文章の中で生かそうとしている。	1
	知識・技能	文の意味があいまいになる原因を考えることを通して、語感を磨いている。文の成分の順序や照応など文の構成について理解している	
言葉(漢字道場) ○送り仮名	主体的に学習に取り組む態度	進んで送り仮名の付け方について理解し、学習課題に沿って学んだことを文や文章の中で生かそうとしている。	1
	知識・技能	送り仮名の付け方について理解し、漢字を文や文章の中で使っている。	
読む(詩(日本語のしらべ)) ○初恋	主体的に学習に取り組む態度	進んで詩の表現の特徴を捉え、学習課題に沿って、リズムを感じ取りながら朗読しようとしている。	1
	思考・判断・表現	「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、詩の構成や展開の仕方などを捉えている。	
5 伝統文化を受け継ぐ 古典 ○万葉・古今・新古今	主体的に学習に取り組む態度	進んで和歌を音読して古典の世界に親しみ、学習課題に沿って、意味や技法などに注意しながら鑑賞文をまとめようとしている。	3
	思考・判断・表現	「読むこと」において、和歌の構成や表現の仕方について評価している。	
	知識・技能	歴史的背景などに注意して古典を読むことを通して、その世界に親しんでいる。	
古典 ○おくのほそ道	主体的に学習に取り組む態度	進んで古典を読んでその世界に親しみ、学習課題に沿って、文章と句が組み合わされていることの効果について話し合っている。	3
	思考・判断・表現	「読むこと」において、文章の構成や表現の仕方について評価している。	
	知識・技能	歴史的背景などに注意して古典を読むことを通して、その世界に親しんでいる。	
	主体的に学習に取り組む態度	進んで長く親しまれている言葉を読み味わい、学習課題に沿って、古典の言葉を引用しながら自分の考えを書こうとしている。	

古典 ○「論語」	思考・判断・表現	「書くこと」において、表現の仕方を考えたり古典の言葉を適切に引用したりするなど、自分の考えが分かりやすく伝わる文章になっている。 「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会自然などについて、自分の意見を持っている。	3
	知識・技能	長く親しまれている言葉や古典の一節を引用するなどして使っている。	
言葉<日本語探検> ○言葉の移り変わり ータイムマシンで出発！言葉の昔へ	主体的に学習に取り組む態度	進んで言葉の変化について理解し、課題意識を持って学んだことを話や文章の中で生かそうとしている。	1
	知識・技能	時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いについて理解している。	
○他教科で学ぶ漢字(2)	主体的に学習に取り組む態度	進んで他教科で学ぶ語句に用いられる漢字について理解し、学習課題に沿って学んだことを文や文章の中で生かそうとしている。	1
	知識・技能	他教科で学ぶ語句に用いられる漢字について理解し、漢字を文や文章の中で使っている。	
6 関係を読む 読む[文学二] ○故郷	主体的に学習に取り組む態度	進んで人物の思いについて考えながら作品を読み進め、学習課題に沿って考えたことを話し合おうとしている。	5
	思考・判断・表現	「読むこと」において、文章に表れているものの見方や考え方について考えている。 「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間や社会について、自分の意見を持っている。	
	知識・技能	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増すとともに、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。	
言葉<漢字道場> ○紛らわしい漢字	主体的に学習に取り組む態度	進んで紛らわしい漢字について理解し、学習課題に沿って学んだことを文や文章の中で生かそうとしている。	1
	知識・技能	形や音の似た、紛らわしい漢字について理解し、漢字を文や文章の中で使っている。	
読む<読書> ○何のために「働く」のか	主体的に学習に取り組む態度	進んで自分の生き方や社会とのかかわり方について考え、これまでの学習を生かして、自分が関心のある働き方や仕事について調べようとしている。	2
	思考・判断・表現	「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間や社会について、自分の意見を持っている。	
	知識・技能	自分の生き方や社会とのかかわり方を支える読書の意義と効用について理解している。	
7 思いを馳せる 読む<言葉とメディア> ○いつものように新聞が届いたーメディアと東日本大震災	主体的に学習に取り組む態度	進んで情報やメディアについて考えを深め、学習課題に沿って考えたことを話し合おうとしている。	3
	思考・判断・表現	「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見を持っている。	
学びの扉/学びを支える言葉の力<論理的な言葉の力ー論理する力> ○合意を形成する	主体的に学習に取り組む態度	進んで合意形成の仕方を理解し、学習課題に沿ってお互いの意見の共通点や良い点を見つけようとしている。	1
	思考・判断・表現	「話すこと・聞くこと」において、お互いの意見を生かしながら話し合い、合意形成に向けて考えを広げたり深めたりしている。	
	主体的に学習に取り組む態度	積極的に多様な考えを想定して伝えたい内容を検討し、学習の見通しを持って、お互いの意見を生かしながら話し合おうとしている。	

3 学 期	話す・聞く<話し合う> ○話し合いで意見をまとめよう—合意形成を目指す話し合い	思考・判断・表現	「話すこと・聞くこと」において、目的に応じて社会生活の中から話題を決め、多様な考えを想定しながら材料を整理し、伝え合う内容を検討している。 「話すこと・聞くこと」において、進行の仕方を工夫したり、お互いの意見を生かしたりしながら話し合い、合意形成に向けて考えを広げたり深めたりしている。	4
	書く<感性・想像> ○今の思いをまとめよう—時を超える手紙	主体的に学習に取り組む態度	積極的に書きたい内容を考えて、学習の見通しを持って手紙を書きあげようとしている。	5
		思考・判断・表現	「書くこと」において、表現の仕方を考えたり資料を適切に引用したりするなど、自分の考えが分かりやすく伝わる文章になるように工夫している。 「書くこと」において、目的や意図に応じた表現になっているかなどを確かめて、文章全体を整えている。	
	言葉<文法の窓/文法解釈> ○文法のまとめ—怪盗Xから名品を守れ	主体的に学習に取り組む態度	進んで単語の活用、助詞や助動詞などの働きについて理解し、学習課題に沿って学んだことを話や文章の中で生かそうとしている。	1
		知識・技能	文法的な性質の異なる語の見分け方を理解することを通して、語感を磨いている。 単語の活用、助詞や助動詞などの働きについて理解を深めている。	
	言葉<漢字道場> ○間違えやすい言葉	主体的に学習に取り組む態度	進んで間違いやすい漢字について理解し、学習課題に沿って学んだことを文や文章の中で生かそうとしている。	5
		知識・技能	読み間違えたり書き間違えたりしやすい言葉について理解し、漢字を文や文章の中で使っている。	
	読む<詩(詩の言葉)> ○レモン哀歌	主体的に学習に取り組む態度	進んで効果的な表現に注意して読み、学習課題に沿って感想をまとめようとしている。	1
		思考・判断・表現	「読むこと」において、詩の展開や表現の仕方について評価している。 「読むこと」において、詩を読んで考えを広げたり深めたりして、人間や社会について、自分の意見を持っている。	
	読む<詩(詩の言葉)> ○生ましめんかな	主体的に学習に取り組む態度	進んで効果的な表現に注意して読み、学習課題に沿って感じたことや考えたことをまとめ、話し合おうとしている。	2
思考・判断・表現		「読むこと」において、詩の展開や表現の仕方について評価している。 「読むこと」において、詩を読んで考えを広げたり深めたりして、人間や社会について、自分の意見を持っている。		
読む<読書> ○最後の一句	主体的に学習に取り組む態度	進んで読書の意義について理解を深め、これまでの学習を生かして、様々な本を読もうとしている。	3	
	思考・判断・表現	「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間や社会について、自分の意見を持っている。		
	知識・技能	自分の生き方や社会とのかかわり方を支える読書の意義と効用について理解している。		