

第9学年 書写

	単 元	観 点	評 価 項 目	時数
1 学 期	1 目的に応じて効果的に書こう(2) ○文字を効果的に使うために 伝国(2)ア, (1)ウ(ア)(イ), A(1)エ(2)イ	関心・意欲・態度	ゴシック体・明朝体・手書き文字の特徴と、それぞれの文字から受ける印象について、主体的に話し合おうとしている。	4
		思考・判断・表現		
		技能	明朝体・ゴシック体・手書き文字の特徴と、それを使うことによる効果を理解した上で、目的に応じて効果的に文字を書いている。	
		知識・理解	目的に応じて効果的に文字を書く必要があることを理解している。	
	○[コラム]デザインと文字(2) 伝国(2)ア	関心・意欲・態度	本の装丁や広告など、身の回りの文字文化に興味をもち、その文字を使うことによる効果を考えている。	
		思考・判断・表現		
		技能	さまざまな文字や筆記具の特徴と、それを使うことによる効果を理解した上で、目的に応じて効果的に文字を書いている。	
		知識・理解	目的に応じて効果的に文字を書く必要があることを理解している。	
2・3 学 期	2 学習したことを生かして書こう ○三年間のまとめ(2) [伝国(2)ア, (1)ウ(イ)]	関心・意欲・態度	3年間で学習したことを振り返り、主体的に課題に取り組もうとしている。	6
		思考・判断・表現		
		技能		
		知識・理解	課題に取り組み、3年間で学習したことを確かめている。	
	○未来に向かって(2) 伝国(2)ア, (1)ウ(ア)(イ), B(1)ア・イ・エ	関心・意欲・態度	これまでに学習したことを生かし、主体的に作品を作っている。	
		思考・判断・表現		
		技能	これまでに学習したことを生かし、卒業を記念する作品を作っている。	
		知識・理解	これまでに学習したことを理解している。	
	○[発展]先人の文字に学ぶ(1) 伝国(2)ア	関心・意欲・態度	先人の筆跡に関心をもち、現在の文字とのつながりを見つけようとしている。	
		思考・判断・表現		
		技能		
		知識・理解	これまでに学習してきた漢字や仮名は、先人の優れた筆跡を基礎として発展してきたものであることを理解する。同じ書体であっても、書き手によってさまざまな個性が見られることを理解している。	
	○[コラム]手書きの力(1) 伝国(2)ア	関心・意欲・態度	手書き文字のよさや特性について、主体的に考えようとしている。	
		思考・判断・表現		
		技能		
		知識・理解	手書き文字のよさや特性について、さまざまな側面から理解を深めている。	