

## 第9学年 保健体育科(体育分野)

	単元	観 点	評 価 項 目	時数
1 学 期	【体づくり運動】	運動や健康・安全への関心・意欲・態度	運動に積極的に取り組むことや、自己の責任を果たそうとしている。	8
		運動や健康・安全についての思考・判断	関節や筋肉の働きに合った運動を工夫して行おうとしている。	
		運動の技能	各種の動きを組み合わせて運動できる。	
		運動や健康・安全についての知識・理解	体を動かす楽しさや心地よさを味わい、自他ともに心と体をほぐす意義を理解しようとしている。	
	【体育理論】 文化としてのスポーツ	運動や健康・安全についての知識・理解	スポーツが持つ、人々を結びつける働きとはどのようなものかを理解しようとしている。	3
	【水泳】 クロール 平泳ぎ 背泳 バタフライ	運動や健康・安全への関心・意欲・態度	自主的に仲間と協力し、自己の責任を果たしながら練習をしようとする。水泳の練習をする上での事故防止に努めルールを守るなど、健康・安全に留意しようとする。続けて長く泳いだり、早く泳いだり、競い合ったりする水泳の楽しさや喜びを味わおうとする。	10
		運動や健康・安全についての思考・判断	自分の能力に適した目標記録や課題を設定している。自分の能力に適した課題の解決を目指して工夫しようとする。	
		運動の技能	手と足、呼吸のバランスを保ち、安定したペースで長く泳いだり、早く泳いだりすることが出来る。	
		運動や健康・安全についての知識・理解	自己の課題に応じて、適切な練習方法を選んでいく。仲間に対して、技術的な課題や有効な練習方法の選択について指摘しようとする。	
	【器械運動】 マット	運動や健康・安全への関心・意欲・態度	技がよりよくできたり、自分に適した新しい技を習得したりするマット運動の楽しさや喜びを味わおうとする。仲間と協力して教え合ったり、練習の場を整えたり、補助し合ったりして運動に取り組もうとする。	7
		運動や健康・安全についての思考・判断	自分の能力に適した技を選び、課題の解決を目指して工夫しようとする。練習の進め方や場作りの方法を選んだり、技のできばえを確かめたりしている。	
		運動の技能	基本的な技の一連の動きが滑らかに出来る。自己に適した技を選び、構成、演技ができる。	
運動や健康・安全についての知識・理解		自己の課題に応じて、学習する技の合理的な動き方の改善すべきポイントを見つけることができる。仲間と学習する場面で、仲間の動きと自己の動きの違いなどを指摘しようとする。		
		運動や健康・安全への関心・意欲・態度	自主的に取り組み、ルールやマナーを大切にし、記録の向上や競技の楽しさや喜びを味わい、自己の責任を果たすことができる。	

2 ～ 3 学 期	【陸上競技】 ハードル走 走り高跳び 長距離走	運動の技能	自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫できる。 各種目の特有の技能を身につけることができる。	18
		運動や健康・安全についての知識・理解・判断	自己の課題に応じた運動の行い方の改善すべきポイントを見つけることができる。 仲間に対して、技術的な課題や有効な練習方法の洗濯に関して指摘することができる。	
	【武道】 剣道	運動や健康・安全への関心・意欲・態度	声を出して、みんなで楽しく取り組もうとしている。 基本動作や基本的な技ができるように積極的に取り組もうとする。	10
		運動や健康・安全についての思考・判断	技を身に付けるための運動の行い方のポイントを見つけることができる。 安全上の留意点を練習場面に当てはめて活動している。	
		運動の技能	剣道の基本動作を身につけ、使うことができる。基本となる技を用いて打ったり受けたりすることができる。	
		運動や健康・安全についての知識・理解	礼に代表される伝統的な考え方を理解し、課題に応じた運動の取り組み方を知っている。	
	【球技】 バレーボール バスケットボール	運動や健康・安全への関心・意欲・態度	全力を出して競技しようとする。 球技の特性に関心を持ち、楽しさや喜びを味わおうとする。 チームにおける自分の役割を自覚して責任を果たし互いに協力して活動しようとする。	20
		運動の技能	バレーボール： ボールを相手側のコートの空いた場所やねらった場所に打ち返すことができる。 バスケットボール： 味方が操作しやすいパスを送ることができる。 ボール保持者が進行できる空間を作り出すために、進行方向から離れることができる。	
		運動や健康・安全についての知識・思考・判断	ゲームに必要な技術と関連させた補助運動や部分練習を取り入れ、繰り返したり、継続して行ったりすることで体力を高めることができること理解出来る。 仲間に対して、技術的な課題や有効な練習方法の選択について指摘することができる。	