9年生　英語

月	単元	観点	評価項目	時数
4	辞書を使いこなそう	知識・技能	辞書の引き方について理解し、それをもとに辞書の引き方についての理解をもとに、句動詞を調べる技能を身に付けている。	1
	Program1 Bentos Are Interesting! ①対話：～に…するよう頼む ②対話：…するのは～である ③説明文：感情の原因や具体内容を言う	知識・技能	ask［tell / want］～（人） to…、It is ～（for＋人） to…、〈主語＋be動詞＋形容詞＋that ～.〉などの意味や働きを理解し、正しく使うことができる。	8
		思考・判断・表現	相手にわかってもらえるように、頼みたいことや大事なものについて伝え合っている。	
		主体的に学習に取り組む態度	相手にわかってもらえるように、頼みたいことや大事なものについて伝え合おうとしている。	
	Word Web1 家の中と外	知識・技能	家の中や外に関する語句などの意味や働きの理解をもとに、部屋の中ですることなどについて聞き取ったり、伝え合ったりする技能を身に付けている。	1
	Step1 ディベートをしよう	知識・技能	ディベートの流れや意見の主張の仕方を理解し、それをもとにテーマについて書かれた英文を読み取る技能を身に付けている。	1
		思考・判断・表現	相手にわかってもらえるように、テーマについて自分の考えや事実などを伝え合っている。	
		主体的に学習に取り組む態度	相手にわかってもらえるように、テーマについて自分の考えや事実などを伝え合おうとしている。	
5	Program2 Good Night. Sleep Tight. ①対話：どのように～するか知っている ②対話：何を～すべきか…に教える ③説明文：～だと…に教える	知識・技能	〈主語＋動詞＋疑問詞節〉、〈主語＋動詞＋人など＋that ～.〉などの意味や働きを理解し、正しく使うことができる。	8
		思考・判断・表現	睡眠が生活に与える影響についてほかの人に伝えるために、会話文やネットの記事を読んで、概要や要点を捉え、ほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。	
		主体的に学習に取り組む態度	睡眠が生活に与える影響についてほかの人に伝えるために、会話文やネットの記事を読んで、概要や要点を捉え、ほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。	
	Power Up1 道案内をしよう②（電車の乗りかえ）	知識・技能	電車を乗りかえるときの道案内の表現を理解しそれをもとに、外国から来た旅行客と地元の人の会話の内容について、聞き取る技能を身に付けている。	1
		思考・判断・表現	電車の乗りかえ案内の場面において、目的地に行くため、簡単な語句や文などを用いて、使う路線やかかる時間などを伝え合っている。	
		主体的に学習に取り組む態度	電車の乗りかえ案内の場面において、目的地に行くため、簡単な語句や文などを用いて、使う路線やかかる時間などを伝え合おうとしている。	

月	単元	観点	評価項目	時数
6	Program3 A Hot Sport Today ①対話：～を…と呼ぶ ②説明文：～を…にする ③メール文：～を［に］…させる	知識・技能	call A B、make A Bなどの意味や働きを理解し、正しく使うことができる。	8
		思考・判断・表現	相手にわかってもらえるように、性格や特徴、気持ちを動かすものについて伝え合っている。	
		主体的に学習に取り組む態度	相手にわかってもらえるように、性格や特徴、気持ちを動かすものについて伝え合おうとしている。	
	Step2 メモのとり方を学ぼう	知識・技能	「いつ・どこで・何を」を意識したメモのとり方を理解し、先生のお知らせについて聞き取り、書く技能を身に付けている。	1
		思考・判断・表現	ほかの人に伝えるために、時期や場所などの重要な情報について、先生の話の要点を聞き取り、書いている。	
		主体的に学習に取り組む態度	ほかの人に伝えるために、時期や場所などの重要な情報について、先生の話の要点を聞き取り、書こうとしている。	
	Our Project17 記者会見を開こう	知識・技能	既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、ジョン万次郎の記者会見の概要を聞き取ったり読み取ったりする技能を身に付けている。	4
		思考・判断・表現	ある情報や自分の考えなどをほかの人に知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文などを用いて記者会見をしたり，記者会見を聞いて感じたり考えたりしたことを、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったりしている。	
		主体的に学習に取り組む態度	ある情報や自分の考えなどをほかの人に知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文などを用いて記者会見をしたり、記者会見を聞いて感じたり考えたりしたことを、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったりしようとしている。	
7	Reading1 Faithful Elephants	知識・技能	場面や登場人物の心情を表す表現の理解をもとに、『かわいそうなぞう』の物語について、概要や登場人物の心情を読み取る技能を身に付けている。	5
		思考・判断・表現	物語について自分の考えを伝えるために、『かわいそうなぞう』の物語を読んで、概要や登場人物の心情を捉えている。	
		主体的に学習に取り組む態度	物語について自分の考えを伝えるために、『かわいそうなぞう』の物語を読んで，概要や登場人物の心情を捉えようとしている。	
	Power Up2 買ったものを交換しよう	知識・技能	買ったものを返品したり交換したりするときの表現の理解をもとに、客とスタッフの対話について聞き取る技能を身に付けている。	1
		思考・判断・表現	買ったものを返品したり交換したりするために、簡単な語句や文などを用いて、買ったものの状態や自分がどうしたいかなどを伝え合っている。	
		主体的に学習に取り組む態度	買ったものを返品したり交換したりするために、簡単な語句や文などを用いて、買ったものの状態や自分がどうしたいかなどを伝え合おうとしている。	

月	単元	観点	評価項目	時数

7	Program4 Sign Languages, Not Just Gestures!	知識・技能	現在分詞や過去分詞の後置修飾などの意味や働きを理解し、それをもとに、絵の中の人物や動物について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	7
		思考・判断・表現	相手にわかってもらえるように、友だちや外国の人に紹介したい日本のものについて伝え合ったり、簡単な語句や文を用いて書いたりしている。	
		主体的に学習に取り組む態度	相手にわかってもらえるように、友だちや外国の人に紹介したい日本のものについて伝え合ったり、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。	
9	Power Up3 ホームページで学校を紹介しよう	知識・技能	学校紹介をしているホームページの内容や構成の理解をもとに、学校行事や部活動を紹介する文について、読み取る技能を身に付けている。	1
		思考・判断・表現	自分の学校を多くの人に紹介するために、学校行事や部活動について、簡単な語句や文を用いて書いている。	
		主体的に学習に取り組む態度	自分の学校を多くの人に紹介するために、学校行事や部活動について、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。	
	Step3 かんたんな表現で言いかえよう	知識・技能	自分が知っている語句を使って説明する方法の理解をもとに、英語での言い方を知らないものについて伝える技能を身に付けている。	1
		思考・判断・表現	相手にわかってもらえるように、英語での言い方を知らないものを、自分が知っている語句を使って伝えている。	
		主体的に学習に取り組む態度	相手にわかってもらえるように、英語での言い方を知らないものを、自分が知っている語句を使って伝えようとしている。	
10	Program5 The Story of Chocolate	知識・技能	関係代名詞主格の意味や働きの理解をもとに、くわしく説明された人やもの、場所などについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	8
		思考・判断・表現	相手にわかってもらえるように、ある人物やもの、キャラクターについてクイズを出したり答えたりし合っている。	
		主体的に学習に取り組む態度	相手にわかってもらえるように、ある人物やもの、キャラクターについてクイズを出したり答えたりし合おうとしている。	
	Step4 わかりやすい文章を考えよう	知識・技能	より内容の理解を深めるために、日記やあるものについての説明文を読んで、概要や要点を捉えている。	1
		思考・判断・表現	話の流れがわかりやすい文章を書くために、好きなことやその理由について書かれた英文をつなぎことばに注意しながら読んで、概要や要点を捉えている。	
		主体的に学習に取り組む態度	話の流れがわかりやすい文章を書くために、好きなことやその理由について書かれた英文をつなぎことばに注意しながら読んで、概要や要点を捉えようとしている。	
	Word Web2 動詞の使い分け	知識・技能	似た意味を持つ動詞などの意味や働きの理解をもとに、それぞれの状況に合わせて、正しい単語を用いて情報を正しく伝え合ったり書いたりする技能を身に付けている。	1

月	単元	観点	評価項目	時数

10	Program6 The Great Pacific Garbage Patch	知識・技能	関係代名詞目的格などの意味や働きの理解をもとに、ある人物の様子や持ち物について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	8
		思考・判断・表現	海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。	
		主体的に学習に取り組む態度	海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。	
	Step5 ディスカッションをしよう	知識・技能	ディスカッションの流れや意見の主張の仕方の理解をもとに、「無人島にひとりで１か月暮らすことになったら何を持っていけばよいか」というテーマについて書かれた英文を読み取る技能を身に付けている。	1
		思考・判断・表現	相手に納得してもらえるように、「無人島にひとりで１か月暮らすことになったら何を持っていけばよいか」というテーマについて、自分の考えを理由を含めて伝え合っている。	
		主体的に学習に取り組む態度	相手に納得してもらえるように、「無人島にひとりで１か月暮らすことになったら何を持っていけばよいか」というテーマについて、自分の考えを理由を含めて伝え合おうとしている。	
11	Our Project8 あなたの町を世界にPRしよう	知識・技能	関係代名詞目的格の省略などの既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、登場人物の地元のPRの概要を聞き取ったり読み取ったりする技能を身に付けている。	4
		思考・判断・表現	自分の地元の魅力を外国の人に知ってもらうために、地元のものや場所について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合っている。	
		主体的に学習に取り組む態度	自分の地元の魅力を外国の人に知ってもらうために、地元のもの場所について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合おうとしている。	
	Power Up4 非常時のアナウンスを聞こう	知識・技能	非常時のアナウンスで使われる表現の理解をもとに、デパートで火災が起こったときのアナウンスを聞いて、避難経路などの必要な情報を聞き取る技能を身に付けている。	1
12	Program7 Is AI a friend or an Enemy?	知識･技能	仮定法過去（be動詞）などの意味や働きの理解をもとに、登場人物が相手の立場だったらすることや、自分が動物だったらしたいことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	7
		思考･判断･表現	相手にわかってもらえるように、自分の町にあったらよいのにと思うものについて伝え合っている。	
		主体的に学習に取り組む態度	相手にわかってもらえるように、自分の町にあったらよいのにと思うものについて伝え合おうとしている。	

月	単元	観点	評価項目	時数

12	Reading2 Malala's Voice for the Future	知識・技能	客観的な視点と主観的な意見が組み込まれた文章の構成の理解をもとに、マララさんが経験してきたことやスピーチについて、概要や要点を読み取る技能を身に付けている。	5
		思考・判断・表現	マララさんのスピーチについて自分の考えを書くために、彼女が経験してきたことなどについて、簡単な語句や文などを用いて書いている。	
		主体的に学習に取り組む態度	マララさんのスピーチについて自分の考えを書くために、彼女が経験してきたことなどについて、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。	
1	Special Project 中学校の思い出を残そう	知識・技能	中学校で既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、登場人物の中学校の思い出を読み取る技能を身に付けている。	2
		思考・判断・表現	自分たちの中学校の思い出を残すために、学校であったことや自分の思いなどについて、簡単な語句や文を用いて話したり書いたりしている。	
		主体的に学習に取り組む態度	自分たちの中学校の思い出を残すために、学校であったことや自分の思いなどについて、簡単な語句や文を用いて話したり書いたりしようとしている。	
	Word Web3 オリンピック競技・パラリンピック競技	知識・技能	オリンピックやパラリンピックに関する語句などの意味の理解をもとに、自分が出てみたい競技などについて伝え合う技能を身に付けている。	1
	Further Reading1 The Ig Nobel Prize	知識・技能	時間の経過や文章の流れを表すつなぎことばなどの語句についての理解をもとに、イグノーベル賞における日本人の活躍について、概要や要点を読み取る技能を身に付けている。	3
	Further Reading1 Library Lion	知識・技能	場面や登場人物の心情を表す表現の理解をもとに、『としょかんライオン』の物語について、概要や登場人物の心情を読み取る技能を身に付けている。	6
		思考・判断・表現	ルールとは何かや、物語を読んで自分が大事に思ったことをほかの人に伝えるために、『としょかんライオン』の物語文を読んで、概要や要点を捉えている。	
		主体的に学習に取り組む態度	ルールとは何かや、物語を読んで自分が大事に思ったことをほかの人に伝えるために、『としょかんライオン』の物語文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。	