第1学年　算数科

	単　　元	観　　点	評　価　項　目	時数
1学期	くらべたことはあるかな おおいのはどちらかな	主体的に学習に取り組む態度	幼児期に育った数や量への関心・感覚を想起して，数や量に着目しようとしている。	12
		思考・判断・表現		
		知識・技能		
	なかまづくりとかず	主体的に学習に取り組む態度	数の比べ方や数え方を考えた過程や結果を振り返り，そのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。	14
		思考・判断・表現	数のまとまりに着目し，数の大きさの比べ方や数え方を考え言葉やブロックなどを用いて表現したり，数の構成に着目し，1つの数をほかの2つの数の和や差としてとらえ言葉や半具体物などを用いて表現したりしている。	
		知識・技能	10までの数について，1対1対応により集合の要素の個数を比べる方法や数の読み方，書き方，数の構成などを理解し，集合の要素の個数を比べたり，数を正しく数え数字を読んだり書いたり，数の合成，分解をしたりすることができる。	
	なんばんめ	主体的に学習に取り組む態度	数を用いて順序や位置を考えた過程や結果を振り返り，そのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。	2
		思考・判断・表現	数を順序や位置を表すものとしてみて，基点に着目して順序や位置を考え，数を用いて順序や位置を表現している。	
		知識・技能	数を用いた順序や位置の表し方を理解し，数を用いて順序や位置を表すことができる。	
	どのようにかわるかな	主体的に学習に取り組む態度		1
		思考・判断・表現	数の構成について，一方が1増えるともう一方は1減る，という関数的な見方に気づき，数の関係を説明している。	
		知識・技能		
	しあげよう	主体的に学習に取り組む態度		1
		思考・判断・表現		
		知識・技能	基本的な問題を解決することができる。	
	あわせていくつふえると いくつ	主体的に学習に取り組む態度	加法の意味や加法計算の仕方について，数構成や操作などを用いて考えた過程や結果を振り返り，そのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。	8
		思考・判断・表現	加法の意味に着目し，合併や増加などの場面を加法の式に表し，その計算の仕方を1位数の構成や操作などを用いて考え，表現している。	
		知識・技能	合併や増加など，加法が用いられる場合について知り，加法の意味を理解し，和が 10以内の加法計算が確実にできる。	

	のこりはいくつ ちがいはいくつ	主体的に学習に取り組む態度	減法の意味や減法計算の仕方について，数構成や操作などを用いて考えた過程や結果を振り返り，そのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。	9
		思考・判断・表現	減法の意味に着目し，求残や求補，求差などの場面を減法の式に表し，その計算の仕方を数の構成や操作などを用いて考え，表現している。	
		知識・技能	求残や求補，求差など，減法が用いられる場合について知り，減法の意味を理解し，被減数が10以内の減法計算が確実にできる。	
	どちらがながい	主体的に学習に取り組む態度	身の回りにあるものの長さに関心をもち，比較の方法を工夫した過程や結果を振り返り，そのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。	5
		思考・判断・表現	身の回りにあるものの長さに着目して，直接比較や間接比較，任意単位による長さの比べ方を考えたり，任意単位により長さを数値で表したりしている。	
		知識・技能	長さについての基礎的な意味や，比較の方法，任意単位による測定の方法を理解し，長さについての基礎的な感覚を身につけ，直接比較や間接比較，任意単位による測定などによって，長さを比べることができる。	
	わかりやすくせいりしよう	主体的に学習に取り組む態度	簡単な絵や図を用いて，データの個数を表したりその特徴をとらえたりした過程や結果を振り返り，そのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。	2
		思考・判断・表現	データの個数に着目し，身の回りの事象について簡単な絵や図を用いて特徴をとらえている。	
		知識・技能	ものの個数を種類ごとに分類整理し，簡単な絵や図を用いて表したり読み取ったりすることができる。	
	10よりおおきいかず	主体的に学習に取り組む態度	数の構成を活用して数の数え方や加減計算の仕方を考えた過程や結果を振り返り，そのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。	9
		思考・判断・表現	10のまとまりに着目し，40までの数の数え方や読み方，書き方を考え，言葉やブロックなどを用いて表現したり，数の構成や既習の計算を活用して，20までの数の繰り上がりや繰り下がりのない加減計算の仕方を考え，言葉やブロックなどで表現したりしている。	
		知識・技能	40までの数について，個数の数え方や数の読み方，書き方，数の構成や大小などを理解し，40までの数を数え数字を読んだり書いたり，20までの数の構成を加法や減法の式に表すことができる。	
	なんじ なんじはん	主体的に学習に取り組む態度	時刻に関心をもち，そのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。	1
		思考・判断・表現	短針と長針の関係をとらえて，それぞれの針の位置を基に時刻の読み方を考え，表現している。	
		知識・技能	何時，何時半の時刻の読み方を理解し，何時，何時半の時刻を読んだり，時計で表したりすることができる。	
		主体的に学習に取り組む態度	3つの数の加減計算について，式の表し方や計算の仕方を，操作や図を用いて考えた過程や結果を振り返り，そのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。	

2学期	3つのかずのけいさん	思考・判断・表現	2つの数の加法や減法を基にして，3つの数の加減計算の式の表し方や計算の仕方を，操作や図を用いて考え表現している。	3
		知識・技能	3つの数の加減計算の場面を1つの式に表せることを理解し，その計算が確実にできる。	
	どとらがおおい	主体的に学習に取り組む態度	身の回りにある入れ物に入る水の体積に関心をもち，比較の方法を工夫した過程や結果を振り返り，そのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。	4
		思考・判断・表現	身の回りにある入れ物に入る水の体積に着目して，直接比較や間接比較，任意単位による体積の比べ方を考えたり，任意単位により体積を数値で表したりしている。	
		知識・技能	体積についての基礎的な意味や，保存性，比較の方法，任意単位による測定の方法を理解し，体積についての基礎的な感覚を身につけ，直接比較や間接比較，任意単位による測定などによって，身の回りにある入れ物に入る水の体積を比べることができる。	
	たしざん	主体的に学習に取り組む態度	1位数どうしの加法計算の仕方について，「10といくつ」という数の見方や操作，図などを用いて考えた過程や結果を振り返り，そのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。	10
		思考・判断・表現	10のまとまりに着目し，1位数どうしの加法計算の仕方を，操作や図を用いて考え，表現している。	
		知識・技能	1位数どうしの繰り上がりのある加法計算が，「10といくつ」という数の見方を基にしてできることを理解し，その計算が確実にできる。	
	かたちあそび	主体的に学習に取り組む態度	身の回りにあるものの形について，観察や構成，分解したり，形の特徴や機能をとらえたりした過程や結果を振り返り，そのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。	4
		思考・判断・表現	身の回りにあるものの形に着目し，図形の特徴や機能をとらえたり，構成や分解をしたりして，表現している。	
		知識・技能	身の回りにあるものの形について，その概形や特徴，機能をとらえたり，構成や分解をしたりするとともに，図形についての豊かな感覚をもっている。	
	ひきざん	主体的に学習に取り組む態度	11～18から1位数をひく繰り下がりのある減法計算の仕方について，「10といくつ」という数の見方や操作，図などを用いて考えた過程や結果を振り返り，そのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。	10
		思考・判断・表現	数の構成に着目し，11～18から1位数をひく繰り下がりのある減法計算の仕方を，操作や図を用いて考え，表現している。	
		知識・技能	11～18から1位数をひく繰り下がりのある減法計算が，「10といくつ」という数の見方を基にしてできることを理解し，その計算が確実にできる。	
		主体的に学習に取り組む態度	既習を活用して，どのような式で解決すればよいかを考えようとしている。	

	どんなけいさんになるのかな？	思考・判断・表現		2
		知識・技能	適切な立式をして，問題を解決することができる。	
	けいさんぴらみっど	主体的に学習に取り組む態度	計算ピラミッドに関心をもち，自分でいろいろな問題をつくろうとしている。	2
		思考・判断・表現	数を2つの数の和や差としてとらえ，計算ピラミッドの解決の仕方を考え説明している。	
		知識・技能		
3学期	おおきいかず	主体的に学習に取り組む態度	数の構成を活用して数の数え方や加減計算の仕方を考えた過程や結果を振り返り，そのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。	14
		思考・判断・表現	既習の数の表し方の仕組みを基に，120程度までの数の数え方や読み方，書き方を考え，言葉やブロックなどを用いて表現したり，数の構成や既習の計算を活用して，簡単な場合の2位数の加減計算の仕方を考え，言葉やブロックなどで表現したりしている。	
		知識・技能	2位数や簡単な3位数について，個数の数え方や数の読み方，書き方，数の構成や大小などを理解し，120程度までの数を数え数字を読んだり書いたり，2位数の数の構成を加法や減法の式に表すことができる。	
	どちらがひろい	主体的に学習に取り組む態度	身の回りにあるものの面積に関心をもち，比較の方法を工夫した過程や結果を振り返り，そのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。	1
		思考・判断・表現	身の回りにあるものの面積に着目して，直接比較や任意単位による面積の比べ方を考えたり，任意単位により面積を数値で表したりしている。	
		知識・技能	面積についての基礎的な意味や比較の方法，任意単位による測定の方法を理解し，面積についての基礎的な感覚を身につけ，直接比較や任意単位による測定などによって，身の回りにあるものの面積を比べることができる。	
	なんじなんぷん	主体的に学習に取り組む態度	時刻に関心をもち，そのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。	2
		思考・判断・表現	短針と長針の関係をとらえて，それぞれの針の位置を基に時刻の読み方を考えたり，時計盤の目盛りに着目して長針の読み方を工夫して考えたりして，表現している。	
		知識・技能	何時何分の時刻の読み方を理解し，何時何分の時刻を読んだり，時計で表したりすることができる。	
	ビルをつくろう	主体的に学習に取り組む態度		1
		思考・判断・表現	いろいろな形の長方形のビルをつくることを通して，12の乗法・除法的な構成を考え，式や言葉を用いて説明している。	
		知識・技能		

	たしざんとひきざん	主体的に学習に取り組む態度	順序数や異種の数量を含む加減の場面，求大や求小の場面を図に表して問題を解決した過程や結果を振り返り，そのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。	5
		思考・判断・表現	数量の関係に着目し，順序数や異種の数量を含む加減の場面，求大や求小の場面を図や式に表して考え，表現している。	
		知識・技能	順序数や異種の数量を含む加減の場面，求大や求小の場面も加減の式に表せることを理解し，問題を解決することができる。	
	かたちづくり	主体的に学習に取り組む態度	身の回りにあるものの形について，形の特徴をとらえたり，構成，分解したりした過程や結果を振り返り，そのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。	5
		思考・判断・表現	身の回りにあるものの形に着目し，図形の特徴をとらえたり，いろいろな形を構成，分解したりして，表現している。	
		知識・技能	身の回りにあるものの形について，その概形や特徴をとらえ，直線で構成されたものも面で表されたものと同じように見られることを理解し，色板や棒を並べていろいろなものの形を構成したり分解したりすることができる。	
	1ねんのふくしゅう	主体的に学習に取り組む態度		3
		思考・判断・表現		
		知識・技能	1年の学習内容について，問題を解決することができる。	