第2学年　国語科

	単　　元	観　　点	評　価　項　目	時数
1学期	すきなこと、なあに	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことや友達と対話した経験を振り返って学習課題を明確にし，進んで互いの話に関心を持ち，相手の発言を受けて話をつなげながら，学習課題に沿って対話をしようとしている。	2
		思考・判断・表現	◎「話すこと・聞くこと」において，互いの話に関心を持ち，相手の発言を受けて話をつないでいる。A(1)オ	
		知識・技能	・言葉には，事物の内容を表す働きや，経験したことを伝える働きがあることに気付いている。(1)ア	
	いくつあつめられるかな	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことやメモを用いた学習経験を振り返って学習課題を明確にし，進んで友達に伝えたい出来事を明確にして，学習課題に沿って，友達に伝えたい出来事をメモに書き出し集めようとしている。	2
		思考・判断・表現	◎「書くこと」において，経験したことから書くことを見付け，必要な事柄を集めたり確かめたりして，伝えたいことを明確にしている。B(1)ア	
		知識・技能	・身近なことを表す語句の量を増し，文章の中で使っている。(1)オ	
	お話を音読しよう 風のゆうびんやさん	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを振り返って学習課題を明確にし，進んで場面の様子や登場人物の行動など，内容の大体を捉えて，学習課題に沿って人物の行動を具体的に想像して音読しようとしている。	10
		思考・判断・表現	◎「読むこと」において，場面の様子や登場人物の行動など，内容の大体を捉えている。C(1)イ ・「読むこと」において，場面の様子に着目して，登場人物の行動を具体的に想像している。C(1)エ ・「書くこと」において，語と語や文と文との続き方に注意しながら，内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫している。B(1)ウ	
		知識・技能	・語のまとまりや言葉の響きなどに気を付けて音読している。(1)ク	
	としょかんへ行こう	主体的に学習に取り組む態度	・進んで読書に親しみ，学習課題に沿って図書館を利用したり置かれている本について理解しようとしたりしている。	2
		思考・判断・表現		
		知識・技能	◎読書に親しみ，いろいろな本があることを知っている(3)エ	
	かん字の書き方	主体的に学習に取り組む態度	・進んで漢字の筆順と画数について理解し，今までの学習を生かして漢字を書こうとしている。	3
		思考・判断・表現		
		知識・技能	◎前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使っている。(1)エ	

1学期	たんぽぽのひみつを見つけよう たんぽぽ	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを振り返って学習課題を明確にし，進んで順序を考えながら文章の内容の大体を捉え，学習課題に沿って，文章を読んで分かったことや考えたことを伝え合おうとしている。	10
		思考・判断・表現	◎「読むこと」において，時間的な順序や事柄の順序などを考えながら，内容の大体を捉えている。C(1)ア ・「読むこと」において，文章の内容と自分の体験とを結び付けて，感想を持っている。C(1)オ ・「書くこと」において，語と語や文と文との続き方に注意しながら，内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫している。B(1)ウ	
		知識・技能	・事柄の順序など情報と情報との関係について理解している。(2)ア	
	こんなことをしているよ ・丸（。），点（、），かぎ（「」）	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを振り返って学習課題を明確にし，進んで事柄の順序に沿って簡単な構成を考え，学習課題に沿って，家でしていることを友達に伝える文章を書こうとしている。	8
		思考・判断・表現	・「書くこと」において，経験したことから書くことを見付け，必要な事柄を集めたり確かめたりして，伝えたいことを明確にしている。B(1)ア ◎「書くこと」において，自分の思いや考えが明確になるように，事柄の順序に沿って簡単な構成を考えている。B(1)イ ・「書くこと」において，文章に対する感想を伝え合い，自分の文章の内容や表現のよいところを見付けている。B(1)オ	
		知識・技能	・長音，拗音，促音，撥音などの表記，助詞の「は」，「へ」及び「を」の使い方，句読点の打ち方，かぎ（「」）の使い方を理解して文や文章の中で使っている。(1)ウ	
	外国の小学校について聞こう	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを振り返って学習課題を明確にし，粘り強く話し手の話を集中して聞き，学習課題に沿って，外国の小学校の紹介を聞いて感想を述べようとしている。	4
		思考・判断・表現	◎「話すこと・聞くこと」において，話し手が知らせたいことや自分が聞きたいことを落とさないように集中して聞き，話の内容を捉えて感想をもっている。A(1)エ	
		知識・技能	・共通，相違，事柄の順序など情報と情報との関係について理解している。	

1学期	声やうごきであらわそう 名前を見てちょうだい	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを振り返って学習課題を明確にし，進んで場面の様子や登場人物の行動などの内容の大体を捉えて，学習課題に沿って，人物の行動を具体的に想像して音読や動作で表そうとしている。	12
		思考・判断・表現	◎「読むこと」において，場面の様子や登場人物の行動など，内容の大体を捉えている。C(1)イ ・「読むこと」において，場面の様子に着目して，登場人物の行動を具体的に想像している。C(1)エ ・「書くこと」において，経験したことや想像したことなどから書くことを見付け，必要な事柄を集めたり確かめたりして，伝えたいことを明確にしている。B(1)ア	
		知識・技能	・語のまとまりや言葉の響きなどに気を付けて音読している。(1)ク	
	かんさつしたことを書こう	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを振り返って学習課題を明確にし，進んで植物を観察して気付いたことをメモに集め，学習課題に沿って，観察して気付いたことを記録する文章を書こうとしている。	6
		思考・判断・表現	◎「書くこと」において，経験したことや想像したことなどから書くことを見付け，必要な事柄を集めたり確かめたりして，伝えたいことを明確にしている。B(1)ア ・「書くこと」において，語と語や文と文との続き方に注意しながら，内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫している。B(1)ウ	
		知識・技能	・長音，拗音，促音，撥音などの表記，助詞の「は」，「へ」及び「を」の使い方，句読点の打ち方を理解して文や文章の中で使っている。(1)ウ	
	かたかなで書くことば	主体的に学習に取り組む態度	・進んで片仮名で表記する言葉にはどのようなものがあるかを理解し，今までの学習を生かして，片仮名で書く語を文や文章の中で使おうとしている。	3
		思考・判断・表現		
		知識・技能	◎片仮名で書く語の種類を知り，文や文章の中で使っている。(1)ウ	
	ことばで絵をつたえよう	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを振り返って学習課題を明確にし，進んで相手に伝わるように話す事柄の順序を考え，学習課題に沿って，絵の描き方を説明しようとしている。	5
		思考・判断・表現	◎「話すこと・聞くこと」において，相手に伝わるように，行動したことや経験したことに基づいて，話す事柄の順序を考えている。A(1)イ	
		知識・技能	・事柄の順序など情報と情報との関係について理解している。(2)ア	

1学期	文しょうのちがいを考えよう サツマイモのそだて方	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを振り返って学習課題を明確にし，進んで二つの文章に書かれている事柄や説明の中で重要な語や文などを考え，学習課題に沿って，二つの文章を読み比べて分かったことや考えたことを伝え合おうとしている。	12
		思考・判断・表現	・「読むこと」において，時間的な順序や事柄の順序などを考えながら，内容の大体を捉えている。C(1)ア ◎「読むこと」において，文章の中の重要な語や文を考えて選び出している。C(1)ウ ・「書くこと」において，自分の考えをまとめるときに，語と語や文と文との続き方に気を付けて書いている。B(1)ウ	
		知識・技能	・共通，相違，事柄の順序など情報と情報との関係について理解している。(2)ア	
	言いつたえられているお話を知ろう	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを振り返って学習課題を明確にし，学習課題に沿って，神話や伝承の読み聞かせを聞き，内容や感想などを伝え合ったり演じたりして，感じたことや分かったことを進んで共有しようとしている。	6
		思考・判断・表現	◎「読むこと」において，文章を読んで感じたことや分かったことを共有している。C(1)カ	
		知識・技能	・神話・伝承などの読み聞かせを聞くなどして，我が国の伝統的な言語文化に親しんでいる。(3)ア	
	本は友だち	主体的に学習に取り組む態度	・進んで読書に親しみ，学習課題に沿って，楽しんで本を選んだり読んだりしようとしている。	4
		思考・判断・表現		
		知識・技能	◎読書に親しみ，いろいろな本があることを知っている。(3)エ	
2学期	しを読もう いろんなおとのあめ 空にぐうんと手をのばせ	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを振り返って学習課題を明確にし，進んで詩に描かれていることを具体的に想像しながら言葉の響きやリズムを楽しみ，学習課題に沿って，詩を音読しようとしている。	3
		思考・判断・表現	・「読むこと」において，場面の様子や登場人物の行動など，内容の大体を捉えている。C(1)イ ◎「読むこと」において，場面の様子に着目して，登場人物の行動を具体的に想像している。C(1)エ	
		知識・技能	・言葉の響き，リズムなどに気を付けて音読している。(1)ク	
	はんたいのいみのことば	主体的に学習に取り組む態度	・進んで対義語について理解し，学習課題に沿って，言葉を集めたり分類したりしようとしている。	2
		思考・判断・表現		
		知識・技能	◎身近なことを表す語句の量を増し，話や文章の中で使うとともに，言葉には意味による語句のまとまりがあることに気付き，語彙を豊かにしている。(1)オ	

2学期	うれしくなることばをあつめよう	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを振り返って学習課題を明確にし，進んで互いの話に関心を持ち，相手の発言を受けて話をつなぎながら，学習課題に沿って，少人数で話し合うことができる。	8
		思考・判断・表現	◎「話すこと・聞くこと」において，互いの話に関心を持ち，相手の発言を受けて話をつないでいる。A(1)オ	
		知識・技能	・言葉には，事物の内容を表す働きや，経験したことを伝える働きがあることに気付いている。(1)ア	
	気もちを音読であらわそう ニャーゴ	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを振り返って学習課題を明確にし，進んで人物の行動や気持ちを具体的に想像して，学習課題に沿って，想像したことを音読で表そうとしている。	12
		思考・判断・表現	・「読むこと」において，場面の様子や登場人物の行動など，内容の大体を捉えている。C(1)イ ◎「読むこと」において，場面の様子に着目して，登場人物の行動を具体的に想像している。C(1)エ ・「書くこと」において，経験したことや想像したことなどから書くことを見付け，必要な事柄を集めたり確かめたりして，伝えたいことを明確にしている。B(1)ア	
		知識・技能	・語のまとまりや言葉の響きなどに気を付けて音読している。(1)ク	
	にたいみのことば ・ことばあつめ	主体的に学習に取り組む態度	・言葉には意味による語句のまとまりがあることを進んで理解し，学習課題に沿って，同義語や類義語の語句の違いについて考えようとしている。	3
		思考・判断・表現		
		知識・技能	◎身近なことを表す語句の量を増し，話や文章の中で使うとともに，言葉には意味による語句のまとまりがあることに気付き，語彙を豊かにしている。(1)オ	
	絵を見てお話を書こう	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを振り返って学習課題を明確にし，進んで内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫して，学習課題に沿って，物語を書こうとしている。	10
		思考・判断・表現	・「書くこと」において，自分の思いや考えが明確になるように，事柄の順序に沿って簡単な構成を考えている。B(1)イ ◎「書くこと」において，語と語や文と文との続き方に注意しながら，内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫している。B(1)ウ ・「書くこと」において，文章に対する感想を伝え合い，自分の文章の内容や表現のよいところを見付けている。B(1)オ	
		知識・技能	・長音，拗音，促音，撥音などの表記，助詞の「は」，「へ」及び「を」の使い方，句読点の打ち方，かぎ（「」）の使い方を理解して文や文章の中で使っている。	

2学期	どうぶつのひみつをさぐろう ビーバーの大工事 ・本でしらべよう	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを振り返って学習課題を明確にし，学習の見通しを持って，進んで文章の中の重要な語や文を考えて選び出し，動物について書かれた本や文章などを読み，分かったことなどを紹介しようとしている。	15
		思考・判断・表現	◎「読むこと」において，文章の中の重要な語や文を考えて選び出している。C(1)ウ ・「読むこと」において，文章を読んで感じたことや分かったことを共有している。 C(1)カ ・「書くこと」において，語と語や文と文との続き方に注意しながら，内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫している。B(1)ウ	
		知識・技能	・事柄の順序など情報と情報との関係について理解している。 (2)ア	
	主語とじゅつ語	主体的に学習に取り組む態度	・進んで主語と述語の関係を理解し，学習課題に沿って，さまざまな文の主語と述語の関係を確かめようとしている。	3
		思考・判断・表現		
		知識・技能	◎文の中における主語と述語との関係に気付いている。(1)カ	
	あそび方をせつ明しよう	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを振り返って学習課題を明確にし，学習の見通しを持って，進んで文章を読み返して，間違いを正したり，語と語や文と文との続き方を確かめたりしながら，説明する文章を書こうとしている。	7
		思考・判断・表現	・「書くこと」において，自分の思いや考えが明確になるように，事柄の順序に沿って簡単な構成を考えている。B(1)イ ・「書くこと」において，語と語や文と文との続き方に注意しながら，内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫している。B(1)ウ ◎「書くこと」において，文章を読み返す習慣を付けるとともに，間違いを正したり，語と語や文と文との続き方を確かめたりしている。B(1)エ	
		知識・技能	・長音，拗音，促音，撥音などの表記，助詞の「は」，「へ」及び「を」の使い方，句読点の打ち方を理解して文や文章の中で使っているとともに，片仮名で書く語の種類を知り，文や文章の中で使っている。(1)ウ	
	たからものをしょうかいしよう	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを振り返って学習課題を明確にし，学習の見通しを持って，進んで話す事柄の順序を考えて自分の宝物を紹介しようとしている。	7
		思考・判断・表現	・「話すこと・聞くこと」において，身近なことや経験したことなどから話題を決め，伝え合うために必要な事柄を選んでいる。A(1)ア ◎「話すこと・聞くこと」において，相手に伝わるように，行動したことや経験したことに基づいて，話す事柄の順序を考えている。A(1)イ ・「話すこと・聞くこと」において，伝えたい事柄や相手に応じて，声の大きさや速さなどを工夫している。A(1)ウ	
		知識・技能	・姿勢や口形，発声や発音に注意して話している。(1)イ	

2学期	なかまになることば ・ことばあつめ	主体的に学習に取り組む態度	・仲間になる言葉に関心を持ち，進んで言葉を集めたり分類したりしようとしている。	3
		思考・判断・表現		
		知識・技能	◎身近なことを表す語句の量を増し，話や文章の中で使うとともに，言葉には意味による語句のまとまりがあることに気付き，語彙を豊かにしている。(1)オ	
	同じところ，ちがうところ	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを振り返って学習課題を明確にし，学習の見通しを持って，進んで二つのものを観点を決めて比較して書くために必要な事柄を集めたり確かめたりして，分かったことを説明する文章を書こうとしている。	5
		思考・判断・表現	◎「書くこと」において，経験したことや想像したことなどから書くことを見付け，必要な事柄を集めたり確かめたりして，伝えたいことを明確にしている。B(1)ア ・「書くこと」において，自分の思いや考えが明確になるように，事柄の順序に沿って簡単な構成を考えている。B(1)イ ・「書くこと」において，語と語や文と文との続き方に注意しながら，内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫している。B(1)ウ	
		知識・技能	・共通，相違，事柄の順序など情報と情報との関係について理解している。	
	読んだかんそうをつたえ合おう お手紙	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを振り返って学習課題を明確にし，学習の見通しを持って，進んで物語の人物の気持ちについて想像を広げ，物語を読んで感想を持とうとしている。	12
		思考・判断・表現	・「読むこと」において，場面の様子に着目して，登場人物の行動を具体的に想像している。C(1)エ ◎「読むこと」において，文章の内容と自分の体験とを結び付けて，感想を持っている。C(1)オ ・「書くこと」において，語と語や文と文との続き方に注意しながら，内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫している。B(1)ウ	
		知識・技能	・文の中における主語と述語との関係に気付いている。(1)カ	
	おくりがなに気をつけよう	主体的に学習に取り組む態度	・進んで送り仮名の役割を理解し，正しく漢字を書いたり読んだりしようとしている。	3
		思考・判断・表現		
		知識・技能	◎前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使っている。(1)エ	

2学期	「ありがとう」をつたえよう	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを振り返って学習課題を明確にし，学習の見通しを持って，進んで感謝の気持ちが伝わるように書く事柄を選んで，手紙を書こうとしている。	5
		思考・判断・表現	◎「書くこと」において，経験したことや想像したことなどから書くことを見付け，必要な事柄を集めたり確かめたりして，伝えたいことを明確にしている。B(1)ア ・「書くこと」において，文章を読み返す習慣を付けているとともに，間違いを正したり，語と語や文と文との続き方を確かめたりしている。B(1)エ	
		知識・技能	・丁寧な言葉と普通の言葉との違いに気を付けて使っているとともに，敬体で書かれた文章に慣れている。(1)キ	
	どんな本を読んだかな	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを振り返って学習課題を明確にし，学習の見通しを持って進んで本を読んでおもしろいと感じたことを友達と共有しようとしている。	6
		思考・判断・表現	◎「読むこと」において，文章を読んで感じたことや分かったことを共有している。C(1)カ	
		知識・技能	・読書に親しみ，いろいろな本があることを知っている。(3)エ	
3学期	むかし話をしょうかいしようかさこじぞう	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを振り返って学習課題を明確にし，学習の見通しを持って，昔話の感想を友達と伝え合い，進んで昔話を読んで感じたことを共有しようとしている。	14
		思考・判断・表現	・「読むこと」において，場面の様子に着目して，登場人物の行動を具体的に想像している。C(1)エ ◎「読むこと」において，文章を読んで感じたことや分かったことを共有している。C(1)カ ・「書くこと」において，文章に対する感想を伝え合い，自分の文章の内容や表現のよいところを見付けている。B(1)オ	
		知識・技能	・昔話などの読み聞かせを聞くなどして，我が国の伝統的な言語文化に親しんでいる。(3)ア ・読書に親しみ，いろいろな本があることを知っている。(3)エ	
	声に出してみよう	主体的に学習に取り組む態度	・平仮名や片仮名の音節と文字との関係やアクセントによる語の意味の違いについて，進んで理解しようとしている。	3
		思考・判断・表現		
		知識・技能	◎音節と文字との関係，アクセントによる語の意味の違いなどに気付くとともに，姿勢や口形，発声や発音に注意して話している。(1)イ	

3学期	おばあちゃんに聞いたよ	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを振り返って学習課題を明確にし，学習の見通しを持って，進んでかるたに書く事柄を集めたり確かめたりしながら，長く親しまれるさまざまな言い回しや言葉遊びに触れようとしている。	6
		思考・判断・表現	◎「書くこと」において，経験したことや想像したことなどから書くことを見付け，必要な事柄を集めたり確かめたりして，伝えたいことを明確にしている。B(1)ア	
		知識・技能	・長く親しまれている言葉遊びを通して，言葉の豊かさに気付いている。(3)イ	
	この人をしょうかいします	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを振り返って学習課題を明確にし，学習の見通しを持って，進んで内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫して，身の回りにいる人を友達や先生に紹介する文章を書こうとしている。	10
		思考・判断・表現	・「書くこと」において，自分の思いや考えが明確になるように，事柄の順序に沿って簡単な構成を考えている。B(1)イ ◎「書くこと」において，語と語や文と文との続き方に注意しながら，内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫している。B(1)ウ ・「書くこと」において，文章に対する感想を伝え合い，自分の文章の内容や表現のよいところを見付けている。B(1)オ	
		知識・技能	・事柄の順序など情報と情報との関係について理解している。(2)ア	
	ことばを広げよう	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを振り返って学習課題を明確にし，学習の見通しを持って，進んで文や文章の内容や表現に着目し，よりよい表現について考えようとしている。	6
		思考・判断・表現	・「書くこと」において，文章を読み返す習慣を付けるとともに，間違いを正したり，語と語や文と文との続き方を確かめたりしている。B(1)エ ◎「書くこと」において，文章に対する感想を伝え合い，自分の文章の内容や表現のよいところを見付けている。B(1)オ	
		知識・技能	・言葉には，事物の内容を表す働きや，経験したことを伝える働きがあることに気付いている。(1)ア ・身近なことを表す語句の量を増し，話や文章の中で使っているとともに，言葉には意味による語句のまとまりがあることに気付き，語彙を豊かにしている。 (1)オ ・文の中における主語と述語との関係に気付いている。(1)カ	

3学期	あなのやくわりを考えよう あなのやくわり	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを振り返って学習課題を明確にし，学習の見通しを持って，進んで文章の内容と自分の体験とを結び付けて考え，考えたことを文章にまとめようとしている。	12
		思考・判断・表現	・「読むこと」において，文章の中の重要な語や文を考えて選び出している。C(1)ウ ◎「読むこと」において，文章の内容と自分の体験とを結び付けて，感想をもっている。C(1)オ ・「書くこと」において，自分の思いや考えが明確になるように，事柄の順序に沿って簡単な構成を考えている。B(1)イ	
		知識・技能	・言葉には，事物の内容を表す働きや，経験したことを伝える働きがあることに気付いている。(1)ア	
	すきな場しょを教えよう	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを振り返って学習課題を明確にし，学習の見通しを持って，伝えたいことに必要な事柄を進んで選び，自分が好きな場所のことを紹介しようとしている。	8
		思考・判断・表現	◎「話すこと・聞くこと」において，身近なことや経験したことなどから話題を決め，伝え合うために必要な事柄を選んでいる。A(1)ア ・「話すこと・聞くこと」において，伝えたい事柄や相手に応じて，声の大きさや速さなどを工夫している。A(1)ウ	
		知識・技能	・姿勢や口形，発声や発音に注意して話している。(1)イ	
	「ことばのアルバム」を作ろう	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを振り返って学習課題を明確にし，学習の見通しを持って，進んで自分の文章の内容や表現のよいところを見付け，1年間で最も心に残った出来事を書き直そうとしている。	7
		思考・判断・表現	・「書くこと」において，文章を読み返す習慣を付けているとともに，間違いを正したり，語と語や文と文との続き方を確かめたりしている。B(1)エ ◎「書くこと」において，文章に対する感想を伝え合い，自分の文章の内容や表現のよいところを見付けている。B(1)オ	
		知識・技能	・長音，拗音，促音，撥音などの表記，助詞の「は」，「へ」及び「を」の使い方，句読点の打ち方，かぎ（「」）の使い方を理解して文や文章の中で使っている。	