

第3学年 書写

	単 元	観 点	評 価 項 目	時 数
1 学期	三年生から、毛筆を使った学習が始まるよ／シールの使い方	主体的に学習に取り組む態度	進んで毛筆を使用して学習する意義やシールの使い方を理解し、学習の見通しをもって理解したことを話し合おうとしている。	適宜
		思考・判断・表現		
		知識・技能		
	学習の進め方	主体的に学習に取り組む態度	進んで書写学習の進め方を理解し、学習の見通しをもって理解したことを話し合おうとしている。	適宜
		思考・判断・表現	学習の進め方を確かめている。	
		知識・技能	学習の進め方を理解している。	
	用具のじゅんぴ／用具のかたづけ	主体的に学習に取り組む態度	進んで毛筆用具の準備の仕方と片付け方を理解し、学習の見通しをもって適切に扱おうとしている。	適宜
		思考・判断・表現	毛筆用具の準備の仕方と片付け方を確かめている。	
		知識・技能	毛筆用具の準備の仕方と片付け方を理解している。	
	書くときのしせい	主体的に学習に取り組む態度	進んで毛筆で書くときの姿勢を理解し、学習課題に沿って姿勢を正しくしようとしている。	毛筆 2
		思考・判断・表現	唱え唄に合わせて、正しい姿勢を確かめている。	
		知識・技能	毛筆で書くときの姿勢を正しくしている。	
	筆の持ち方／うでの使い方	主体的に学習に取り組む態度	進んで毛筆の持ち方を理解し、学習課題に沿って正しい持ち方で線を書こうとしている。	毛筆 2
		思考・判断・表現	毛筆の正しい持ち方を確かめている。	
		知識・技能	毛筆の持ち方を正しくして書いている。	
点画のしゅるい	主体的に学習に取り組む態度	進んで点画の持ち方を理解し、学習課題に沿って点画を指でなぞり、その名称を書こうとしている。	毛筆 1～2	
	思考・判断・表現	点画の種類を、形の特徴と名称とを関連付けて確かめている。		
	知識・技能	点画の種類を理解している。		

1 学期	「横画」	主体的に学習に取り組む態度	進んで横画の書き方への理解を深め、学習課題に沿って横画をもつ漢字を書こうとしている。	毛筆 2
		思考・判断・表現	毛筆で「二」を書写するなかで、横画の書き方を確かめている。	
		知識・技能	毛筆を使用して、横画の書き方への理解を深めて書いている。	
	「たて画」	主体的に学習に取り組む態度	進んで縦画の書き方への理解を深め、学習課題に沿って縦画をもつ漢字を書こうとしている。	毛筆 2
		思考・判断・表現	毛筆で「土」を書写するなかで、縦画の書き方を確かめている。	
		知識・技能	毛筆を使用して、縦画の書き方への理解を深めて書いている。	
	「おれ」	主体的に学習に取り組む態度	進んで折れの書き方への理解を深め、学習課題に沿って折れをもつ漢字を書こうとしている。	毛筆 2
		思考・判断・表現	毛筆で「日」を書写するなかで、折れの書き方を確かめている。	
		知識・技能	毛筆を使用して、折れの書き方への理解を深めて書いている。	
	手紙の書き方<国語>	主体的に学習に取り組む態度	進んで手紙の書き方を理解し、今までの学習を生かしながら案内の手紙を書こうとしている。	硬筆 2
		思考・判断・表現	案内の手紙を書く活動のなかで、手紙の書き方を確かめたり、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えたりしている。	
		知識・技能	手紙の書き方を理解し、今までに学習した知識・技能を生かして書いている。	
2 学期	力の入れ方	主体的に学習に取り組む態度	積極的に筆圧に注意して、学習課題に沿っていろいろな太さの横画を書こうとしている。	毛筆 1
		思考・判断・表現	筆圧によって点の大きさや線の太さが変わることを確かめている。	
		知識・技能	毛筆を使用して、筆圧に注意して書いている。	
	「左はらい」「右はらい」	主体的に学習に取り組む態度	進んで左払い・右払いの書き方への理解を深め、学習課題に沿って左払い・右払いをもつ漢字を書こうとしている。	毛筆 2～3
		思考・判断・表現	毛筆で「木」を書写するなかで、左払い・右払いの書き方を確かめている。	
		知識・技能	毛筆を使用して、左払い・右払いの書き方への理解を深め、筆圧などに注意して書いている。	

2 学 期	「点」「はね」	主体的に学習に取り組む態度	進んで点・はねの書き方への理解を深め、学習課題に沿って点・はねをもつ漢字を書こうとしている。	毛筆 2	
		思考・判断・表現	毛筆で「小」を書くなかで、点・はねの書き方を確かめている。		
		知識・技能	毛筆を使用して、点・はねの書き方への理解を深め、筆圧などに注意して書いている。		
	「曲がり」	主体的に学習に取り組む態度	進んで曲がりの書き方への理解を深め、学習課題に沿って曲がりをもつ漢字を書こうとしている。	毛筆 2	
		思考・判断・表現	毛筆で「元」を書くなかで、曲がりの書き方を確かめている。		
		知識・技能	毛筆を使用して、曲がりの書き方への理解を深め、筆圧などに注意して書いている。		
	こう筆のまとめ	主体的に学習に取り組む態度	積極的に点画の書き方を確かめ、今までの学習を生かしながら硬筆で漢字を書こうとしている。	適宜	
		思考・判断・表現	硬筆で漢字を書くなかで、点画の書き方を確かめている。		
		知識・技能	点画の書き方への理解を深めて書いている。		
	小筆の使い方	主体的に学習に取り組む態度	積極的に小筆の使い方を理解し、学習の見通しをもって正しい持ち方で書こうとしている。	毛筆 1	
		思考・判断・表現	小筆の正しい持ち方を確かめている。		
		知識・技能	小筆の使い方を理解して、正しい持ち方で書こうとしている。		
	部分の組み立て方	主体的に学習に取り組む態度	積極的に左右の部分の組み立て方を理解し、学習課題に沿って左右の部分でできている漢字を書こうとしている。	硬筆 1～2	
		思考・判断・表現	左右の部分でできている漢字を書くなかで、幅を狭くすると字形が整うことを確かめている。		
		知識・技能	左右の部分でできている漢字の組み立て方を理解し、形を整えて書いている。		
	行の中心	主体的に学習に取り組む態度	進んで配列(行の中心)に注意し、学習課題に沿って言葉を書こうとしている。	硬筆 1	
		思考・判断・表現	硬筆で「立冬」を書くなかで、文字の中心を見つける目安を確かめている。		
		知識・技能	配列(行の中心)に注意して読みやすく書いている。		
			主体的に学習に取り組む態度	積極的に横書きの書き方を確かめ、学習課題に沿って例文を書こうとしている。	

2 学 期	横書きの書き方<社会>		課題に沿って例文を書きついている。	適宜
		思考・判断・表現	横書きの例文を書くなかで、横書きの2種類の書き方を確かめている。	
		知識・技能	横書きの書き方に注意して書いている。	
	丸み	主体的に学習に取り組む態度	進んで平仮名の筆使い(丸み)への理解を深め、学習課題に沿って平仮名を書こうとしている。	毛筆 1~2
		思考・判断・表現	毛筆で「つり」を書写するなかで、平仮名の筆使い(丸み)を確かめている。	
		知識・技能	毛筆を使用して、平仮名の筆使い(丸み)への理解を深め、筆圧などに注意して書いている。	
	言葉を楽しもう<国語>	主体的に学習に取り組む態度	積極的に習得した知識・技能を振り返り、今までの学習を生かして俳句をなぞろうとしている。	硬筆 1
		思考・判断・表現	俳句をなぞる活動のなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。	
		知識・技能	今までに学習した知識・技能を生かして書いている。	
	漢字図かん	主体的に学習に取り組む態度	進んで「上・下」の成り立ちを理解し、学習課題に沿って丁寧に書こうとしている。	適宜
		思考・判断・表現	「上・下」を丁寧に書きながら、その成り立ちを確かめている。	
		知識・技能	「上・下」の成り立ちを知り、丁寧に書いている。	
3 学 期	書きぞめ	主体的に学習に取り組む態度	積極的に習得した知識・技能を振り返り、今までの学習を生かして書き初めを書こうとしている。	毛筆 3~5
		思考・判断・表現	書き初めを書くなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。	
		知識・技能	今までに学習した知識・技能を生かして書いている。	
	三年生のまとめ	主体的に学習に取り組む態度	進んで習得した知識・技能を振り返り、今までの学習を生かして自分で決めたテーマに沿った文字を書こうとしている。	毛筆 3
		思考・判断・表現	毛筆で「水玉」を書くなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。	
		知識・技能	今までに学習した知識・技能を生かして書いている。	
		主体的に学習に取り組む態度	進んで習得した知識・技能を振り返り、今までの学習を生かして自分の考えをまとめる。	

3 学 期	[やってみよう] ノートに自分の考えを書こう	主体的に学習に取り組む態度	よみの字目をエがして自分の考えをもつためのノートを書こうとしている。	適宜
		思考・判断・表現	自分の考えをもつためのノートを書くなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。	
		知識・技能	今までに学習した知識・技能を生かして書いている。	
	筆をあらおう	主体的に学習に取り組む態度	積極的に毛筆用具の洗い方や乾かし方を理解し、学習の見通しをもって適切に扱おうとしている。	適宜
		思考・判断・表現	毛筆の洗い方や乾かし方を確かめている。	
		知識・技能	毛筆の洗い方や乾かし方を理解している。	
	[もっと知りたい] 筆ができるまで	主体的に学習に取り組む態度	進んで筆の材料や作り方を理解し、これまでの学習を生かして理解したことや感じたことを交流しようとしている。	毛筆 1
		思考・判断・表現		
		知識・技能	筆の作り方を理解している。	
	「たいせつ」のまとめ	主体的に学習に取り組む態度	進んで今までに学習した知識・技能を確かめ、これからの書写学習に見通しをもって生かそうとしている。	適宜
		思考・判断・表現	これからの書写学習に、今までに学習したことをどのように生かすかを考えている。	
		知識・技能	今までに学習した知識・技能を確かめ、これからの書写学習に見通しをもっている。	
	空に大きく書こう	主体的に学習に取り組む態度	進んで横画・右払いの書き方への理解を深め、学習課題に沿って空書きしようとしている。	適宜
		思考・判断・表現	空書きをするなかで、横画・右払いの書き方を確かめている。	
		知識・技能	横画・右払いの書き方への理解を深めて空書きしている。	
		主体的に学習に取り組む態度	進んで点画の書き方や文字の形、筆順などに気を付けて、これまでの学習を生かしながら書こうとしている。	

適宜	ローマ字／平がな／かたかな	思考・判断・表現		適宜
		知識・技能	点画の書き方や文字の形に注意しながら、筆順に従って丁寧に書いている。	
	一・二年生で学習した漢字	主体的に学習に取り組む態度	積極的に点画の書き方や文字の組み立て方、筆順などを確かめ、今までの学習を生かしながら字形を整えて書こうとしている。	
		思考・判断・表現		
		知識・技能	点画の書き方や文字の組み立て方に注意しながら、筆順に従って字形を整えて書いている。	
	三年生で学習する漢字	主体的に学習に取り組む態度	積極的に点画の書き方や文字の組み立て方、筆順などを確かめ、今までの学習を生かしながら字形を整えて書こうとしている。	
		思考・判断・表現		
		知識・技能	点画の書き方や文字の組み立て方に注意しながら、筆順に従って字形を整えて書いている。	