

第4学年 社会科

	単 元	観 点	評 価 規 準	時 数
一 学 期	広げてみよう, 市 から県へ みりょくがっぱ い! 知りたいな, 47 都道府県	学びに向かう力、人間性等		2
		思考力・判断力・表現力等	・知っている都道府県を発表したり, 地図帳を使って各都道府県の特産物や祭り, 観光地などを調べて紹介したりしている。	
		知識及び技能	・47 都道府県の名称と位置について, 地図帳などで確かめたり, 日本の白地図などに書き表したりしている。	
	県の地図を広げて	学びに向かう力、人間性等	・都道府県の様子について, 予想や学習計画を立てたり, 見直したりして, 主体的に学習問題を追究し, 解決しようとしている。	7
		思考力・判断力・表現力等	・我が国における自分たちの都道府県の位置, 都道府県全体の地形や主な産業の分布, 交通網や主な都市の位置などに着目して, 都道府県の様子を捉え, 地理的環境の特色を考え, 表現している。	
		知識及び技能	・自分たちの都道府県の地理的環境の概要を理解している。 ・自分たちの県の様子について, 地図や各種の資料で調べ, 白地図などにまとめている。	
	健康なくらしとまち づくり	学びに向かう力、人間性等	・人々の健康や生活環境を支える事業について, 主体的に問題解決しようとしたり, よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりしている。 ・地域の人々の健康と生活環境を支える働きについて, 予想や学習計画を立てたり, 見直したりして, 主体的に学習問題を追究し, 解決しようとしている。	29
		思考力・判断力・表現力等	・処理の仕組みや再利用, 県内外の人々の協力などに着目して, 廃棄物の処理のための事業の様子を捉え, その事業が果たす役割を考え, 表現している。 ・供給の仕組みや経路, 県内外の人々の協力などに着目して, 飲料水, 電気, ガスの供給のための	
		知識及び技能	・廃棄物を処理する事業は, 衛生的な処理や資源の有効利用ができるよう進められていることや, 生活環境の維持と向上に役立っていることを理解している。 ・飲料水, 電気, ガスを供給する事業は, 安全で安定的に供給できるように進められていることや, 地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを理解している。 ・人々の健康や生活環境を支える事業について,	

二 学 期	自然災害にそなえるまちづくり	学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・自然災害から人々を守る活動について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 ・学習したことをもとに地域で起こり得る災害を想定し、日頃から必要な備えをするなど、自分たちにできることなどを考えようとしている。 	10
		思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などに着目して、災害から人々を守る活動を捉え、その働きを考え、表現する。 ・地域で起こり得る災害を想定し、日頃から必要な備えをするなど、自分たちにできることなどを考えたり選択・判断したりして表現している。 	
		知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・地域の関係機関や人々は、自然災害に対し、様々な協力をして対処してきたことを理解している。 ・地域の関係機関や人々は、今後想定される災害に対し、様々な備えをしていることを理解している。 	
	地域で受けつがれてきたもの	学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・県内の伝統や文化について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 ・学習したことをもとに、地域の伝統や文化の保存や継承に関わって、自分たちにできることなどを考えたり選択・判断したりしようとしている。 	10
		思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・文化財や年中行事の歴史的背景や現在に至る経過、保存や継承のための取組などに着目して、県内の文化財や年中行事の様子を捉え、人々の願いや努力を考え、表現している。 ・地域の伝統や文化を保護したり継承したりするために自分たちが協力できることを考えたり選択・判断したりしたことを表現している。 	
		知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・県内の文化財や年中行事は、地域の人々が受け継いできたことや、それらには地域の発展など人々の様々な願いが込められていることを理解している。 ・県内の伝統や文化について、博物館などを見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、年表などにまとめている。 	
三 学 期	昔から今へと続くまちづくり	学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・先人の働きについて、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 	13
		思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・当時の世の中の課題や人々の願いなどに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、年表などにまとめ、地域の発展に尽くした先人の具体的事例を捉え、先人の働きを考え、表現している。 	
		知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・地域の発展に尽くした先人は、様々な苦心や努力により当時の生活の向上に貢献したことを理解している。 ・先人の働きについて、博物館や資料館などを見学したり、昔と現在の市の地図や写真などの資料で調べたりして、年表などにまとめている。 	
	わたしたちの県のまちづくり	学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・県内の特色ある地域の様子について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 	19
		思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・特色ある地域の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、地域の様子を捉え、それらの特色を考え、表現している。 	
		知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・県内の特色ある地域では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解している。 ・地図帳や各種資料で調べ白地図などにまとめている。 	