第5学年　国語科

	単　　元	観　　点	評　価　項　目	時数
1学期	この言葉、あなたならどう考える	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを振り返って学習課題を明確にし，学習課題に沿って，進んで話の内容が明確になるように，自分の考えを伝えようとしている。	2
		思考・判断・表現	◎「話すこと・聞くこと」において，互いの立場や意図を明確にしながら話し合い，考えを広げたりまとめたりしている。A(1)オ	
		知識・技能	・言葉には，相手とのつながりをつくる働きがあることに気付いている。(1)ア ・話し言葉と書き言葉の違いに気付いている。(1)イ	
	事実と考えを区別しよう	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを振り返って学習課題を明確にし，学習の見通しを持って，粘り強く事実と意見とを区別し，表に整理して書こうとしている。	2
		思考・判断・表現	◎「書くこと」において，事実と感想，意見とを区別して書き，自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。 B(1)ウ	
		知識・技能	・情報と情報との関連付けの仕方を理解している。(2)イ	
	人物の思いを音読で伝えよう だいじょうぶ　だいじょうぶ	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを振り返って学習課題を明確にし，これまでの学習を生かして，積極的に登場人物の相互関係や心情などを捉え，音読して伝えようとしている。	4
		思考・判断・表現	◎「読むこと」において，登場人物の相互関係や心情などについて，描写を基に捉えている。C(1)イ ・「読むこと」において，人物像や物語などの全体像を具体的に想像したり，表現の効果を考えたりしている。C(1)エ	
		知識・技能	・比喩や反復などの表現の工夫に気付いている。(1)ク ・文章を音読している。(1)ケ	
	図書館へ行こう	主体的に学習に取り組む態度	・これまでの経験を生かし，進んで日本十進分類法と図書館の様々な種類の本や資料について理解しようとしている。	2
		思考・判断・表現		
		知識・技能	◎日常的に読書に親しみ，読書が，自分の考えを広げることに役立つことに気付いている。(3)オ	

1学期	筆者の伝えたいことをまとめよう 動物たちが教えてくれる海の中のくらし	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを振り返って学習課題を明確にし，学習の見通しを持って，粘り強く文章全体の構成を捉えて要旨を把握し，まとめようとしている。	7
		思考・判断・表現	◎「読むこと」において，文章全体の構成を捉えて要旨を把握している。C(1)ア ・「読むこと」において，文章を読んで理解したことに基づいて，自分の考えをまとめている。C(1)オ ・「書くこと」において，筋道の通った文章となるように，文章全体の構成や展開を考えている。B(1)イ	
		知識・技能	・文章の構成や展開について理解している。(1)カ	
	漢字の成り立ち	主体的に学習に取り組む態度	・これまでの学習を生かし，進んで漢字の成り立ちを理解しようとしている。	2
		思考・判断・表現		
		知識・技能	◎漢字の由来，特質などについて理解している。(3)ウ	
	知りたいことを聞き出そう	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを振り返って学習課題を明確にし，学習の見通しを持って，積極的に自分が聞こうとする意図に応じて話の内容を捉え，インタビューをして必要な情報を集めようとしている。	4
		思考・判断・表現	◎「話すこと・聞くこと」において，自分が聞こうとする意図に応じて，話の内容を捉え，話し手の考えと比較しながら，自分の考えをまとめている。A(1)エ	
		知識・技能	・情報と情報との関係付けの仕方を理解している。(2)イ	
	環境問題について報告しよう	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを振り返って学習課題を明確にし，学習の見通しを持って，進んで引用したり，図表やグラフなどを用いたりして，調べたことを報告する文章を書こうとしている。	7
		思考・判断・表現	・「書くこと」において，集めた材料を分類したり関係付けたりして，伝えたいことを明確にしている。B(1)ア ◎「書くこと」において，引用したり，図表やグラフなどを用いたりして，自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。B(1)エ	
		知識・技能	・思考に関わる語句の量を増し，文章の中で使っている。(1)オ ・情報と情報との関係付けの仕方を理解している。(2)イ	

1学期	山場で起こる変化について考えよう 世界でいちばんやかましい音	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを振り返って学習課題を明確にし，学習の見通しを持って，積極的に物語の全体像を具体的に想像し，考えたことを伝え合おうとしている。	7
		思考・判断・表現	◎「読むこと」において，物語の全体像を具体的に想像している。C(1)エ ・「読むこと」において，文章を読んで理解したことに基づいて，自分の考えをまとめている。C(1)オ ・「書くこと」において，事実と感想，意見とを区別して書くなど，自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。 B(1)ウ	
		知識・技能	・文章の構成や展開について理解している。(1)カ	
	文の組み立てをとらえよう ・ことばあつめ	主体的に学習に取り組む態度	・これまでの学習を生かし，粘り強く文の構成を捉えようとしている。	2
		思考・判断・表現		
		知識・技能	・思考に関わる語句の量を増し，話や文章の中で使ったり，語感や言葉の使い方に関する感覚を意識して，語や語句を使ったりしている。(1)オ ◎文の中での語句の係り方について理解している。(1)カ	
	書き手の意図を考えよう 新聞記事を読み比べよう	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを振り返って学習課題を明確にし，学習の見通しを持って，進んで要旨を把握し，書き手の意図を捉えて，考えたことを話し合おうとしている。	6
		思考・判断・表現	◎「読むこと」において，事実と感想，意見などの関係を叙述を基に押さえ，文章全体の構成を捉えて要旨を把握している。C(1)ア ・「読むこと」において，目的に応じて，文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けている。C(1)ウ ・「書くこと」において，目的や意図に応じて，伝えたいことを明確にしている。 B(1)ア	
		知識・技能	・情報と情報との関係付けの仕方を理解している。(2)イ	
	本は友達	主体的に学習に取り組む態度	・読書の楽しさや意義に気付き，これまでの学習を生かして，積極的に好きな本を探して読もうとしている。	2
		思考・判断・表現		
		知識・技能	◎日常的に読書に親しみ，読書が，自分の考えを広げることに役立つことに気付いている。(3)オ	

2学期	詩を読もう 紙風船/ 水のこころ	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを振り返って学習課題を明確にし，学習の見通しを持って，粘り強く詩の全体像を想像したり表現の効果を考えたりし，音読して伝えようとしている。	2
		思考・判断・表現	◎「読むこと」において，詩の全体像を具体的に想像したり，表現の効果を考えたりしている。C(1)エ ・「読むこと」において，詩を読んで理解したことに基づいて，自分の考えをまとめている。C(1)オ	
		知識・技能	・比喩や反復などの表現の工夫に気付いている。(1)ク ・詩を音読している。(1)ケ	
	問題を解決するために話し合おう ・生活の中の言葉	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを振り返って学習課題を明確にし，学習の見通しを持って，進んで意図を明確にしながら考えを広げたりまとめたちして，計画的に話し合おうとしている。	5
		思考・判断・表現	◎「話すこと・聞くこと」において，意図を明確にしながら計画的に話し合い，考えを広げたりまとめたりしている。A(1)オ	
		知識・技能	・原因と結果など情報と情報との関係について理解している。(2)ア ・図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使っている。(2)イ	
	敬語の使い方	主体的に学習に取り組む態度	・学習課題に沿って，積極的に敬語を理解し，適切に使おうとしている。	2
		思考・判断・表現		
		知識・技能	◎日常よく使われる敬語を理解し使っている。(1)キ	
	物語のおもしろさを解説しよう 注文の多い料理店	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを振り返って学習課題を明確にし，学習の見通しを持って，進んで表現の工夫を見付け，物語のおもしろさを解説する文章を書こうとしている。	8
		思考・判断・表現	◎「読むこと」において，人物像や物語の全体像を具体的に想像したり，表現の効果を考えたりしている。C(1)エ ・「読むこと」において，文章を読んで理解したことに基づいて，自分の考えをまとめている。C(1)オ ・「書くこと」において，事実と感想，意見とを区別して書いたりするなど，自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。B(1)ウ	
		知識・技能	・比喩や反復などの工夫に気付いている。(1)ク	

2学期	古文に親しむ	主体的に学習に取り組む態度	・学習課題に沿って，積極的に古文を音読するなどして言葉の響きやリズムに親しもうとしている。	3
		思考・判断・表現	・「読むこと」において，文章を読んでまとめた意見や感想を共有し，自分の考えを広げている。C(1)カ ・「書くこと」において，事実と感想，意見とを区別して書いたりするなど，自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。B(1)ウ	
		知識・技能	◎親しみやすい古文を音読するなどして，言葉の響きやリズムに親しんでいる。(3)ア	
	和の文化について調べよう 和の文化を受けつぐ――和菓子をさぐる ・さまざまな資料を活用しよう	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを振り返って学習課題を明確にし，学習の見通しを持って，積極的に必要な情報を見付けたり論の進め方について考えたりし，書き表し方を工夫して，調べたことを報告するパンフレットを作ろうとしている。	13
		思考・判断・表現	・「書くこと」において，筋道の通った文章となるように，文章全体の構成や展開を考えている。B(1)イ ◎「書くこと」において，引用したり,図表やグラフなどを用いたりして，自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。B(1)エ ◎「読むこと」において，目的に応じて，文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けたり，論の進め方について考えたりしている。C(1)ウ ・「読むこと」において，文章を読んでまとめた意見や感想を共有し，自分の考えを広げている。C(1)カ	
		知識・技能	・情報と情報との関係付けの仕方を理解している。(2)イ	
	伝えたい、心に残る言葉	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを振り返って学習課題を明確にし，学習の見通しを持って，粘り強く話の構成や内容，表現を検討して，みんなの前で話そうとしている。	5
		思考・判断・表現	◎「話すこと・聞くこと」において，目的や意図に応じて，日常生活の中から話題を決め，集めた材料を分類したり関係付けたりして，伝え合う内容を検討している。A(1)ア ・「話すこと・聞くこと」において，自分の考えが伝わるように表現を工夫している。A(1)ウ	
		知識・技能	・話し言葉と書き言葉の違いに気付いている。(1)イ ・語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して，語や語句を使っている。(1)オ	

2学期	和語、漢語、外来語 ・話し言葉と書き言葉	主体的に学習に取り組む態度	・学習課題に沿って，進んで語句の由来などに関心をもとうとしている。	2
		思考・判断・表現		
		知識・技能	・話し言葉と書き言葉の違いに気付いている。⑴イ ◎語句の由来などに関心をもっている。⑶ウ	
	朗読で表現しよう 大造じいさんとがん	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを振り返って学習課題を明確にし，学習の見通しを持って，積極的に人物像を想像し，朗読で表現しようとしている。	8
		思考・判断・表現	・「読むこと」において，登場人物の相互関係や心情などについて，描写を基に捉えている。C(1)イ ◎「読むこと」において，人物像や物語などの全体像を具体的に想像したり，表現の効果を考えたりしている。C(1)エ ・「読むこと」において，文章を読んで理解したことに基づいて，自分の考えをまとめている。C(1)オ ・「書くこと」において，事実と感想，意見とを区別して書いている。B(1)ウ	
		知識・技能	・文章を朗読をしている。⑴ケ	
	反対の立場を考えて意見文を書こう ・文章の種類	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを振り返って学習課題を明確にし，学習の見通しを持って，粘り強く文章全体の構成や展開を考え，反対意見とその対応を想定した意見文を書こうとしている。	6
		思考・判断・表現	◎「書くこと」において，筋道の通った文章となるように，文章全体の構成や展開を考えている。B(1)イ ・「書くこと」において，文章全体の構成や書き表し方などに着目して，文や文章を整えている。B(1)オ	
		知識・技能	・思考に関わる語句の量を増し，文章の中で使っている。⑴オ ・文章の構成や展開について理解している。⑴カ	
	友達といっしょに、本をしょうかいしよう	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを振り返って学習課題を明確にし，学習の見通しを持って，積極的に本と本とのつながりを見つけて自分の考えを広げ，グループで本を紹介しようとしている。	2
		思考・判断・表現	◎「読むこと」において，文章を読んでまとめた意見や感想を共有し，自分の考えを広げている。C(1)カ	
		知識・技能	・日常的に読書に親しみ，読書が，自分の考えを広げることに役立つことに気付いている。⑶オ	

3学期	古文のえがく四季	主体的に学習に取り組む態度	・学習課題に沿って，進んで古文とその解説文を読み，昔の人のものの見方や感じ方を知ろうとしている。	3
		思考・判断・表現	・「読むこと」において，文章を読んで理解したことに基づいて，自分の考えをまとめている。C(1)オ ・「書くこと」において，目的や意図に応じて，感じたことや考えたことなどから書くことを選んでいる。B(1)ア	
		知識・技能	◎古典について解説した文章を読んだり作品の内容の大体を知ったりすることを通して，昔の人のものの見方や感じ方を知っている。(3)イ	
	心が動いたことを三十一音で表そう	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを振り返って学習課題を明確にし，学習の見通しを持って，粘り強く全体の構成や書き表し方に着目して推敲し，短歌を作ろうとしている。	4
		思考・判断・表現	・「書くこと」において，目的や意図に応じて，感じたことや考えたことなどから書くことを選び，集めた材料を分類したり関係付けたりして，伝えたいことを明確にしている。B(1)ア ◎「書くこと」において，文章全体の構成や書き表し方などに着目して，文や文章を整えている。B(1)オ ・「書くこと」において，感想や意見を伝え合い，よいところを見付けている。B(1)カ	
		知識・技能	・語句と語句との関係について理解し，語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して，語や語句を使っている。(1)オ ・情報と情報との関係付けの仕方を理解し使っている。(2)イ	
	熟語を使おう ・ことばあつめ	主体的に学習に取り組む態度	・学習課題に沿って，進んで熟語の構成や使い方について理解し，語彙を豊かにしようとしている。	2
		思考・判断・表現		
		知識・技能	・前学年や当該学年で配当されている漢字を文や文章の中で使っている。(1)エ ◎思考に関わる語句の量を増し，話や文章の中で使ったり，語句の構成について理解し，語彙を豊かにしたりしている。(1)オ	
	テクノロジーの進歩について考えよう 「弱いロボット」だからできること	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを振り返って学習課題を明確にし，学習の見通しを持って，積極的に書かれていることを多角的に捉え，自分の考えをまとめようとしている。	7
		思考・判断・表現	・「読むこと」において，目的に応じて，文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けたり，論の進め方について考えたりしている。C(1)ウ ◎「読むこと」において，文章を読んで理解したことに基づいて，自分の考えをまとめている。C(1)オ ・「書くこと」において，事実と感想，意見とを区別して書くなど，自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。B(1)ウ	
		知識・技能	・文章の構成や展開について理解している。(1)カ	

3学期	資料を見て考えたことを話そう	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを振り返って学習課題を明確にし，学習の見通しを持って，粘り強く話の構成を考えたり資料と関係付けたりし，自分の考えを発表しようとしている。	5
		思考・判断・表現	◎「話すこと・聞くこと」において，話の内容が明確になるように，事実と感想，意見とを区別するなど，話の構成を考えている。A(1)イ ・「話すこと・聞くこと」において，資料を活用するなどして，自分の考えが伝わるように表現を工夫している。A(1)ウ	
		知識・技能	・情報と情報との関係付けの仕方を理解している。(2)イ	
	日本語と外国語 ・方言と共通語	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを振り返って学習課題を明確にし，学習の見通しを持って，進んで考えたことから書くことを選び，集めた材料を分類したり関係付けたりして，日本語と外国語の特徴をまとめようとしている。	4
		思考・判断・表現	◎「書くこと」において，目的や意図に応じて，感じたことや考えたことなどから書くことを選び，集めた材料を分類したり関係付けたりして，伝えたいことを明確にしている。B(1)ア	
		知識・技能	・文の中での語順について理解している。(1)カ ・仮名の特質や，共通語と方言との違いを理解している。(3)ウ	
	伝記を読んで感想文を書こう 手塚治虫	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを振り返って学習課題を明確にし，学習の見通しを持って，積極的に伝記に描かれている人物の考えや生き方を読み取り，自分の考えをまとめて，感想文を書こうとしている。	7
		思考・判断・表現	◎「読むこと」において，文章を読んで理解したことに基づいて，自分の考えをまとめている。C(1)オ ・「読むこと」において，文章を読んでまとめた意見や感想を共有し，自分の考えを広げている。C(1)カ ・「書くこと」において，事実と感想，意見とを区別して書くなど，自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。 B(1)ウ	
		知識・技能	・読書が，自分の考えを広げることに役立つことに気付いている。(3)オ	
	「わたしの文章見本帳」を作ろう	主体的に学習に取り組む態度	・これまでに学習したことを振り返って学習課題を明確にし，学習の見通しを持って，積極的に文章のよさを見付け，そのよさを生かしながら別の種類の文章に書き換えて，文章見本帳を作ろうとしている。	4
		思考・判断・表現	・「書くこと」において，目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに，事実と感想，意見とを区別して書いたりするなど，自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。B(1)ウ ◎「書くこと」において，文章全体の構成や展開が明確になっているかなど，文章に対する感想や意見を伝え合い，自分の文章のよいところを見付けている。B(1)カ	
		知識・技能	・文や文章の中で漢字と仮名を適切に使い分けるとともに，送り仮名や仮名遣いに注意して正しく書いている。(1)ウ	