第6学年　書写

	単　　元	観　　点	評　価　項　目	時数
1学期	できているかな	主体的に学習に取り組む態度	積極的に文字を正しく整えて書く大切さを理解し，学習の見通しをもって，理解したことについて話し合おうとしている。	適宜
		思考・判断・表現		
		知識・技能		
	学習の進め方／用具の準備／用具の片づけ	主体的に学習に取り組む態度	積極的に学習の進め方や毛筆用具の準備の仕方・片付け方を理解し，学習の見通しをもって理解したことを話し合おうとしている。	適宜
		思考・判断・表現	学習の進め方や毛筆用具の準備の仕方・片付け方を確かめている。	
		知識・技能	学習の進め方や毛筆用具の準備の仕方・片付け方を理解している。	
	書くときの姿勢／筆の持ち方	主体的に学習に取り組む態度	進んで書くときの姿勢や毛筆の持ち方を確かめ，学習課題に沿って姿勢と毛筆の持ち方を正しくしようとしている。	
		思考・判断・表現	毛筆で書くときの姿勢や持ち方を確かめている。	
		知識・技能	書くときの姿勢や毛筆の持ち方を正しくしている。	
	点画のつながりと読みやすさ	主体的に学習に取り組む態度	進んで穂先の動きと点画のつながりを意識して，学習課題に沿って読みやすく書こうとしている。	毛筆3～4
		思考・判断・表現	毛筆で「きずな」「きずなを深める」を書写するなかで，穂先の動きと点画のつながりを意識して書くことの効果を確かめている。	
		知識・技能	点画のつながりと読みやすさの関係を理解し,穂先の動きと点画のつながりを意識して書いている。	
	筆順と点画のつながり	主体的に学習に取り組む態度	積極的に筆順と点画のつながりを意識して，学習課題に沿って字形を整えて書こうとしている。	毛筆3～4
		思考・判断・表現	毛筆で「快晴」を書写するなかで，筆順に従って次の画につなげて書くと字形が整うことを確かめている。	
		知識・技能	筆順と点画のつながりを意識して，字形を整えて書いている。	

1学期	用紙に合った文字の大きさと配列	主体的に学習に取り組む態度	進んで用紙に合った文字の大きさと配列を考え，学習課題に沿って俳句を書こうとしている。	毛筆3～4／硬筆1
		思考・判断・表現	決められたサイズの用紙や枠に俳句を書くなかで，用紙に合った文字の大きさと配列を確かめている。	
		知識・技能	用紙全体との関係に注意して，文字の大きさや配列などを決めて書いている。	
	短歌を書こう<国語>	主体的に学習に取り組む態度	積極的に短冊のスペースに合った文字の大きさや配列を考えて，これまでの学習を生かしながら短歌を書こうとしている。	硬筆1～2
		思考・判断・表現	フェルトペンや筆ペンで短冊に短歌を書く活動のなかで，文字の大きさや配列を工夫している。	
		知識・技能	短冊のスペースに注意して，文字の大きさや配列などを決めて書いている。	
2学期	伝えるって，どういうこと？	主体的に学習に取り組む態度	進んで情報による文字の大きさや配列を考え，学習課題に沿って「クイズ大会のお知らせ」を書き直そうとしている。	硬筆1～3
		思考・判断・表現	「クイズ大会のお知らせ」を書き直す活動のなかで，伝える情報の優先度や用紙全体との関係を踏まえて，文字の大きさや配列を工夫している。	
		知識・技能	伝える情報の優先度や用紙全体との関係に注意して，文字の大きさや配列などを決めて書いている。	
	通信文を見てみよう	主体的に学習に取り組む態度	積極的に情報による文字の大きさや配列を考え，これまでの学習を生かしながら通信文の配列の工夫を話し合おうとしている。	適宜
		思考・判断・表現	教科書の例や集めた通信文を見て，文字の大きさや配列などの工夫について考えている。	
		知識・技能	伝える情報の優先度や用紙全体との関係に注意して，文字の大きさや配列などを決めて書くことの大切さを理解している。	
	部分の組み立て方（三つの部分）	主体的に学習に取り組む態度	進んで三つの部分の組み立て方を理解し，学習課題に沿って三つの部分でできている漢字を書こうとしている。	毛筆4～5
		思考・判断・表現	毛筆で「湖」「街角」を書写するなかで，三つの部分相互の大きさや位置の関係を確かめている。	
		知識・技能	三つの部分でできている漢字の組み立て方を理解し，形を整えて書いている。	

2学期	［もっと知りたい］文字の歴史	主体的に学習に取り組む態度	積極的に文字の歴史について知ろうとし，学習課題に沿って調べようとしている。	毛筆1／硬筆1
		思考・判断・表現	文字の大まかな歴史を確かめている。	
		知識・技能	漢字の誕生と伝来，仮名の誕生などの文字の歴史について，大まかに理解している。	
	言葉を楽しもう〈国語〉	主体的に学習に取り組む態度	進んで習得した知識・技能を振り返り，今までの学習を生かして「やまなし」をなぞろうとしている。	硬筆1
		思考・判断・表現	「やまなし」をなぞる活動のなかで，今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。	
		知識・技能	今までに学習した知識・技能を生かして書いている。	
	漢字図かん	主体的に学習に取り組む態度	積極的に「海・波・浴」の成り立ちを理解し，学習課題に沿って丁寧に書こうとしている。	適宜
		思考・判断・表現	「海・波・浴」を丁寧に書きながら，その成り立ちを確かめている。	
		知識・技能	「海・波・浴」の成り立ちを知り，丁寧に書いている。	
3学期	書きぞめ	主体的に学習に取り組む態度	積極的に習得した知識・技能を振り返り，今までの学習を生かして書き初めを書こうとしている。	毛筆6
		思考・判断・表現	書き初めを書くなかで，今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。	
		知識・技能	今までに学習した知識・技能を生かして書いている。	
	六年生のまとめ	主体的に学習に取り組む態度	進んで習得した知識・技能を振り返り，今までの学習を生かして「旅立ちの朝」「銀河」「ゆずり葉」や自分で決めためあてに沿った文字を書こうとしている。	毛筆4
		思考・判断・表現	毛筆で「旅立ちの朝」「銀河」「ゆずり葉」を書写するなかで，今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。	
		知識・技能	今までに学習した知識・技能を生かして書いている。	

3学期	こう筆のまとめ	主体的に学習に取り組む態度	積極的に筆順と点画のつながりや，部分の組み立て方（三つの部分）に注意して，今までの学習を生かしながら硬筆で漢字を書こうとしている。	適宜
		思考・判断・表現	硬筆で漢字を書くなかで，筆順と点画のつながりや，部分の組み立て方（三つの部分）を確かめている。	
		知識・技能	筆順と点画のつながりや，部分の組み立て方（三つの部分）への理解を深めて書いている。	
	今の思いを書き残そう	主体的に学習に取り組む態度	積極的に小学校6年間で習得した知識・技能を振り返り，今までの学習を生かして卒業の記念になる作品を作ろうとしている。	毛筆1～2／硬筆0～2
		思考・判断・表現	卒業の記念になる作品を作る活動のなかで，小学校6年間で学習した知識・技能の生かし方を考えている。	
		知識・技能	今までに学習した知識・技能を生かして書いている。	
	自分だけの一文字	主体的に学習に取り組む態度	進んで小学校6年間で習得した知識・技能を振り返り，今までの学習を生かして自分だけの一文字を書こうとしている。	適宜
		思考・判断・表現	自分だけの一文字を書くなかで，小学校6年間で学習した知識・技能の生かし方を考えている。	
		知識・技能	今までに学習した知識・技能を生かして書いている。	
	「たいせつ」のまとめ	主体的に学習に取り組む態度	進んで今までに学習した知識・技能を振り返り，これからの書写学習に見通しをもって生かそうとしている。	
		思考・判断・表現	これからの書写学習に，今までに学習したことをどのように生かすかを考えている。	
		知識・技能	今までに学習した知識・技能を確かめている。	
適宜	書写ブック			
	一年生　横書きの書き方	主体的に学習に取り組む態度	進んで1年生で主に学習した知識・技能を振り返り，今までの学習を生かしながらノートに横書きで書こうとしている。	適宜
		思考・判断・表現	ノートに横書きで書くなかで，1年生で主に学習した知識・技能の生かし方を考えている。	
		知識・技能	点画の書き方や文字の形に注意しながら書いている	

適宜	二年生　げんこう用紙の使い方	主体的に学習に取り組む態度	進んで2年生で主に学習した知識・技能を振り返り，今までの学習を生かしながら原稿用紙に書こうとしている。	適宜
		思考・判断・表現	原稿用紙に書くなかで，2年生で主に学習した知識・技能の生かし方を考えている。	
		知識・技能	点画相互の接し方や交わり方，長短や方向などに注意して，文字を正しく書いている。	
	三年生　手紙の書き方	主体的に学習に取り組む態度	積極的に3年生で主に学習した知識・技能を振り返り，今までの学習を生かしながら手紙を書こうとしている。	
		思考・判断・表現	便箋に手紙を書くなかで，3年生で主に学習した知識・技能の生かし方を考えている。	
		知識・技能	点画の書き方への理解を深めて書いている。	
	四年生　はがきの表書き	主体的に学習に取り組む態度	進んで4年生で主に学習した知識・技能を振り返り，今までの学習を生かしながらはがきの表を書こうとしている。	
		思考・判断・表現	はがきの表を書くなかで，4年生で主に学習した知識・技能の生かし方を考えている。	
		知識・技能	文字の組み立て方を理解し，形を整えて書いている。	
	五年生　新聞の書き方の工夫	主体的に学習に取り組む態度	積極的に5年生で主に学習した知識・技能を振り返り，今までの学習を生かしながら新聞を書こうとしている。	
		思考・判断・表現	新聞を書く活動のなかで，5年生で主に学習した知識・技能の生かし方を考えている。	
		知識・技能	筆順と字形の関係を理解して，目的に応じて使用する筆記具を選び，書く速さを意識して書いている。	
	六年生　ポスターを作るときの工夫	主体的に学習に取り組む態度	進んで6年生で主に学習した知識・技能を振り返り，今までの学習を生かしながらポスターを作ろうとしている。	
		思考・判断・表現	ポスターを作る活動のなかで，6年生で主に学習した知識・技能の生かし方を考えている。	
		知識・技能	点画のつながりや，用紙に合った文字の大きさや配列に気を付けて書いている。	

適宜	筆記具図かん	主体的に学習に取り組む態度	積極的に筆記具の特徴を理解し，学習の見通しをもって学校生活や日常生活に生かそうとしている。	適宜
		思考・判断・表現		
		知識・技能	目的に応じて使用する筆記具を選び，その特徴を生かして書くことの必要性を理解している。	
適宜	平仮名／片仮名／ローマ字	主体的に学習に取り組む態度	進んで点画の書き方や文字の形，筆順などに気を付けて，今までの学習を生かしながら書こうとしている。	適宜
		思考・判断・表現		
		知識・技能	点画の書き方や文字の形に注意しながら，筆順に従って丁寧に書いている。	
	五年生で学習した漢字	主体的に学習に取り組む態度	積極的に点画の書き方や文字の組み立て方，筆順などを確かめ，今までの学習を生かしながら字形を整えて書こうとしている。	
		思考・判断・表現		
		知識・技能	点画の書き方や文字の組み立て方に注意しながら，筆順に従って字形を整えて書いている。	
	六年生で学習する漢字	主体的に学習に取り組む態度	積極的に点画の書き方や文字の組み立て方，筆順などを確かめ，今までの学習を生かしながら字形を整えて書こうとしている。	
		思考・判断・表現		
		知識・技能	点画の書き方や文字の組み立て方に注意しながら，筆順に従って字形を整えて書いている。	
3月	[もっと知りたい(発展)]速く,読みやすく書くには	主体的に学習に取り組む態度	進んで「楷書」と「行書」の筆使いの違いを確かめ，学習の見通しをもってどのような点が違うかを話し合おうとしている。	適宜
		思考・判断・表現		
		知識・技能	「楷書」「行書」という言葉や，筆使いの違いを認識している。	