

第7学年 書写

	単 元	観 点	評 価 項 目	時 数
1 学 期	1 読みやすく書くための楷書 [やってみよう] ○漢字を分解してみよう	主体的に学習に取り組む態度	進んで穂先の向きや筆圧などを確かめ、学習課題に沿って、点画を書こうとしている。	3
		思考・判断・表現	点画を書く中で、穂先の向きや筆圧などを確かめている。	
		知識・技能	点画の種類を確かめ、穂先の向きや筆圧などに注意して点画を書いている。	
	○漢字の筆使い	主体的に学習に取り組む態度	進んで漢字の筆使いに注意し学習課題に沿って「天地」「春風」を書こうとしている。	
		思考・判断・表現	毛筆で「天地」「春風」を書写する中で、漢字の筆使いを確かめている。	
		知識・技能	点画の種類を確かめ、漢字の筆使いに注意して書いている。	
	○楷書に調和する仮名(いろは歌)	主体的に学習に取り組む態度	積極的に楷書に調和する仮名の筆使いや字形に注意して、学習課題に沿って「いろは歌」を書こうとしている。	2
		思考・判断・表現	小筆で「いろは歌」を書く中で、楷書に調和する仮名の筆使いや字形を確かめている。	
		知識・技能	楷書に調和する仮名の筆使いや字形に注意して、整えて書いている。	
	○文字の大きさと配列	主体的に学習に取り組む態度	進んで用紙に合った文字の大きさ、配列などについて考え、学習課題に沿って小筆で俳句を書こうとしている。	2
		思考・判断・表現	決められたサイズの用紙に俳句を書く中で、文字の大きさ、配列などを確かめている。	
		知識・技能	文字の大きさ、配列などについて理解して、楷書と楷書に調和する仮名で書いている。	
[コラム] ○文字の歴史を探る	主体的に学習に取り組む態度	積極的に文字の歴史について知ろうとし、学習課題に沿って身近な使用例を調べようとしている。	1	
	思考・判断・表現	文字の大まかな歴史を確かめている。		
	知識・技能	漢字の書体の変遷や仮名の成立について理解している。		
[学校生活] ○目標を書こう	主体的に学習に取り組む態度	進んで習得した知識・技能を振り返り、今までの学習を生かして目標を書こうとしている。	適宜	
	思考・判断・表現	目標を書く活動の中で、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。		
	知識・技能	今までに学習した知識・技能を生かして書いている。		
2 学 期	2 読みやすく早く書くための行書 [やってみよう] ○速さを比べてみよう	主体的に学習に取り組む態度	積極的に速く書いた時の文字の特徴を捉え、学習の見通しを持って行書を学ぶ意義について話し合おうとしている。	2
		思考・判断・表現	二つの速さで書き比べる活動の中で、両社の形の違いを確かめている。	
		知識・技能	漢字の行書の基礎的な書き方を学ぶ意義を理解している。	
	○行書の特徴	主体的に学習に取り組む態度	積極的に楷書と行書の違いを考え、学習課題に沿って行書の特徴を話し合おうとしている。	
		思考・判断・表現	行書で書かれた「緑」をなぞるなかで、行書の特徴を確かめている。	
		知識・技能	漢字の行書の特徴を理解している。	

2 学期 / 3 学期	○まるみ・点画の連続	主体的に学習に取り組む態度	進んで行書の書き方(丸み・点画の連続)を理解し、学習課題に沿って「一」「二」「口」を書こうとしている。	2
		思考・判断・表現	毛筆で「一」「二」「口」を書くなかで、行書の特徴<丸み・点画の連続>を確かめている。	
		知識・技能	漢字の行書の基礎的な書き方(丸み・点画の連続)を理解して、身近な文字を書いている。	
	○点画の変化	主体的に学習に取り組む態度	進んで行書の書き方(点画の変化)を理解し、学習課題に沿って「大木」「北西」「月光」を書こうとしている。	3
		思考・判断・表現	毛筆で「大木」「北西」「月光」を書くなかで、行書の特徴<点画の変化>を確かめている。	
		知識・技能	漢字の行書の基礎的な書き方(点画の変化)を理解して、身近な文字を書いている。	
	[国語] ○季節のしおり1	主体的に学習に取り組む態度	積極的に習得しあ知識・技能を振り返り、今までの学習を生かして季節の言葉をなぞろうとしている。	1
		思考・判断・表現	季節の言葉をなぞる活動のなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。	
		知識・技能	今までに学習した知識・技能を生かして書いている。	