

## 第7学年 家庭科

※学級を前半・後半に分け、前期(1学期・2学期中間テストまで)、後期(2学期中間テスト終了後から・3学期)にそれぞれ技術分野・家庭分野を履修する。

	題 材	観 点	評 価 項 目	時 数
	自分の成長と家族・家庭生活	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の成長と家族や家庭生活とのかかわりについて理解している。</li> <li>・家族・家庭の基本的な機能について理解している。</li> <li>・家族や地域の人々と協力・協働して家庭生活を営む必要があることに気づいている。</li> </ul>	3
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家族とのかかわりについて問題を見いだして課題を設定している。</li> </ul>	
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家族との関わりについて、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。</li> <li>・家族とのかかわりについて、課題解決に向けた一連の活動をふり返って改善しようとしている。</li> <li>・よりよい家庭生活の実現に向けて、家庭生活について工夫し想像し、実践しようとしている。</li> </ul>	
	食事の役割と食習慣	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活の中で食事が果たす役割について理解している。</li> <li>・健康によい食習慣について理解している。</li> </ul>	2
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の食習慣のついて問題を見いだして課題設定をしている。</li> <li>・自分の食習慣について解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現している。</li> </ul>	
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の食習慣について、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。</li> <li>・よりよい食生活の実現に向けて、自分の食生活について、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。</li> </ul>	
	中学生に必要な栄養を満たす食事	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・中学生の1日に必要な食品の種類について理解している。</li> <li>・栄養素の種類と働きが分かり、食品の栄養的な特徴について理解している。</li> <li>・中学生の1日に必要な食品の種類と概量について理解している。</li> </ul>	4
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・中学生の1日分の献立について問題を見いだして課題を設定している。</li> <li>・中学生の1日分の献立について解決策を構想している。</li> </ul>	

前半は1・2学期、後半は2・3学期

	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・中学生に必要な栄養を満たす食事について、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。</li> <li>・よりよい生活の実現に向けて、中学生に必要な栄養を満たす食事について、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。</li> </ul>	
さまざまな食品とその選択	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日常生活と関連付け、用途に応じた生鮮食品の選択について理解しているとともに適切に選択できる。</li> <li>・日常生活と関連付け、それぞれの用途に応じた加工食品の選択について理解しているとともに適切に選択できる。</li> <li>・食品の安全と衛生に留意した管理について理解しているとともに、適切に選択できる。</li> </ul>	7
	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・食品の選択について問題を見いだして課題を設定している。</li> <li>・食品の選択について解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現している。</li> </ul>	
	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・食品の選択について、課題の解決に主体的に取り組んでいる。</li> <li>・よりよい生活の実現に向けて、食品の選択について、振り返ったり改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。</li> </ul>	
日常食の調理	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・食品や調理用具等の安全と衛生に留意した管理について理解しているとともに、適切にできる。</li> <li>・材料に適した加熱調理に仕方について理解しているとともに、基本的な日常食の調理が適切にできる。</li> <li>・魚に適した加熱調理の仕方について理解しているとともに、基礎的な日常食の調理が適切にできる。</li> <li>・野菜に適した加熱調理の仕方について理解しているとともに、基礎的な日常食の調理が適切にできる。</li> </ul>	8
	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日常の1食分の調理の仕方や調理計画について問題を見いだして課題を設定している。</li> <li>・日常の1食分の調理の仕方や調理計画について解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現している。</li> </ul>	
	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日常の1食分の調理について問題を見いだして課題の解決に主体的に取り組んでいる。</li> <li>・日常の1食分の調理について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返ったりして改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。</li> </ul>	

地域の食文化	知識・技能	・地域の食文化について理解しているとともに、地域の食材を用いた和食の調理が適切にできる。	3
	思考・判断・表現	・和食の調理について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現しようとしている。	
	主体的に学習に取り組む態度	・和食の調理について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。	
生活の課題と実践	思考・判断・表現	・自分や家族の食生活について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、計画を立てて実践した結果を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどしている。	4
	主体的に学習に取り組む態度	・自分や家族の食生活について課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。	
献立づくり	知識・技能	・1日分の献立を作成する方法について理解している。	3
	思考・判断・表現	・中学生の1日分の献立について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、計画を立てて実践した結果を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどしている。	
	主体的に学習に取り組む態度	・中学生の1日分の献立について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。	
持続可能な食生活	思考・判断・表現	・社会や環境に配慮した食生活について問題を見いだして課題を設定している。 ・社会や環境に配慮した食生活について考え、工夫している。	1
	主体的に学習に取り組む態度	・よりよい食生活を目指して、食事の役割や栄養、献立、調理などについて、工夫し創造し、実践しようとしている。 ・自立した消費者として、社会や環境について、課題の解決に主体的に取り組む、工夫し創造し、実践しようとしている。	