

第7学年 保健体育科(体育分野)

	単元	観 点	評 価 項 目	時数
1 学 期	【体づくり運動】	知識・運動	<p>体を動かす楽しさや心地よさを味わい、体づくり運動の意義と行い方、体の動きを高める方法などを理解し、目的に適した運動を身に付け、組み合わせることができる。</p> <p>ア 体ほぐしの運動では、手軽な運動を行い、心と体との関係や心身の状態に気付き、仲間と積極的に関わり合うことができる。</p> <p>イ 体の動きを高める運動では、ねらいに応じて、体の柔らかさ、巧みな動き、力強い動き、動きを持続する能力を高めるための運動を行うとともに、それらを組み合わせることができる。</p>	7
		思考力・判断力・表現力	<p>自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。</p>	
		主体的に学習に取り組む態度	<p>体づくり運動に積極的に取り組むとともに、仲間の学習を援助しようとする事、一人一人の違いに応じた動きなどを認めようとする事、話合いに参加しようとする事などや、健康・安全に気を配ることができる。</p>	
	【体育理論】 運動やスポーツの多様性	知識	<p>運動やスポーツが多様であることについて理解することができる。</p> <p>ア 運動やスポーツは、体を動かしたり健康を維持したりするなどの必要性及び競い合いや課題を達成することなどの楽しさから生み出され発展してきたことを理解することができる。</p> <p>イ 運動やスポーツには、行うこと、見ること、支えること及び知ることなどの多様な関わり方があることを理解することができる。</p> <p>ウ 世代や機会に応じて、生涯にわたって運動やスポーツを楽しむためには、自己に適した多様な楽しみ方を見つけたり、工夫したりすることが大切であることを理解することができる。</p>	3
		思考力・判断力・表現力	<p>運動やスポーツが多様であることについて、自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えることができる。</p>	
		主体的に学習に取り組む態度	<p>運動やスポーツが多様であることについて学習に積極的に取り組むことができる。</p>	
		知識・技能	<p>記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、水性の特性やあがり立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、泳法を身に付けることができる。</p> <p>ア クロールでは、手と足の動き、呼吸のバランスをとり速く泳ぐことができる。</p>	

【水泳】 クロール 平泳ぎ		イ 平泳ぎでは、手と足の動き、呼吸のバランスをとり長く泳ぐことができる。	10
	思考力・判断力・表現力	泳法などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる。	
	主体的に学習に取り組む態度	水泳に積極的に取り組むとともに、勝敗などを認め、ルールやマナーを守ろうとすること、分担した役割を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとするなどや、水泳の事故防止に関する心得を遵守するなど健康・安全に気を配ることができる。	
【器械運動】 マット	知識・技能	技ができる楽しさや喜びを味わい、器械運動の特性や成り立ち、技の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、技をよりよく行うことができる。 ア マット運動では、回転系や巧技系の基本的な技を滑らかに行うこと、条件を変えた技の発展技を行うこと及びそれらを組み合わせている。	10
	思考力・判断力・表現力	技などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができている。	
	主体的に学習に取り組む態度	器械運動に積極的に取り組むとともに、よい演技を認めようとする、仲間の学習を援助しようとする、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとするなどや、健康・安全に気を配ることができている。	
		技ができる楽しさや喜びを味わい、武道の特性や成り立ち、伝統的な考え方、技の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、基本動作や基本となる技を用い	

【武道】 剣道	知識・技能	て簡易な攻防を展開すること。 イ 剣道ではあ、相手の動きに応じた基本動作や基本となる技を用いて、打ったり受けたりするなどの簡易な攻防をすることができる。	10
	思考力・判断力・表現力	攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。	
	主体的に学習に取り組む態度	武道に積極的に取り組むとともに、相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を守ろうとすること、分担した役割を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとするなどや、禁じ技を用いないなど健康・安全に気を配ることができる。	
【陸上競技】 短距離走・リレー 走り幅跳び 長距離走	知識・技能	記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、陸上競技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、基本的な動きや効率のよい動きを身に付けることができる。 ア 短距離走・リレーでは、滑らかな動きで速く走ることやバトンの受け渡しでタイミングを合わせるなど、長距離走では、ペースを守って走ること、ハードル走では、リズムカルな走りから滑らかにハードルを越すことができる。 イ 走り幅跳びでは、スピードに乗った助走から素早く踏み切って跳ぶこと、走り高跳びでは、リズムカルな助走から力強く踏み切って大きな動作で跳ぶことができる。	16
	思考力・判断力・表現力	動きなどの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる。	
	主体的に学習に取り組む態度	陸上競技に積極的に取り組むとともに、勝敗を認め、ルールやマナーを守ろうとすること、分担した役割を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとするなどや、健康・安全に気を配ることができる。	
2 学期	知識・技能	勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、球技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、基本的な技能や仲間と連携した動きでゲームを展開することができる。 ウ ベースボール型では、基本的なバッド操作と走塁での攻撃、ボール操作を定位置での守備などによって攻防をすることができる。	

	【球技】 ソフトボール	思考力・判断力・表現力	攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。	10
		主体的に学習に取り組む態度	球技に積極的に取り組むとともに、フェアなプレイを守ろうとすること、作戦などについての話し合いに参加しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを認めようとする、仲間の学習を援助しようとするなどや、健康・安全に気を配ることができる。	
3 学 期	【表現運動】 ダンス	知識・技能	感じを込めて踊ったりみんなで踊ったりする楽しさや喜びを味わい、ダンスの特性や由来、表現の仕方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、イメージを捉えた表現や踊りをして交流することができる。 ウ 現代的なリズムのダンスでは、リズムの特徴を捉え、変化のある動きを組み合わせ、リズムに乗って全身で踊ることができる。	7
		思考力・判断力・表現力	表現などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。	
		主体的に学習に取り組む態度	ダンスに積極的に取り組むとともに、仲間の学習を援助しようとする、交流などの話し合いに参加しようとする、一人一人の違いに応じた表現や役割を認めようとするなどや、健康・安全に気を配ることができる。	
3 学 期	【球技】 バレーボール バスケットボール	知識・技能	勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、球技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、基本的な技能や仲間と連携した動きでゲームを展開することができる。 ア ゴール型では、ボール操作と空間に走り込むなどの動きによってゴール前での攻防をすることができる。 イ ネット型では、ボールや用具の操作と定位置にもどるなどの動きによって空いた場所をめぐる攻防をすることができる。	16
		思考力・判断力・表現力	攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。	

		主体的に学習に取り組む態度	球技に積極的に取り組むとともに、フェアなプレイを守ろうとすること、作戦などについての話合いに参加しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを認めようとする、仲間の学習を援助しようとするなどや、健康・安全に気を配ることができる。	
--	--	---------------	---	--