第8学年　国語科

	単　　元	観　　点	評 価 項 目	時数
	読む<詩（巻頭詩）> 〇未来へ	主体的に学習に取り組む態度	進んで詩の内容を理解し、工夫して音読しようとしている。	1
		思考・判断・表現	「読むこと」において、詩に描かれた言葉の意味などについて考え、内容を解釈している。	
	言葉の学習 〇手紙の効用	主体的に学習に取り組む態度	進んで自分の知識や体験と結びつけて筆者の考えを捉え、学習課題に沿って自分の考えを話し合おうとしている。	2
		思考・判断・表現	「読むこと」において、文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結びつけ、自分の考えを広げたり深めたりしている。	
		知識・技能	抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに、文章を読むことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。	
	1　言葉を感じる 読む<言語感覚> 〇短歌を楽しむ/短歌五首	主体的に学習に取り組む態度	進んで情景や心情を想像し、学習課題に沿って、表現の工夫などについて鑑賞したことをまとめようとしている。	2
		思考・判断・表現	「読むこと」において、文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結びつけ、自分の考えを広げたり深めたりしている。	
		知識・技能	抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに，文章を読むことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。	
	書く<詩歌創作> 〇短歌のリズムで表現しよう	主体的に学習に取り組む態度	表現を練り上げることに粘り強く取り組み、学習課題に沿って短歌を作ろうとしている。	3
		思考・判断・表現	「書くこと」において、読み手の立場に立って、表現の効果などを確かめて、短歌を整えている。	
	言葉<日本語探検> 〇話し言葉と書き言葉 ーおしゃべり星人とふでまめ星人	主体的に学習に取り組む態度	進んで話し言葉と書き言葉の特徴について理解し、見通しを持って学んだことを話や文章の中で生かそうとしている。	1
		知識・技能	話し言葉と書き言葉の特徴について理解している。	
	言葉<漢字道場> 〇形の似た漢字	主体的に学習に取り組む態度	進んで形の似た漢字について理解し、学習課題に沿って学んだことを文や文章の中で生かそうとしている。	1
		知識・技能	形の似た漢字について理解し、漢字を文や文章の中で使っている。	
	2　感想を深める 読む<文学ー> 〇字のない葉書	主体的に学習に取り組む態度	進んで登場人物の言葉や行動の意味を考え、学習課題に沿って、作品から読み取ったことをもとに考えを話し合おうとしている。	3
		思考・判断・表現	「読むこと」において、文章全体と部分との関係に注意しながら、登場人物の人物像などを捉えている。 「読むこと」において、登場人物の言動の意味などについて考え、内容を解釈している。 「読むこと」において、文章を読んで考えたことを知識や経験と結びつけ、自分の考えを広げたり深めたりしている。	
		知識・技能	人物像を表す語句の量を増すとともに、文章を読むことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。	
	学びの扉/学びを支える言葉の力（文学的な言葉の力ー解釈する力） 〇人物像を捉える	主体的に学習に取り組む態度	進んで人物の捉え方や多面性について理解し、学習課題に沿って人物像を捉えようとしている。	1
		思考・判断・表現	「読むこと」において、人物の言動の意味に注意しながら、人物像を捉えている。	
		主体的に学習に取り組む態度	進んで登場人物の言葉や行動の意味を考え、学習課題に沿って、作品から読み取ったことをもとに考えを話し合おうとしている。	

1学期	読む<文学一> 〇辞書に描かれたもの	思考・判断・表現	「読むこと」において、文章全体と部分との関係に注意しながら、登場人物の人物像の設定の仕方などを捉えている。 「読むこと」において、登場人物の言動の意味などについて考え、内容を解釈している。 「読むこと」において、文章を読んで考えたことを知識や経験と結びつけ、自分の考えを広げたり深めたりしている。	4
		知識・技能	人物像を表す語句の量を増すとともに、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。	
	学びの扉/学びを支える言葉の力（対話的な言葉の力—支えあう力） 〇相手の立場を踏まえ、考えを深める。	主体的に学習に取り組む態度	進んで相手の考えの受け止め方について理解を深め、学習課題に沿って、相手の立場や考えを踏まえて自分の考えを深めようとしている。	1
		思考・判断・表現	「話すこと・聞くこと」において、相手の立場や考えを踏まえて自分の考えをまとめている。	
	話す・聞く<聞く> 〇考えを比べながら聞こう	主体的に学習に取り組む態度	相手の考えとその根拠を聞き取ることに粘り強く取り組み、悪臭課題に沿って、聞き取った考えと自分の考えを比べようとしている。	2
		思考・判断・表現	「話すこと・聞くこと」において、論理の展開などに注意して聞き、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめている。	
		知識・技能	意見と根拠、具体と抽象など情報と情報との関係について理解している。	
	言葉<日本語探索> 〇敬語一宇宙人「ハテナー」がいらっしゃる？	主体的に学習に取り組む態度	進んで敬語の働きや使い方について理解し、見通しをもって敬語を話や文章の中で使おうとしている。	2
		知識・技能	敬語の働きや使い方について理解し、話や文章の中で使っている。	
	言葉<漢字道場> 〇他教科で学ぶ漢字（1）	主体的に学習に取り組む態度	進んで他教科で学ぶ語句に用いられる漢字について理解し、学習課題に沿って学んだことを文や文章の中で生かそうとしている。	1
		知識・技能	他教科で学ぶ語句に用いられる漢字について理解し、漢字を文や文章の中で使ってい	
	3　伝え方を工夫する 学びの扉/学びを支える言葉の力（論理的な言葉の力—整理する力） 〇情報を図や表に整理する	主体的に学習に取り組む態度	進んで複雑な情報の整理の仕方を理解し、学習課題に沿って情報を図や表に整理しようとしている。	1
		思考・判断・表現	「読むこと」において、目的に応じて複数の情報を整理している。	
		知識・技能	情報と情報との関係のさまざまな表し方を理解し使っている。	
	読む<構成・展開> 〇ハトはなぜ首を振って歩くのか	主体的に学習に取り組む態度	進んでまとまりどうしの関係に注意しながら文章の構成を捉え、学習課題に沿って、図や表の役割について話し合ったり、図を使って説明したりしようとしている。	4
		思考・判断・表現	「読むこと」において、文章全体と部分との関係に注意しながら、考えと根拠との関係などを捉えている。 「読むこと」において、目的に応じて複数の情報を整理しながら適切な情報を得て、内容を解釈している。 「読むこと」において、文章図表などを結びつけ、その関係を踏まえて内容を解釈してい	
		知識・技能	多義的な意味を表す語句について理解し、文章中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 考えと根拠、具体と抽象など情報と情報との関係について理解している。 情報と情報との関係のさまざまな表し方を理解し使っている。	
		主体的に学習に取り組む態度	積極的に情報を集め、学習の見通しを持って、より効果的に伝わるように紹介文を推敲しようとしている。	

	書く<伝達> 〇郷土のよさを伝えよう ―「地域の魅力」の紹介文	思考・判断・表現	「書くこと」において、目的や意図に応じて、身近な地域の中から題材を決め、多様な方法で集めた材料を整理し、伝えたいことを明確にしている。 「書くこと」において、読み手の立場に立って、表現の効果などを確かめて、文章を整えている。	6
		知識・技能	言葉には、相手の行動を促す働きがあることに気づいている。 文章の構成や展開について理解を深めている。	
	言葉<文法の窓/文法解説> 〇用言の活用―ばらばら動詞カードをかたづけろ	主体的に学習に取り組む態度	進んで単語の活用について理解し、学習課題に沿って学んだことを話や文章の中で生かそうとしている。	5
		知識・技能	単語の活用について理解している。	
	言葉<漢字道場> 〇漢字の意味	主体的に学習に取り組む態度	進んで漢字の意味を理解し、学習課題に沿って学んだことを文や文章の中で生かそうとしている。	1
		知識・技能	漢字の意味を理解し、漢字を文や文章の中で使っている。	
	読む<読書> 〇卒業ホームラン	主体的に学習に取り組む態度	進んで読書の意義について理解を深め、これまでの学習を生かして、自分のおすすめの本の魅力を伝えようとしている。	2
		思考・判断・表現	「読むこと」において、文章を読んだで理解したことや考えたことを知識や経験と結びつけ、自分の考えを広げたり深めたりしている。	
		知識・技能	本や文章などには、様々な立場や考え方が書かれていることを知り、自分の考えを広げたり深めたりする読書に生かしている。	
	4説得力を高める 読む<吟味・判断> 〇黄金の扇風機/サハラ砂漠の茶会	主体的に学習に取り組む態度	進んで文章を読み比べ、学習課題に沿って、自分の体験や経験をもとに自分の考えを書こうとしている。	5
		思考・判断・表現	「読むこと」において、観点を明確にして文章を比較し、文章の構成や論理の展開について考えている。 「読むこと」において、文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結びつけ、自分の考えを広げたり深めたりしている。 「読むこと」において、文章図表などを結びつけ、その関係を踏まえて内容を解釈している。	
		知識・技能	抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 考えと根拠、具体と抽象など情報と情報との関係について理解している。	
	学びの扉/学びを支える言葉の力(論理的な言葉の力―分析する力) 〇論証の説得力を見極める	主体的に学習に取り組む態度	進んで論証の説得力について理解し、学習課題に沿って結論と根拠の関係を吟味しようとしている。	1
		思考・判断・表現	「書くこと」において、根拠の正しさや、結論と根拠の結びつきの適切さに注意して、論証を吟味している。	
		知識・技能	説得力のある結論と根拠の関係について理解している。	
	書く<論証・説得> 〇根拠を吟味して書こう―「地図」の意見文」	主体的に学習に取り組む態度	根拠を吟味したり攻勢を工夫したりすることに粘り強く取り組み、学習の見通しを持って、分かりやすく説得力のある意見文を書こうとしている。	6
		思考・判断・表現	「書くこと」において、伝えたいことが分かりやすく伝わるように、段落相互の関係など明確にし、文章の構成や展開を工夫している。 「書くこと」において、根拠の適切さを考えて説明や具体例を加えるなど、自分の考えが伝わる文章になるように工夫している。	

		知識・技能	文章の構成や展開について理解を深めている。 意見と根拠、具体と抽象など情報と情報との関係について理解している。	
	話す・聞く<話す> 〇説得力のある提案をしよう―プレゼンテーション	主体的に学習に取り組む態度	説得力のある話の構成を考えることに粘り強く 取り組み、学習の見通しを持って、資料や機器を活用したプレゼンターションをしようとしている。	5
		思考・判断・表現	「話すこと・聞くこと」において、自分の立場や考えが明確になるように、根拠の適切さや論理の展開などに注意して、話の構成を工夫している。 「話すこと・聞くこと」において、資料や機器を用いるなどして、自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫している。	
		知識・技能	言葉には、相手の行動を促す働きがあることに気づいている。 話の構成や展開について理解を深めている。 意見と根拠、具体と抽象など情報と情報との関係について理解している。 情報と情報との関係のさまざまな表し方を理解し使っている。	
	言葉<文法の窓/文法解説> 〇助詞－文よ、助詞で大きく育て	主体的に学習に取り組む態度	進んで助詞の働きについて理解し、学習課題に沿って学んだことを話や文章の中で生かそうとしている。	2
		知識・技能	助詞の働きについて理解している。	
	言葉<漢字道場> 〇同訓異字	主体的に学習に取り組む態度	進んで同訓異字について理解し、見通しをもって学んだことを話や文章の中で生かそうとしている。	1
		知識・技能	同訓異字について理解し、漢字を文や文章の中で使っている。 同訓異字について理解し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。	
	読む<詩（日本語のしらべ）> 〇落葉松	主体的に学習に取り組む態度	進んで詩に描かれた情景や心情を捉え、学習課題に沿って朗読しようとしている。	1
		思考・判断・表現	「読むこと」において、詩全体と部分との関係に注意しながら、場面の設定の仕方などを捉えている。	
2学期	5　伝統文化を楽しむ 古典 〇枕草子・徒然草	主体的に学習に取り組む態度	進んで古典に表れたものの見方や考え方を捉え、学習課題に沿って、表現を工夫しながら随筆を書こうとしている。	4
		思考・判断・表現	「書くこと」において、表現の効果を考えて描写するなど、自分の考えが伝わる文章になるように工夫している。 「読むこと」において、観点を明確にして文章を比較し、文章の構成や論理の展開、表現の効果について考えている。	
		知識・技能	現代語訳や語注などを手がかりに作品を読むことを通して、古典に表れたものの見方や考え方を理解している。	
	古典 〇平家物語	主体的に学習に取り組む態度	進んで朗読して古典の世界に親しみ、学習課題に沿って、武士の価値観や生き方について考えをまとめている。	4
		思考・判断・表現	「読むこと」において、文章を読んで理解したことや考えたことを知識や理解と結びつけ、自分の考えを広げたり深めたりしている。	
		知識・技能	作品の特徴を生かして朗読するなどして、古典の世界に親しんでいる。 現代語訳や語注などを手がかりに作品を読むことを通して、古典に表れたものの見方や考え方を知っている。	

	古典 〇漢詩	主体的に学習に取り組む態度	進んで漢詩を朗読し、学習課題に沿って、情景を描いた表現の効果について話し合おうとしている。	3
		思考・判断・表現	「読むこと」において、観点を明確にして漢詩を比較するなどし、漢詩の構成や表現の効果について考えている。	
		知識・技能	作品の特徴を生かして朗読するなどして、古典の世界に親しんでいる。	
	書く〈通信・手紙〉 〇依頼状やお礼状を書こう	主体的に学習に取り組む態度	進んで読み手を意識して推敲し、学習課題に沿って依頼状やお礼状を書こうとしている。	3
		思考・判断・表現	「書くこと」において、読み手の立場に立って、表現の効果などを確かめて、文章を整えている。	
		知識・技能	言葉には、相手の行動を促す働きがあることに気づいている。 敬語の働きについて理解し、文章の中で使っている。	
	言葉〈文法の窓/文法解釈〉 〇助動詞一絵と助動詞を合わせよう	主体的に学習に取り組む態度	進んで助動詞の働きについて理解し、学習課題に沿って学んだことを話や文章の中で生かそうとしている。	4
		知識・技能	助動詞の働きについて理解している。	
	言葉〈漢字〉 〇他教科で学ぶ漢字(2)	主体的に学習に取り組む態度	進んで他教科で学ぶ語句に用いられる漢字について理解し、学習課題に沿って学んだことを文や文章の中で生かそうとしている。	1
		知識・技能	他教科で学ぶ語句に用いられる漢字について理解し、漢字を文や文章の中で使っている。	
	6描写を味わう 読む〈文学二〉 〇走れメロス	主体的に学習に取り組む態度	進んで人物像を捉えながら作品を読み深め、学習課題に沿って、場面の展開や表現の効果について話し合おうとしている。	6
		思考・判断・表現	「読むこと」において、文章全体と部分との関係に注意しながら、登場人物の設定の仕方などを捉えている。 「読むこと」において、登場人物の言動の意味などについて考え、内容を理解している。 「読むこと」において、文章の構成や表現の効果について考えている。	
		知識・技能	喜怒哀楽を表す語句の量を増すとともに、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。	
	書く〈描写・表現〉 〇人物像を描写しよう	主体的に学習に取り組む態度	進んで学んだ作品の描写に着目し、学習課題に沿って人物を描写しようとしている。	1
		思考・判断・表現	「書くこと」において、表現の効果を考えて描写するなど、自分の考えが伝わる文章になるように工夫している。	
		知識・技能	人物像や喜怒哀楽を表す語句の量を増やすとともに、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。	
	言葉〈日本語探検〉 〇類義語・対義語一謎の生物「フワポン」の秘密	主体的に学習に取り組む態度	進んで類義語や対義語について理解し、見通しを持って学んだことを話や文章の中で生かそうとしている。	1
		知識・技能	類義語と対義語について理解し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。	
	読む〈読書〉 〇鰹節一世界に誇る伝統食	主体的に学習に取り組む態度	進んで読書の意義について理解を深め、これまでの学習を生かして、調べたことをレポートにまとめようとしている。	3
		思考・判断・表現	「読むこと」において、目的に応じて複数の情報を整理しながら適切な情報を得て、内容を解釈している。	
		知識・技能	本や文章などには、様々な立場や考え方が書かれていることを知り、自分の考えを広げたり深めたりする読書に生かしている。	

3学期	7　効果的に表現する 読む<言葉とメディア> 〇「正しい」言葉は信じられるか	主体的に学習に取り組む態度	「読むこと」において、観点を明確にして文章を比較し、文章の構成や論理の展開について考えている。	5
		思考・判断・表現	「書くこと」において、読み手の立場に立って、表現の効果などを確かめて、文章を整えている。	
		知識・技能	抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。	
	学びの扉/学びを支える言葉の力（論理的な言葉の力ー議論する力） 〇質問する・反論する	主体的に学習に取り組む態度	進んで発言や論証を吟味し、学習課題に沿って質問したり反論したりしようとしている。	1
		思考・判断・表現	「話すこと・聞くこと」において、発言や論証を吟味し、質問したり反論したりしている。	
		知識・技能	結論と根拠の関係や、その説得力について理解している。	
	話す・聞く<話し合う> 〇話し合いで問題を検討しよう―リンクマップによる話し合い	主体的に学習に取り組む態度	積極的にテーマについてのメリット・デメリットを出し合い、学習の見通しを持って、お互いの立場や意見を尊重しながら話し合おうとしている。	6
		思考・判断・表現	「話すこと・聞くこと」において、目的に応じて社会生活の中から話題を決め、異なる立場や考えを想定しながら集めた材料を整理し、伝えあう内容を検討している。 「話すこと・聞くこと」において、お互いの立場や考え方を尊重しながら話し合い、結論を導くために考えをまとめている。	
		知識・技能	意見と根拠、具体と抽象など情報と情報との関係について理解している。 情報と情報との関係のさまざまな表し方を理解し使っている。	
	学びの扉／学びを支える言葉の力（文学的な言葉の力ー表現する力） 〇想像を誘うように表現する	主体的に学習に取り組む態度	進んで想像を誘う表現の仕方について理解し、学習課題に沿って、状況が徐々に見えてくるように描写しようとしている。	1
		思考・判断・表現	「書くこと」において、表現の効果を考えて描写している。	
	書く<感性・創造> 〇いきいきと描き出そう―短歌から始まる物語	主体的に学習に取り組む態度	描写を工夫したり、読み手の助言を踏まえて改善点を見いだしたりすることに粘り強く取り組み、学習の見通しをもって物語を書こうとしている。	6
		思考・判断・表現	「書くこと」において、表現の効果を考えて描写するなど、魅力的になるように工夫している。 「書くこと」において、表現の工夫とその効果などについて、読み手からの助言などを踏まえ、自分の文章の良い点や改善点を見いだしている。	
		知識・技能	抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。	
	言葉<漢字道場> 〇同音異義語	主体的に学習に取り組む態度	進んで同音異義語について理解し、見通しを持って学んだことを話や文章の中で生かそうとしている。	1
		知識・技能	同音異義語をについて理解し、漢字を文や文章の中で使っている。 同音異義語について理解し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。	
	読む<詩（詩の言葉）> 〇わたしが一番きれいだったとき	主体的に学習に取り組む態度	進んで詩に込められた思いについて考え、学習課題に沿って感想を話し合おうとしている。	2
		思考・判断・表現	「読むこと」において、人物の言動の意味などについて考え、内容を解釈している。 「読むこと」において、詩を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結びつけ、自分の考えを広げたり深めたりしている。	

	読む<読書> 〇坊っちゃん	主体的に学習に取り組む態度	進んで読書の意義について理解を深め、これまでの学習を生かして、様々な本を読もうとしている。	4
		思考・判断・表現	「読むこと」において、文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結びつけ、自分の考えを広げたり深めたりしている。	
		知識・技能	本や文章などには、様々な立場や考え方が書かれていることを知り、自分の考えを広げたり深めたりする読書に生かしている。	