第8学年　保健体育科（体育分野）

	単元	観　　点	評　価　項　目	時数
1学期	【体つくり運動】	知識・運動	体を動かす楽しさや心地よさを味わい、体つくり運動の意義と行い方、体の動きを高める方法などを理解し、目的に適した運動を身に付け、組み合わせることができる。 ア．体ほぐしの運動では、手軽な運動を行い、心と体との関係や心身の状態に気付き、仲間と積極的に関わり合うことができる。 ィ　体の動きを高める運動では、ねらいに応じて、体の柔らかさ、巧みな動き、力強い動き、動きを持続する能力を高めるための運動を行うとともに、それらを組み合わせることができる。	7
		思考力・判断力・表現力	自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。	
		主体的に学習に取り組む態度	体つくり運動に積極的に取り組むとともに、仲間の学習を援助しようとすること、一人一人の違いに応じた動きなどを認めようとすること、話合いに参加しようとすることなどや、健康・安全に気を配ることができている。	
	【体育理論】 運動やスポーツの効果と学び方	知識	運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方について理解することができる。 ア　運動やスポーツは、身体の発達やその機能の維持、体力の向上などの効果や自信の獲得、ストレスの解消などの心理的効果及びルールやマナーについて合意したり、適切な人間関係を築いたりするなどの社会性を高める効果が期待できることを理解することができる。 イ　運動やスポーツには、特融の技術があり、その学び方には、運動の課題を合理的に解決するための一定の方法があることを理解することができる。 ウ　運動やスポーツを行う際は、その特性や目的、発達の段階や体調などを踏まえて運動を選ぶなど、健康・安全に留意する必要があることを理解することができる。	3
		思考力・判断力・表現力	運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方について、自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えることができる。	
		主体的に学習に取り組む態度	運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方についての学習に積極的に取り組むことができる。	

	【水泳】 クロール 平泳ぎ 背泳ぎ	知識・技能	記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、水性の特性やあ成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、泳法を身に付けることができる。 ア　クロールでは、手と足の動き、呼吸のバランスをとり速く泳ぐことができる。 イ　平泳ぎでは、手と足の動き、呼吸のバランスをとり長く泳ぐことができる。 ウ　背泳ぎでは、手と足の動き、呼吸のバランスをとり泳ぐことができる。	10
		思考力・判断力・表現力	泳法などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる。	
		主体的に学習に取り組む態度	水泳に積極的に取り組むとともに、勝敗などを認め、ルールやマナーを守ろうとすること、分担した役割を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとするなどや、水泳の事故防止に関する心得を遵守するなど健康・安全に気を配ることができる。	
	【器械運動】 跳び箱	知識･技能	技ができる楽しさや喜びを味わい、器械運動の特性や成り立ち、技の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、技をよりよく行うことができる。 エ　跳び箱運動では、切り返し系や回転系の基本的な技を滑らかに行うこと、条件を変えた技や発展技を行うことができる。	10
		思考力･判断力･表現力	技などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができている。	
		主体的に学習に取り組む態度	器械運動に積極的に取り組むとともに、よい演技を認めようとすること、仲間の学習を援助しようとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとすることなどや、健康・安全に気を配ることができている。	
			記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、陸上競技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、基本的な動きや効率のよい動きを身に付けることができる。 ア　短距離走・リレーでは、滑らかな	

2学期	【陸上競技】 ハードル走 走り高跳び 長距離走	知識・技能	動きで速く走ることやバトンの受け渡しでタイミングを合わせること、長距離走では、ペースを守って走ること、ハードル走では、リズミカルな走りから滑らかにハードルを越すことができる。 ィ　走り幅跳びでは、スピードに乗った助走から素早く踏み切って跳ぶこと、走り高跳びでは、リズミカルな助走から力強く踏み切って大きな動作で跳ぶことができる。	16
		思考力・判断力・表現力	動きなどの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる。	
		主体的に学習に取り組む態度	陸上競技に積極的に取り組むとともに、勝敗を認め、ルールやマナーを守ろうとすること、分担した役割を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとすることなどや、健康・安全に気を配ることができる。	
	【武道】 剣道	知識・技能	技ができる楽しさや喜びを味わい、武道の特性や成り立ち、伝統的な考え方、技の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、基本動作や基本となる技を用いて簡易な攻防を展開すること。 イ　剣道ではあ、相手の動きに応じた基本動作や基本となる技を用いて、打ったり受けたりするなどの簡易な攻防をすることができる。	8
		思考力・判断力・表現力	攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。	
		主体的に学習に取り組む態度	武道に積極的に取り組むとともに、相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を守ろうとすること、分担した役割を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとすることなどや、禁じ技を用いないなど健康・安全に気を配ることができる。	
	【球技】	知識・技能	勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、球技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、基本的な技能や仲間と連携した動きでゲームを展開することができる。 ウ　ベースボール型では、基本的なバッド操作と走塁での攻撃、ボール操作を定位置での守備などによって攻防をすることができる。	

	【球技】 ソフトボール	思考力・判断力・表現力	攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。	8
		主体的に学習に取り組む態度	球技に積極的に取り組むとともに、フェアなプレイを守ろうとすること、作戦などについての話合いに参加しようとすること、一人一人の違いに応じたプレイなどを認めようとすること、仲間の学習を援助しようとすることなどや、健康・安全に気を配ることができる。	
	【表現運動】 ダンス	知識・技能	感じを込めて踊ったりみんなで踊ったりする楽しさや喜びを味わい、ダンスの特性や由来、表現の仕方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、イメージを捉えた表現や踊りをとして交流することができる。 ウ　現代的なリズムのダンスでは、リズムの特徴を捉え、変化のある動きを組み合わせて、リズムに乗って全身で踊ることができる。	8
		思考力・判断力・表現力	表現などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えとことを他者に伝えることができる。	
		主体的に学習に取り組む態度	ダンスに積極的に取り組むとともに、仲間の学習を援助しようとすること、交流などの話合いに参加しようとすること、一人一人の違いに応じた表現や役割を認めようとすることなどや、健康・安全に気を配ることができる。	
３学期	【球技】 バレーボール バスケットボール	知識・技能	勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、球技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、基本的な技能や仲間と連携した動きでゲームを展開することができる。 ア　ゴール型では、ボール操作と空間に走り込むなどの動きによってゴール前での攻防をすることができる。 イ　ネット型では、ボールや用具の操作と定位置にもどるなどの動きによって空いた場所をめぐる攻防をすることができる。	19
		思考力・判断力・表現力	攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。	

		主体的に学習に取り組む態度	球技に積極的に取り組むとともに、フェアなプレイを守ろうとすること、作戦などについての話合いに参加しようとすること、一人一人の違いに応じたプレイなどを認めようとすること、仲間の学習を援助しようとすることなどや、健康・安全に気を配ることができる。	