8年生　英語

月	単元	観点	評価項目	時数
4	辞書を読んでみよう	知識・技能	単語の意味や品詞の違いを理解するために、辞書を引く技能を身に付けている。	1
	Program1 Start of a New School Year	知識・技能	未来表現や接続詞の用法などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分の予定について聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	8
		思考・判断・表現	自分の考えを相手にわかってもらえるように、夏休みなどの予定について、理由や具体的な内容を伝え合っている。	
		主体的に学習に取り組む態度	自分の考えを相手にわかってもらえるように、夏休みなどの予定について、理由や具体的な内容を伝え合おうとしている。	
	Steps1 情報をつなげ、メモをとろう	知識・技能	マッピングの使い方の理解をもとに、登場人物が先週末したことについて聞き取る技能を身に付けている。	1
		思考・判断・表現	インタビューでより深い情報を得るために、マッピングなどを活用して情報を整理しながら、聞き取ったり伝え合ったりしている。	
		主体的に学習に取り組む態度	インタビューでより深い情報を得るために、マッピングなどを活用して情報を整理しながら、聞き取ったり伝え合ったりしようとしている。	
5	Program2 Leave Only Footprints	知識・技能	mustやmust not、have to～の用法などの意味や働きの理解をもとに、ルールなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	8
		思考・判断・表現	自分の考えを相手にわかってもらえるように、修学旅行で行きたい場所やペットにしたい動物について、理由とともに伝え合ったり、簡単な語句や文などを用いて、理由とともに書いたりしている。	
		主体的に学習に取り組む態度	自分の考えを相手にわかってもらえるように、修学旅行で行きたい場所やペットにしたい動物について、理由とともに伝え合ったり，簡単な語句や文などを用いて、理由とともに書いたりしようとしている。	
	Power-Up1 天気予報を聞こう	知識・技能	天気予報で使う語句や表現の理解をもとに、カナダの天気予報について内容を聞き取る技能を身に付けている。	1
		思考・判断・表現	カナダの天気予報を聞いている状況で、地名、天気、気温など必要な情報を捉えている。	
		主体的に学習に取り組む態度	カナダの天気予報を聞いている状況で、地名、天気、気温など必要な情報を捉えようとしている。	
6	Power Up2 電話をかけよう	知識・技能	電話で使う語句や表現の理解をもとに、用件を聞き取る技能を身に付けている。	1
		思考・判断・表現	いろいろな場面に応じて、自分の状況や用件などについて電話で伝え合っている。	
		主体的に学習に取り組む態度	いろいろな場面に応じて、自分の状況や用件などについて電話で伝え合おうとしている。	
	Word Web1 スープの材料	知識・技能	食材に関する語句や表現の意味の理解をもとに、自分たちの好きなスープ作りに必要な材料について伝え合う技能を身に付けている。	1

月	単元	観点	評価項目	時数
6	Program3 Taste of Culture	知識・技能	to不定詞（副詞的用法）などの意味や働きの理解をもとに、自分がしたいことや好きなことを聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	1
		思考・判断・表現	自分の考えを相手にわかってもらえるように、将来なりたい職業について、理由とともに自分の考えを伝え合ったり、簡単な語句や文などを用いて、夢を実現するために必要なことについて書いている。	
		主体的に学習に取り組む態度	自分の考えを相手にわかってもらえるように、将来なりたい職業について、理由とともに自分の考えを伝え合ったり、簡単な語句や文などを用いて、夢を実現するために必要なことについて書こうとしている。	
	Steps2 文章の構成を考えよう	知識・技能	相手にわかりやすい文章の構成やつなぎことばなどの理解をもとに、ロンドンについてのスピーチを読んで、概要や要点を捉えている。	1
		思考・判断・表現	自分の行きたい場所を紹介するために、自分の考えについて、相手にわかりやすい文章の構成やつなぎことばを用いて書いている。	
		主体的に学習に取り組む態度	自分の行きたい場所を紹介するために、自分の考えについて、相手にわかりやすい文章の構成やつなぎことばを用いて書こうとしている。	
7	Our Project4 「夢の旅行」を企画しよう	知識・技能	未来表現（will）やthink（that ～)などの既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、「夢の旅行」というテーマのスピーチを聞き取る技能を身に付けている。	4
		思考・判断・表現	自分たちの「夢の旅行」について伝えるために、自分たちの考えなどを整理し、写真や絵などを相手に示しながらスピーチをしている。	
		主体的に学習に取り組む態度	自分たちの「夢の旅行」について伝えるために、自分たちの考えなどを整理し、写真や絵などを相手に示しながらスピーチをしようとしている。	
	Reading1 Gon, the Little Fox	知識・技能	場面や登場人物の心情を表す表現の理解をもとに、『ごんぎつね』の物語について、概要や登場人物の心情を読み取る技能を身に付けている。	4
		思考・判断・表現	物語について自分の考えを伝えるために、『ごんぎつね』の物語を読んで思ったことについて、理由も含めて簡単な語句や文などを書いている。	
		主体的に学習に取り組む態度	物語について自分の考えを伝えるために、『ごんぎつね』の物語を読んで思ったことについて、理由も含めて簡単な語句や文などを書こうとしている。	
	Word Web2 いろいろな形容詞	知識・技能	形容詞の意味や働きの理解をもとに、絵の内容について伝え合う技能を身に付けている。	1
9	Program4 High-Tech Nature	知識・技能	比較級や最上級などの意味や働きの理解をもとに、身長や身近なものを比べた内容について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	8
		思考・判断・表現	自分の考えを相手にわかってもらえるように、自分の好きなものや大切なものについて、インタビューしたり理由とともに答えたりしている。	
		主体的に学習に取り組む態度	自分の考えを相手にわかってもらえるように、自分の好きなものや大切なものについて、インタビューしたり理由とともに答えたりしようとしている。	

月	単元	観点	評価項目	時数

9	Word Web3 楽器の名前	知識・技能	形容詞の意味や働きの理解をもとに、絵の内容について伝え合う技能を身に付けている。	1
10	Program5 Work Experience	知識・技能	how to 〜、look＋形容詞、主語＋動詞＋人＋ものなどの意味や働きの理解をもとに、やり方を知っているものや人物の様子などについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	8
		思考・判断・表現	何かの仕方や人の様子について、相手にわかってもらえるように伝え合っている。	
		主体的に学習に取り組む態度	何かの仕方や人の様子について、相手にわかってもらえるように伝え合おうとしている。	
	Power-Up3 レストランで食事をしよう	知識・技能	レストランで注文するときに使う表現の理解をもとに、相手が注文したものやおすすめのメニューについて聞き取る技能を身に付けている。	1
		思考・判断・表現	レストランで注文するために、自分の食べたいものやおすすめのメニューなどについて伝え合っている。	
		主体的に学習に取り組む態度	レストランで注文するために、自分の食べたいものやおすすめのメニューなどについて伝え合おうとしている。	
11	Program6 Live Life in True Harmony	知識・技能	受け身とその疑問文などの意味や働きの理解をもとに、だれかによってされたものについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	8
		思考・判断・表現	友だちに紹介するために、自分の好きな本や絵、マンガ、建物などについて、簡単な語句や文などを用いて話したり書いたりしている。	
		主体的に学習に取り組む態度	友だちに紹介するために、自分の好きな本や絵、マンガ、建物などについて、簡単な語句や文などを用いて話したり書いたりしようとしている。	
	Steps3 会話をつなげ、深めよう	知識・技能	あいづちなどの会話の深め方の理解をもとに、自分の好きな人物について伝え合う技能を身に付けている。	1
	Our Project5 こんな人になりたい	知識・技能	不定詞や受け身などの既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、ある人物について書かれたポスターの内容を読み取る技能を身に付けている。	4
		思考・判断・表現	ある人物についてほかの人に伝えるために、その人物に関する情報について、簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合ったり、書いたりしている。	
		主体的に学習に取り組む態度	ある人物についてほかの人に伝えるために、その人物に関する情報について、簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合ったり、書いたりしようとしている。	
12	Reading2 Friendship beyond Time and Borders	知識・技能	時間の経過や人物の心情を表す表現の理解をもとに、トルコと日本の友情関係について、概要や要点を読み取る技能を身に付けている。	8
		思考・判断・表現	自分の考えを伝えるために、国と国が友好関係を築くために大事なことについて、理由も含めて簡単な語句や文などを用いて書いている。	
		主体的に学習に取り組む態度	自分の考えを伝えるために、国と国が友好関係を築くために大事なことについて、理由も含めて簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。	

月	単元	観点	評価項目	時数

12	Word Web4 いろいろな前置詞	知識・技能	位置に関する語句などの意味や働きの理解をもとに、絵の内容について伝え合う技能を身に付けている。	1
1	Program7 A Gateway to Japan	知識・技能	現在完了（完了、経験）などの意味や働きの理解をもとに、すでにしてしまったことやちょうど終えたこと、経験について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	8
		思考・判断・表現	海外での日本文化の人気をほかの人に伝えるために、日本のポップカルチャーについて、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て相手に示しながら概要を話している。	
		主体的に学習に取り組む態度	海外での日本文化の人気をほかの人に伝えるために、日本のポップカルチャーについて、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て相手に示しながら概要を話そうとしている。	
	Steps4 相手にわかりやすい説明をしよう	知識・技能	わかりやすい説明の順序の理解をもとに、日本のものについて簡単な語句や文などを用いて話す技能を身に付けている。	1
	Power-Up4 空港アナウンスを聞こう	知識･技能	空港アナウンスで使われる表現の理解をもとに、飛行機の運行状況の変更について聞き取る技能を身に付けている。	1
2	Program8 A Hope for Lasting Peace	知識･技能	現在完了(継続)などの意味や働きの理解をもとに、過去から現在まで続いていることについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	7
		思考･判断･表現	登場人物の修学旅行での体験をほかの人に伝えるために、広島平和記念公園の折り鶴について、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。	
		主体的に学習に取り組む態度	登場人物の修学旅行での体験をほかの人に伝えるために、広島平和記念公園の折り鶴について、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。	
	Steps5 説得力のある主張をしよう	知識・技能	説得力のある主張の仕方の理解をもとに、理由を含めて自分の主張を伝える技能を身に付けている。	1
		思考・判断・表現	相手に納得してもらうために、客観的な事実や具体的な理由を含めて、「夏と冬のどちらがよいか」というテーマについて自分の主張を伝えている。	
		主体的に学習に取り組む態度	相手に納得してもらうために、客観的な事実や具体的な理由を含めて、「夏と冬のどちらがよいか」というテーマについて自分の主張を伝えようとしている。	
	Power-Up5 メールで近況報告をしよう	知識・技能	メールを文で使う表現や時制の理解をもとに、ジャックのメール文について概要や要点を読み取る技能を身に付けている。	1
		思考・判断・表現	自分の近況を報告するために、最近の出来事について、自分の感想などを含めながら、簡単な語句や文などを用いてまとまりのある英文を書いている。	
		主体的に学習に取り組む態度	自分の近況を報告するために、最近の出来事について、自分の感想などを含めながら、簡単な語句や文などを用いてまとまりのある英文を書こうとしている。	

月	単元	観点	評価項目	時数

3	Our Project6 この1年で得た「宝もの」	知識・技能	動名詞や現在完了進行形などの既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、この1年で得た「宝もの」というテーマのスピーチを聞き取る技能を身に付けている。	4
		思考・判断・表現	この1年で自分が得た「宝もの」について伝えるために，自分たちの考えなどを整理し、写真や絵などを相手に示しながらスピーチをする。	
		主体的に学習に取り組む態度	この1年で自分が得た「宝もの」について伝えるために，自分たちの考えなどを整理し、写真や絵などを相手に示しながらスピーチをしようとしている。	
	Word Web5 町の風景	知識・技能	身の回りの施設などを表す語句の理解をもとに、自分が行きたい場所への行き方をたずねたり答えたりする技能を身に付けている。	1
	Reading3 Visas of Hope	知識・技能	場面や登場人物の心情を表す表現の理解をもとに、杉原千畝に関する英文について、概要や要点を読み取る技能を身に付けている。	4
		思考・判断・表現	杉原千畝のとった行動についてほかの人に伝えるために、杉原千畝に関する英文を読んで、概要や要点を捉えている。	
		主体的に学習に取り組む態度	杉原千畝のとった行動についてほかの人に伝えるために、杉原千畝に関する英文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。	