第9学年　書写

	単　　元	観　　点	評　価　項　目	時数
1学期	3 文字を使い分ける 〇全国文字マップ	主体的に学習に取り組む態度	積極的に身の周りの文字を探し、学習の見通しを持って見つけた文字による多様な表現について発表しようとしている。	2
		思考・判断・表現	身の回りの文字を探す活動のなかで、多様な表現があることを確かめている。	
		知識・技能	身の回りには文字による多様な表現があることを理解している。	
	〇文字の使い分け	主体的に学習に取り組む態度	積極的に明朝体・ゴシック体・手書き文字の特徴と、それを使うことによる効果を理解し、学習課題に沿って調べた身の周りの文字について発表しようとしている。	1
		思考・判断・表現	目的に応じて効果的に文字を書く必要があることを理解している。	
		知識・技能	身の回りの多様な表現を通して文字文化の豊かさに触れ、効果的に文字を書いている。	
2・3学期	[コラム] 〇UD書体って何だろう	主体的に学習に取り組む態度	積極的に身近なユニバーサルデザイン書体の使用例を探し、学習の見通しを持って見つけた文字について発表しようとpしている。	1
		思考・判断・表現	ユニバーサルデザイン書体の使用例やゴシック体との比較を通して、文字文化の豊かさを確かめている。	
		知識・技能	見やすさや読みやすさにこだわったユニバーサルデザイン書体を知り、文字文化の豊かさへの理解を深めている。	
	〇三年間のまとめ	主体的に学習に取り組む態度	積極駅に3年間で習得した知識・技能を振り返り、今までの学習を生かして自分で決めた課題に沿って「探求」「輝ける未来」を書こうとしている。	2
		思考・判断・表現	毛筆で「探求」「輝ける未来」を書写するなかで、3年間で学習した知識・技能の生かし方を考えている。	
		知識・技能	今までに学習した知識・技能の生かして書いている。	
	〇私の好きな言葉	主体的に学習に取り組む態度	積極的に3年間で習得した知識。技能を振り返り、今までの学習を生かして自分の好きな言葉を書こうとしている。	2
		思考・判断・表現	好きな言葉を書くなかで、3年間で学習した知識・技能の生かし方を考えている。	
		知識・技能	今まで学習した知識・技能を生かして書いている。	
	[国語] 〇季節のしおり3	主体的に学習に取り組む態度	積極的に3年間で習得した知識。技能を振り返り、今までの学習を生かして季節の言葉をなぞろうとしている。	1
		思考・判断・表現	季節の言葉をなぞる活動のなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。	
		知識・技能	今までに学習した知識・技能の生かして書いている。	
	[国語] 〇冊子にまとめよう	主体的に学習に取り組む態度	積極的に3年間で習得した知識。技能を振り返り、今までの学習を生かして学校や部活動の魅力を伝える冊子を作ろうとしている。	適宜
		思考・判断・表現	冊子にまとめる活動のなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。	

		知識・技能	今までに学習した知識・技能を生かして書いている。	
	［発展］ 〇なりきり，書聖・王義之	主体的に学習に取り組む態度	積極的に先人の筆跡に関心を持ち、学習の見通しを持って「蘭亭序」をなぞろうとしている。	適宜
		思考・判断・表現	「蘭亭序」をなぞる活動のなかで、これまでに学習してきた書き方との共通点や相違点について考える。	
		知識・技能	高等学校では芸術としての「書道」を学ぶことを理解している。	